

KLAIPĖDOS UOSTAMIESČIO PROGIMNAZIJA

INTEGRUOTOS PAMOKOS PLANAS

2024 – 05 - 08

MOKYKLA	Klaipėdos uostamiesčio progimnazija
KLASĖ, MOKINIŲ KIEKIS	6 klasė, 16 mokinių grupė
MOKOMASIS DALYKAS	Lietuvių kalba ir literatūra
VIETA	314 kab.
UGDOMI GEBĖJIMAI/ KOMPETENCIJOS	Socialinė, emocinė kritinis mąstymo, komunikavimo, pažinimo kompetencijos
PAMOKOS TEMA	Irkos pasaulis Šatrijos Raganos apsakymo “Irkos tragedija” ištraukoje.
PAMOKOS TIKLSAS ir UŽDAVINYS	<p>Perskaite Šatrijos Raganos apysakos “Irkos tragedija” ištrauką, įvardys, kaip ir kodėl jaučiasi Irka nurodytose situacijose.</p> <p>*Naudodamiesi vizualinio mąstymo strategija, pagal nurodytą emociją pasirink ją atspindinčią reprodukciją, gebės argumentuoti savo pasirinkimą.</p> <p>*Remadamiesi asmenine patirtimi, papasakos, kokiomis situacijomis vaikai išgyvena skirtingas emocijas.</p> <p>*Perskaite Šatrijos Raganos apsakymo “Irkos tragedija” ištrauką, užpildys lentelę, nuroydami Irkos emocijas, gebės argumentuoti savo nuomonę.</p> <p>* Naudodamiesi vizualinio mąstymo strategija, parinks Irkos emocijas atspindinčias reprodukcijas, savo pasirinkimą argumentuos.</p>

PAMOKOS DALIS	KĄ DAROME, PAMOKOS EIGA	KAS DARO / KO reikia
Sužadinimas	<p>Mokiniai išsitraukia lapelius, ant kurių užrašytos skirtingos emocijos.</p> <p>Iš pateiktų reprodukcijų pagal ištrauktą emociją pasirenka vieną, labiausiai atspindinčią.</p> <p>Argumentuoja, kodėl pasirinko būtent tą reprodukciją, įvardija emociją.</p>	<p>Lietuvių kalbos mokytoja - pristato kokia bus pamoka, kad vesite su MO muziejaus edukatoriumi.</p> <p>Edukatorius veda pamokos sužadinimą.</p> <p>Reikalingos meno kūrinių reprodukcijos, lapeliai, kuriuose užrašytos skirtingos emocijos.</p>
Pamokos eiga	<p>1. Mokiniai, dirbdami poromis, ir, remdamiesi asmenine patirtimi, papasakoja, kokiomis situacijomis vaikai patiria skirtingas emocijas.</p> <p>2. Pamokos temos, mokymosi uždavinių skelbimas.</p> <p>Mokiniai klauso.</p> <p>3. Mokiniai namuose yra perskaitę kūrinio ištrauką. Aptaria, ką iš ištraukos sužinojo apie Irką.</p> <p>4. Išdalinami lapai, kuriuose lentelės su ištraukomis iš kūrinio, mokiniai nurodo, kaip šiose situacijas jaučiasi Irka, kokie žodžiai tai nusako.</p> <p>Mokiniai dirba poromis, pildo lenteles.</p> <p>4. Mokiniai pristato, kaip užpildė lenteles, kokias emocijas įvardija.</p> <p>5. Iš pateiktų reprodukcijų mokiniai parenka skaitytai ir aptartai kūrinio ištraukai tinkančias, sugeba argumentuoti savo pasirinkimą.</p>	<p>Ant lentos rodomas emocijų ratas.</p> <p>Diskusija/pasakojimą veda mokytoja.</p> <p>Mokytoja skelbia pamokos tikslą ir uždavinius.</p> <p>Mokytoja paruošia lenteles.</p> <p>Mokytojas konsultuoja.</p> <p>Mokytoja klauso, aptaria.</p>
Refleksija	Abibendrinimas. Pasiekimų vertinimas	Veda mokytoja ir edukatorius pasikeisdami.

	(įsivertinimas) Kaip dabar jaučiasi mokiniai? Kuri emocija geriausiai apibūdina jų savijautą, kodėl taip jaučiasi?	
Pastabos / Papildomos veiklos	1. 2. 3.	

Planą rašė lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja metodininkė Rita Bakanaitė