

Klaipėdos Maksimo Gorkio progimnazija

**Veiklos kokybės įsivertinimas ir
tobulinimas
2020-2021 m. m.**

Klaipėdos Maksimo Gorkio progimnazijos
(toliau – Progimnazijos) veiklos kokybės vidaus
įsivertinimo tikslas – teikti Progimnazijos
bendruomenės nariams patikimą informaciją apie
Progimnazijos darbo rezultatus bei nustatyti
tobulintinas sritis.

Tyrimo metodika ir šaltiniai

Respondentų apklausa atlikta tiesioginėje internetinėje sistemoje IQES online Lietuva (instrumentai mokyklos veiklos kokybei įsivertinti ir tobulinti).

Apklausoje dalyvavo 5–8 klasių mokiniai, ugdytinių tėvai (globėjai, rūpintojai), mokytojai.

Įsivertinimui pasirinkta sritis - ugdymas(is) ir mokinių patirtys

☞TEMA:

☞2.2. vadovavimas mokymuisi;

☞2.3. mokymosi patirtis;

☞2.4. vertinimas ugdant.

☞RODIKLIAI:

☞2.2.1. mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas;

☞2.2.2. ugdymosi organizavimas;

☞2.3.1. mokymasis;

☞2.4.1. vertinimas ugdant;

☞2.4.2. mokinių įsivertinimas.

Ugdytinių apklausos rezultatai

Dauguma respondentų sutinka, kad:

1. Mokytojas moka sukurti klasėje emocinį ir mokymuisi palankų mikroklimatą.
2. Mokinių žinių ir gebėjimų tikrinimas pamokoje organizuojamas tikslingai, siekiant išsiaiškinti, ko mokiniai nesuprato.
3. Mokiniai geba mokytis iš savo klaidų.
4. Pamokoje mokiniai laikosi susitarimų ir nustatytų taisyklių.

Ugdytiniai siūlo tobulinti:

1. Dažniau skirti mokiniams skirtingo pasiekimų lygio užduotis.
2. Plėtoti darbą grupėse, kitus aktyvų mokymąsi skatinančius mokymo metodus.
3. Suteikti mokiniams galimybę pajudėti pamokos metu (dažniau organizuoti atokvėpio minutę).
4. Skirti daugiau laiko mokinių įsivertinimui (refleksijai), kaip jie suprato ir išmoko pamokos medžiagą.

Tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausos rezultatai

Dauguma respondentų sutinka, kad:

1. Ugdytinių tėvams (globėjams, rūpintojams) pakanka informacijos apie progimnazijos veiklą. Jie supažindinami su ugdymo proceso ir veiklos organizavimo planais (ko, kaip ir kiek vaikas mokysis, kokia bus jo užklasinė veikla).
2. Progimnazijos mokytojai jaučia atsakomybę už savo darbo rezultatus.
3. Vaikas dažnai pasakoja, ko jis mokėsi ir išmoko progimnazijoje.
4. Vaiko mokymosi pasiekimai vertinami pelnytai.

Tėvai (globėjai, rūpintojai) siūlo tobulinti:

1. Optimizuoti namų darbų krūvį, skirti mokiniams diferencijuotas užduotis (kartais užduotys būna per lengvos, kartais per sunkios).
2. Skirti daugiau dėmesio gabiems mokiniams, ruošti jiems aukštesnio pasiekimų lygio užduotis.
3. Laikytis kontrolinių darbų rašymo grafiko.
4. Daugiau dėmesio ir laiko pamokoje skirti atsakymams į mokinių klausimus, neaiškumų, kilusių atliekant namų darbus, aptarimui.

Mokytojų apklausos rezultatai

Dauguma respondentų (52 proc.) sutinka, kad:

1. Kiekvienam mokiniui sudaro galimybę mokytis jam įprastu tempu.
2. Diferencijuoja užduotis mokymuisi, skiria mokiniams skirtingo sudėtingumo užduotis.
3. Pamoka vyksta be trukdžių.
4. Mokiniai ugdymo procese demonstruoja įgytas mokymosi kompetencijas.

Mokytojai siūlo tobulinti:

1. Plėtoti užduočių, mokymuisi skirtos medžiagos diferencijavimą. Mokytojų metodinėse grupėse planuoti užduočių diferencijavimo galimybių svarstymą.
2. Kiekvienoje pamokoje sudaryti sąlygas mokinių bendrųjų kompetencijų (ypač mokėjimo mokytis) ugdymui.
3. Tobulinti pamokos struktūrą, atsižvelgiant į reikalavimus šiuolaikinei pamokai (daugiau dėmesio skirti refleksijai „Kaip man (mokiniui) sekėsi/nesisekė savarankiškai atlikti užduotis, ko išmokau pamokoje“).

Progimnazijos įsivertinimui pasirinktos srities „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ veiklos kokybės vertinimo lygis

Įvertinimas	3 lygis (gerai)
Įvertinimo apibūdinimas	Stipriųjų savybių daugiau nei trūkumų
Aprašomieji kokybės epitetai	Veikla pakankamai kryptinga, tinkama, paveiki, turi savitų bruožų, potenciali, lanksti
Išvada	Gerąsias patirtis verta paskleisti visoje Progimnazijoje