

KLAIPĖDOS MAKSIMO GORKIO PROGIMNAZIJA

Data _____

Mokytojo v. pavardė _____

Dalykas _____

Klasė _____

Pamokos tema _____

Mokinių skaičius sąraše/ pamokoje _____

Stebėtojas _____

PAMOKOS STEBĖJIMO PROTOKOLAS

Vertimo objekta	ĮRODYMAI, VEIKLOS KOKYBĖS VERTINIMO PAGRINDIMAS	Labai gerai	Gerai	Patenkina	Nepatenkina	Nėra/negalėjo būti
		(Pažymėti (+))				
Ugdymo(si) aplinkos	Patalpos tinkamumas mokytis, jaukumas, estetiškumas. Mokinių darbų eksponavimas, įtraukimas į aplinkų kūrimą					
	Įranga ir priemonės: informacijos šaltinių ir mokymosi priemonių kiekis, tinkamumas ir panaudojimo veiksmingumas, tikslingumas					
	Edukacinės aplinkos keitimas					
Vadovavimas kiekvieno mokinio mokymuisi	Mokymosi uždavinio formulavimas					
	Mokytojo aiškinimo, demonstravimo ir nurodymų suprantamumas. Dialogas					
	Mokymo medžiagos aktualizavimas, siejimas su mokinių patirtimi, interesais, poreikiais. Mokymo ir gyvenimo ryšys					
	Tinkamas metodų parinkimas, atsižvelgimas į mokinių mokymosi poreikius ir stilius					
	Namų darbų apimtys, tikslingumas, ryšys su darbu klasėje, namų darbų individualizavimas					
	Pagalba mokiniui, užduočių diferencijavimas, individualizavimas. Gabumų ugdymas					
	Ugdymo integralumas (dalykų ryšiai ir integracija)					
	Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla elementai (meno dalykų pamokose)					
	Pamokos struktūros kokybė, laiko valdymas					
Mokymosi patirtys	Mokinių gebėjimas savarankiškai atlikti užduotis					
	Mokėjimas mokytis, motyvacija					
	Mokymasis bendradarbiaujant					
	Klasės mikroklimas Mokinių ir mokytojo santykiai					
	Humanistinės pedagogikos principų taikymas					
	Darbo tvarka ir susitarimai					
Vertinimas ugdat	Kiekvieno mokinio matymas; grįžimas prie nesuprastų ar neišmuktų dalykų; klaidų taisymas					
	Vertinimo kriterijų aiškumas					
	Vertinimo įvairovė					
	Mokinių įsivertinimas, gebėjimas vertinti savo mokymąsi, įvardyti mokymosi sunkumus ir problemas					
Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai	Pamokos rezultatų apibendrinimas, aptarimas, įvertinimas, tikrinimas, kiek mokiniai suprato ar ką išmoko					
	Mokinių pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami					
	Bedrųjų ir dalykinių kompetencijų visuma					
3 stipriosios veiklos sritys:		2 tobulintinos veiklos sritys:				
1. _____		1. _____				
2. _____		_____				
3. _____		2. _____				
_____		_____				
_____		_____				