

PATVIRTINTA
Klaipėdos uostamiesčio progimnazijos
direktorius 2023 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. V1-87

KLAIPĖDOS UOSTAMIESČIO PROGIMNAZIJOS 2023–2024 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Klaipėdos uostamiesčio progimnazijos (toliau – Progimnazija) ugdymo plano projektą parengė direktoriaus 2023 m. gegužės 31 d. įsakymu Nr. V1-78 patvirtinta darbo grupė.

2. Progimnazijos bendruomenė su ugdymo plano projektu supažindinta 2023 m. rugpjūčio 30 d. Projektas svarstytas Progimnazijos taryboje, Mokytojų taryboje, mokytojų metodinėse grupėse.

3. Progimnazijos ugdymo planas parengtas vieneriems 2023–2024 mokslo metams, reglamentuoja pradinio, pagrindinio ugdymo I dalies, neformaliojo vaikų švietimo programų bei humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos elementų įgyvendinimą.

4. 2023–2024 mokslo metų Progimnazijos ugdymo planas parengtas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049; 2023–2024 metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau – Bendrieji ugdymo planai), patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586, planų pakeitimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugpjūčio 1 d. įsakymu Nr. V-1036; Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308; Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795; Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 bei jo pakeitimais (2023-07-20 suvestinė redakcija); Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2022 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-4; Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 bei jos pakeitimais (2023-06-14 redakcija) (toliau – Higienos norma), kitais bendrajį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais bei Progimnazijos 2023–2025 metų strateginiu planu.

5. 2023–2024 mokslo metais įgyvendinamos:

5.1. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – 2022 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos), 1, 3, 5, 7 klasėse;

5.2. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau kartu – Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – 2008 m. Pradinio ugdymo

bendrosios programos, 2008 m. Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), 2, 4, 6, 8 klasėse, išskyrus chemijos ir fizikos programas 8 klasėje, kurioje šių dalykų mokoma(si) pagal atnaujintas bendrąsias programas.

6. Formuojant Progimnazijos ugdymo turinį ir rengiant 2023–2024 m. m. ugdymo planą, atsižvelgta į mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informaciją, Progimnazijos veiklos įsivertinimo duomenis, finansinius išteklius, mokinių skaičių, jų socialinius ypatumus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius, Progimnazijos bendruomenės pageidavimus, ugdymo ir veiklos tikslus, prioritetus bei 2022–2023 m. m. ugdymo plano įgyvendinimo rezultatus.

7. Įgyvendinant Progimnazijos 2022–2023 m. m. ugdymo planą, buvo numatyti prioritetai: pasirengti atnaujinto ugdymo turinio diegimui; kurti palankią aplinką įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui; plėtoti inovatyvius ugdymo metodus, sudarant sąlygas kiekvieno mokinio vertybinei ūgčiai, motyvacijai ir pažangai.

2022-09-01 duomenimis Progimnazijoje ugdyti 905 mokiniai (2021 m. – 810), iš jų 20 ugdytinių – priešmokyklinėje grupėje, 438 mokiniai – 1–4 klasėse, 447 mokiniai – 5–8 klasėse.

Įgyvendinat pirmąjį prioritetą, sudarytas ir Progimnazijos direktoriaus 2023-01-20 įsakymu Nr. V1-20 patvirtintas 2023 m. Klaipėdos uostamiesčio progimnazijos ugdymo turinio atnaujinimo veiksmų planas. Išanalizuoti „Pasirengimo diegti atnaujintas bendrąsias programas įsivertinimo kriterijai“, organizuoti 3 pristatymai tėvams (globėjams, rūpintojams) dėl atnaujintų bendrųjų programų ir mokinių pasiekimų vertinimo pokyčių, su pokyčiais supažindinti mokiniai. Mokytojų metodinėje taryboje ir metodinėse grupėse priimti sprendimai dėl ugdymo planavimo, organizavimo ir vertinimo. Visi Progimnazijos mokytojai dalyvavo 14 val. seminare „Kompetencijomis grįsta pamoka“, metodinėse grupėse organizuotas 10 val. kolegialus mokymasis „Šiuolaikinė pamoka, grįsta mokymosi paradigma (savivaldžiu, suasmenintu mokymusi, aktyviu mokinių įsitraukimu, įsivertinimu)“.

Kuriant palankią aplinką įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui, remtasi gerąja Progimnazijos patirtimi, daug metų sėkmingai ugdant mokinius, turinčius didelių ir vidutinių specialiųjų ugdymosi poreikių. Ruošiantis platesniam įtraukiamam ugdymui, sudaryta darbo grupė diegti įtraukijį ugdymą, pradėtas įgyvendinti veiksmų planas: formuojamos bendruomenės narių vertybinės nuostatos, tradicijos, tarpusavio santykiai, tobulintos mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojo padėjėjų kvalifikacija, įveiklinta lyderystė. Atsižvelgus į Progimnazijos 2022 metų veiklos išorės vertintojos – Nacionalinės švietimo agentūros – išvadas įtraukiojo ugdymo srityje, vykdytos rekomendacijos tobulinant pamoką, efektyviau teikta pagalba mokiniui, pastoliavimas, naudojant priemones, atitinkančias įvairius ugdymosi poreikius.

Plėtojant inovatyvius ugdymo metodus, organizuotas ugdymas, grįstas mokinių patirtimi. Sėkmingai įgyvendintos 38 patirtinio ugdymo programos, vykdyti tarptautiniai Erasmus+ projektai „Mūsų skirtumai yra mūsų turtas“, „Nauji potyriai spalvina mūsų pasaulį“. Į projekto veiklas įsitraukė 20,3 proc. mokinių ir 38 proc. mokytojų. Mokinių informacinių technologijų gebėjimai tobulinti, naudotojant skaitmenines priemones, internetinį įrankį „Kahoot“, platformas „Eduka“, „LearnLab“ ir „Eduten“, „Išmaniosios klasės“ teikiamas galimybes. Pradinėse klasėse organizuotas hibridinis mokymasis. Mokinių vertybinėms nuostatomis, savivertei ugdyti bei jų gabumams ir polinkiams atsiskleisti vykdytos Nacionalinio sveikatą stiprinančių ir aktyvių mokyklų tinklo „Aktyvi mokykla“ veiklos, pilietinės iniciatyvos, tarptautinis vaikų ir jaunimo teatrų festivalio „Gintarinė aušra 2023“, kiti tradiciniai ir netradiciniai renginiai, Olweus patyčių prevencijos programos užtikrinimo sistemos (OPKUS) įgyvendinimas. Tai didino mokinių įsitraukimą į ugdymąsi, spartino socialinį ir pilietinį sąmoningumą. Kiekvieno mokinio vertybinės nuostatos matuotos pildant klasės „Termometrą“, stebėti ir vertinti jų pokyčiai. Stebėsenos rezultatai aptarti Progimnazijos mokytojų tarybos posėdyje „Mokinio vertybinės ūgties įtaka asmeninei pažangai“.

Rezultatas – inovatyvios ugdomosios veiklos formos ir metodai didino mokinių motyvaciją bei gerino individualius mokinių pasiekimus. Bendras mokinių pažangumas – 100 proc., 5–8 klasių ugdymo kokybė – 44 proc., vidurkis – 8,26 balo (2021–2022 m. m. atitinkamai buvo – 100 proc., 52 proc., 8,24 balo), labai gerai besimokančių 1–4 klasių mokinių skaičius sudaro 22 proc. Miesto etapo dalykinėse olimpiadose laimėtos 6 prizinės vietos: 7-ojoje Lietuvos 5–8 kl. mokinių STEAM

(gamtos mokslų-biologijos) – I vieta (6 kl.), XVI Lietuvos 5–8 klasių mokinių biologijos – III vieta (6 kl.), Klaipėdos miesto tautinių mažumų mokyklų 8 klasių mokinių lietuvių kalbos – II vieta; Klaipėdos miesto 8 klasių mokinių rusų (gimtosios) kalbos olimpiadoje – II ir III vietas, 5–8 klasių matematikos – II vieta (8 kl.). 1 mokinys tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“ pateko į respublikos geriausiųjų 50-tuką. Aukštos vietos iškovotos konkursuose: Lietuvos vaikų ir jaunimo teatrų apžiūros „Šimtakojis – 2023“ miesto etape teatro klasės (3t) spektaklis pripažintas geriausiu savo grupėje, respublikiniame konkurse „Baltijos jūros turtai“ laimėtos I ir II vietas (3, 4 kl.), miesto konkursuose „Nupinsiu Lietuvai vainiką“ – po dvi II ir III vietas (5, 6, 8 kl.), „Užburiantys poezijos garsai“ – I ir III vieta (6 kl.), „Lietuva mažųjų širdyse“ – II ir III vieta (2, 4 kl.), tautinių mažumų progimnazijų meninio skaitymo virtualiame konkurse „Draugystės ir gėrio takais“ – I ir trys II vietas (2, 3 kl.), pradinių klasių mokinių eilėraščių iliustracijų ir raiškiojo skaitymo konkurse „Rudenėlio spalvos“ – dvi II vietas (2, 3 kl.), „Raštingiausias ketvirtokas“ – II vieta, intelektualiam žaidime „Didžiuojuosi savo gimtąja kalba“ – II vieta (6 kl. komanda), 5-8 klasių mokinių kūrybinių darbų parodoje-konkurse „Iš naujo atgimė“ – dvi II vietas, anglų kalbos konkursuose „Mano gimtasis miestas Klaipėda“ – I vieta (8 kl. komanda), „English is easy, isn't it?“ – I vieta (6 kl.), Klaipėdos miesto mokyklų, „Mero taurės“ sporto žaidynių lengvosios atletikos keturkovės komandinėse varžybose – II ir III vietas (8 kl. berniukų ir mergaičių komandos).

Gerai rezultatai pasiekti dalyvaujant Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (toliau – NMPP). 4 klasių mokinių matematikos rezultatai 3,1 proc. geresni nei 2022 metais (rezultato procentinis vidurkis – 60,4 proc.), o skaitymo gebėjimai geriausi per pastaruosius penkerius metus (70,2 proc.) ir 7,8 proc. lenkia respublikos vidurkį. Visi NMPP dalyvavę 4 klasių mokiniai pasiekė bent minimalų patenkinamą lygį. 8 klasių mokiniams taip pat geriausiai sekėsi atlikti gimtosios kalbos (rusų) testą (rezultato procentinis vidurkis – 83,3 proc.). Matematikos rezultatai (51,1 proc.) 2,4 proc. aukštesni nei respublikos. Lietuvių kalbos ir literatūros skaitymo gebėjimų rezultatai žemesni nei planuota (53,6 proc.) ir nepasiekė respublikos vidurkio.

Sudarant sąlygas mokiniams galimybę geriau pažinti save, prisiimti atsakomybę dėl asmeninės pažangos, mokinių mokymosi pasiekimų planavimas ir pokytis fiksuotas pildant jiems „Individualios pažangos stebėsenos“ lenteles. Planuojamus ir gautus mokinių ugdymosi rezultatus dalykų mokytojai, klasių vadovai analizavo individualiai su mokiniais, tėvais (globėjais, rūpintojais). Direkcijos posėdžiuose aptarti nepažangių mokinių ugdymosi monitoringo rezultatai, švietimo pagalbos teikimo galimybės. Pritaikant ugdymą mokinių skirtybėms, 44,5 val. per savaitę skirta ilgalaikėms konsultacijoms, mokiniams, nepadariusiems pažangos organizuotos trumpalaikės mokomųjų dalykų, atvykusiems iš užsienio bei Ukrainos pabėgėlių vaikams – grupinės lietuvių kalbos konsultacijos.

Apibendrinus mokinių asmeninės pažangos rezultatus, nustatyta, kad, palyginus su 2021–2022 m. m., šiuos metus aukštesniais įvertinimais baigė 28 proc. 5-8 klasių mokinių. Mokantis lietuvių kalbos, pažangą pasiekė 86 proc. 1–4 kl. ir 71 proc. 5–8 kl. mokinių, gimtosios kalbos (rusų) – atitinkamai 87 ir 71 proc., užsienio kalbos (anglų) – 95 ir 76 proc., matematikos – 90 ir 73 proc., informacinių technologijų – 91 proc., pasaulio pažinimo – 86 proc., biologijos – 76 proc., fizikos – 79 proc., chemijos – 90 proc., geografijos ir istorijos – po 83 proc., fizinio ugdymo – 90 proc. mokinių. Dalis ugdytinių ir suteikus pagalbą nepasiekė planuoto pasiekimų lygio. Mokantis matematikos, tokių mokinių buvo 27 proc. (4 proc. mažiau nei praėjusiais mokslo metais), anglų kalbos – 24 proc. (3 proc. mažiau nei 2022–2023 m. m.). Didesnis dėmesys skirtinas lietuvių kalbos ir literatūros dalykui, kurio mokantis 29 proc. 5–8 klasių mokinių žinios įvertintos žemesniais balais. 2 mokiniai po skirtų papildomų darbų perkelti į aukštesnę klasę.

2022–2023 m. m. rezultatai liudija, kad Progimnazijos ugdymo planas vykdytas tikslingai.

8. Išanalizavus Progimnazijos 2022–2023 m. m. ugdymo plano prioritetų įgyvendinimo rezultatus, Progimnazijos bendruomenėje susitarta dėl 2023–2024 m. m. prioritetų: atnaujintų bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimas; mokomųjų dalykų turinio integralumas, ugdant mokinių dalykines ir asmenines kompetencijas, veiksmingos švietimo pagalbos teikimas mokiniui, siekiant jo asmeninės pažangos.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS UGDYMO PROCESO TRUKMĖ. MOKYMO SI FORMOS

9. Mokslo metų pradžia – 2023 m. rugsėjo 1 d., pabaiga – 2024 rugpjūčio 31 d. Mokslo metus sudaro: ugdymo procesas ir laikas, skirtas mokinių poilsui – atostogoms. Ugdymo proceso pradžia – 2023 m. rugsėjo 1 d., ugdymo proceso trukmė 1–4 klasėse – 175, 5–8 klasėse – 185 ugdymo dienos.

10. Ugdymo procese mokiniams skiriamos atostogos:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens	2023-10-30	2023-11-03
Žiemos (Kalėdų)	2023-12-27	2024-01-05
Žiemos	2024-02-19	2024-02-23
Pavasario (Velykų)	2024-04-02	2024-04-05
Vasaros (1–4 kl.)	2024-06-07	2024-08-31
Vasaros (5–8 kl.)	2024-06-21	2024-08-31

10.1. vasaros atostogų pradžia suderinta Progimnazijos tarybos 2023-08-29 protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. 2).

11. Ugdymo procesas skirstomas pusmečiais:

Pusmetis	Pradžia	Pabaiga	Klasės
I pusmetis	2023-09-01	2024-01-26	1–8
II pusmetis	2024-01-29	2024-06-06	1–4
		2024-06-20	5–8

12. Progimnazija įtraukta į Daugiakalbėje aplinkoje esančių mokyklų sąrašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017-07-28 įsakymu Nr. V-623 „Dėl daugiakalbėje aplinkoje esančių mokyklų sąrašo patvirtinimo“. Mokymas vykdomas tautinės mažumos kalba. Ugdymas organizuojamas vadovaujantis Švietimo įstatymo 30 straipsnio 2 dalimi, Bendraisiais ugdymo planais, ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais. Ugdymo procese plačiai taikomas dvikalbis mokymo(si) būdas. Lietuvių kalba integruojama į dalykų ugdymo turinį, neformalųjį vaikų švietimą, nepamokinę kultūrinę, socialinę-pilietinę bei kt. Progimnazijos veiklą.

13. Mokymosi formos:

13.1. grupinio mokymosi forma įgyvendinama kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, kai mokiniai reguliariai, 5 dienas per savaitę, lanko mokyklą ir tam tikram laikotarpiui sudarytose mokinių grupėse (klasėse, laikinosiose grupėse) nuosekliai mokosi mokomi mokytojų; grupinio mokymosi forma įgyvendinama šiais mokymo proceso organizavimo būdais:

13.1.1. kasdieniu – mokiniai reguliariai, pagal progimnazijos vadovo patvirtintą pamokų tvarkaraštį, lanko mokyklą ir nuosekliai mokosi mokomi mokytojų;

13.1.2. nuotoliniu – dalį Bendruosiuose ugdymo planuose nustatyto ir Progimnazijos vadovo patvirtinto laiko mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programą, naudodami informacines komunikacines technologijas, mokosi grupiniu nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu;

13.2. pavienio mokymosi forma įgyvendinama individualiu savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu, kai mokinys tam tikrą laikotarpį mokosi individualiai. Pavienio mokymosi forma gali būti įgyvendinama, kai:

13.2.1. mokiniui dėl ligos ar patologinės būklės gydytojų konsultacinė komisija skiria mokymą namie;

13.2.2. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pedagoginė psichologinė tarnyba rekomenduoja nuotolinio ugdymo proceso organizavimo būdą (ne ilgiau kaip vienus mokslo metus);

13.2.3. mokinys su tėvais (globėjais, rūpintojais) dėl svarbių priežasčių laikinai (ne ilgiau kaip 1 mėnesį) išvyksta į užsienį.

14. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka. Pamokos trukmė 1 klasėje 35 min., 2–8 – 45 min.

15. Pamokų ir pertraukų laikas:

Pamoka	1 klasės		2–8 klasės	
	Laikas	Pertraukos trukmė	Laikas	Pertraukos trukmė
1	08.45–09.20	10 min.	08.30–09.15	10 min.
2	09.30–10.05	20 min.	09.25–10.10	15 min.
3	10.25–11.00	15 min.	10.25–11.10	15 min.
4	11.15–11.50	25 min.	11.25–12.10	15 min.
5	12.15–12.50	30 min.	12.25–13.10	20 min.
6	13.20–13.55		13.30–14.15	15 min.
7			14.30–15.15	

15.1. suderinus su tėvais (globėjais, rūpintojais), atskirose klasėse pertrauka po 5 pamokos, jei mokiniai nepietauja, gali būti trumpinama.

16. Ugdymo procesas, atsižvelgiant į siekiamus tikslus, organizuojamas ne tik pamoka, bet ir kitomis ugdymo organizavimo formomis (pvz., integruotos veiklos, projekto, kūrybinių dirbtuvių, ekskursijos) Progimnazijoje ar už jos ribų, muziejuose, atviros prieigos centruose, bibliotekose, dalyvaujant jų organizuojamose programose, Kultūros paso edukaciniuose renginiuose ir kt., sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškais sąlygomis išbandyti realius sprendimus, tiesiogiai siejant dalyko mokymosi turinį, ugdomas kompetencijas su ne Progimnazijos mokymosi aplinka:

16.1. tikslią tokios ugdomosios veiklos datą, veiklos formas ir turinį planuoja organizatoriai – dalykų mokytojai, mokymą kitose aplinkose numatydami ilgalaikiuose planuose (2–3 kartus per pusmetį), klasių vadovai, neformaliojo švietimo mokytojai;

16.2. integruotos ugdomosios veiklos, keičiant ugdymo aplinką, organizatoriai parengia mokinių ugdymo veiklų planą, mokinių pasiekimų vertinimą pagal Metodinės tarybos parengtą formą bei rekomendacijas;

16.2.1. integruotos ugdomosios veiklos, keičiant ugdymo aplinką, planą prieš 3 dienas iki veiklos pradžios derina kuriojantis vadovas, direktoriaus įsakymu įforminamas leidimas mokinių išvykai;

16.3. Progimnazijos ugdymo veiklos, organizuojamos ne pamokų forma:

Nr	Data	Savaitės diena	Ugdymo turinys	Dalyviai	Atsakingas
1.	2023-09-01	Penktadienis	Mokslo ir žinių diena	1–8 kl. mokiniai	Progimnazijos vadovai, klasių vadovai
3.	2023-09-26	Antradienis	Integruotos veiklos diena „Pažink aplinką (miestą, šalį), kurioje gyveni“		Klasių vadovai, dalykų mokytojai
4.	2023-12-22	Penktadienis	Šv. Kalėdų ir Naujųjų metų renginiai		Kuriojantys vadovai, klasių vadovai

5.	2024-05-15	Trečiadienis	Integruotos veiklos Šeimos diena. Ugdymas karjerai		Klasių vadovai, dalykų mokytojai
6.	2024-06-06	Ketvirtadienis	Integruotos veiklos diena „Pažink aplinką (miestą, šalį), kurioje gyveni“		Klasių vadovai, dalykų mokytojai
6.	2024-06-05	Trečiadienis	„Sudie, mokykla, sveika, vasara!“	1–4 kl. mokiniai	Kuruojantys vadovai, klasių vadovai
	2024-06-20	Ketvirtadienis		5–8 kl. mokiniai	

16.3.1. vadovaujantis Bendrųjų planų 30 punktu, ugdymas Progimnazijoje intensyvinamas. Keičiant edukacinę aplinką, ne progimnazijos patalpose organizuojama ilgalaikė integruota ugdomoji veikla (2023-09-26, 2024-05-15, 2024-06-06). Integruotai ugdomajai veiklai naudojamas patirtinis ugdymo metodas, grįstas atradimais, tyrimais, bandymais, pažinimu natūralioje aplinkoje. Veiklos trukmė 6–11,5 val. (dvigubinant tos dienos pamokoms skirtą laiką).

17. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms Progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu (Progimnazija yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

18. Ekstremali temperatūra Progimnazijos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

18.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

18.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–8 klasių mokiniams;

18.3. 30 °C ar aukštesnė – 5–8 klasių mokiniams.

19. Progimnazijos direktorius, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms arba esant aplinkybėms Progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

19.1. mažinančius ir šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

19.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių Progimnazijos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymosi būdu: pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas Progimnazijos direktoriaus sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, Progimnazijos direktorius sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su Klaipėdos miesto savivaldybės administracija;

19.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Progimnazijos direktorius sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu priima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

20. Valstybės, savivaldybės lygiu ar Progimnazijos direktoriaus sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuojant nuotoliniu mokymo būdu, Progimnazija:

20.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu būdu organizuoti, atsižvelgdama į Progimnazijos ugdymo plane numatytus sprendimus nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

20.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

20.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis Progimnazijoje, jeigu Progimnazijoje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti Progimnazijoje, ugdymo proceso organizavimą laikinai perkelia į kitas saugias patalpas;

20.4. numato mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo būdus;

20.5. įgyvendinant ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

20.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skirtas pamokas;

20.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

20.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

20.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

20.10. paskiria asmenį(-is), kuris(-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama Progimnazijos tinklalapyje;

20.11. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms, sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

20.12. numato, kaip prireikus dalį ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo organizavimo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo organizavimo būdu;

20.13. numato, kaip atskirų dalykų (arba dalyko dalies) mokymuisi gali perskirstyti klases ir sudaryti laikinąsias grupes iš paralelių klasių mokinių arba apjungdama ne daugiau nei dviejų gretimų klasių mokinius.

ANTRASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO PLANAVIMAS

21. Planuodami ugdymo turinį, mokytojai užtikrina ugdymo turinio perimamumą ir nuoseklumą tarp 2008 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų ir 2022 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, siekdami, kad mokinių mokymosi procese neliktų mokymosi spragų dėl bendrųjų programų kaitos. Mokytojai, įvertinę dalyko mokymosi turinio pasikeitimus, ugdymo procese kompensuoja mokymosi turinio trūkstamas temas.

22. Mokytojai savo nuožiūra planuoja kelių dalykų ugdymo turinio, kai kurių dalykų temų integravimą (pvz. organizuojant integruotas veiklas, keičiant edukacinę aplinką, integruotas pamokas). Integraciniai ryšiai fiksuojami ilgalaikiuose planuose, elektroniniame dienyne. Jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruotų pamokų apskaitai užtikrinti integruojamų dalykų pamokų turinys dienyne įrašomas tų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose.

23. Progimnazijos ugdymo turinys planuojamas ugdymo proceso savaičių ir dalyko programai skiriamų pamokų skaičiui, nurodytam ugdymo plano lentelėse. Dalykų ilgalaikiai planai rengiami visiems mokslo metams pagal Bendrąsias ugdymo programas. Ilgalaikius ir pamokos planus mokytojai rengia vadovaudamiesi Metodinės tarybos patvirtintomis rekomendacijomis (2023-05-18 protokolais Nr.3).

24. Ugdymo turinio dokumentacija:

Programos, planai	Rengia	Tvirtina / derina	Norminis dokumentas, rekomendacijos, pagal kurias rengiama programa, planas
Dalykų ilgalaikiai planai	Dalykų mokytojai	Kuruojantis vadovas (iki rugsėjo 1 d.)	Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, Progimnazijos ilgalaikių planų rengimo tvarka
Integruotų dalykų programos	Dalykų mokytojai	Kuruojantis vadovas (iki rugsėjo 1 d.)	Progimnazijos individualių programų rengimo tvarka
Neformaliojo švietimo programos	Neformaliojo švietimo programos teikėjas	Progimnazijos direktorius (iki rugsėjo 1 d.)	Progimnazijos neformaliojo švietimo programų rengimo tvarka
Kryptingo meninio ugdymo (teatro) planai	Teatro mokytojas	Kuruojantis vadovas (iki rugsėjo 1 d.)	Bendrieji reikalavimai kryptingam meniniam ugdymui, mokyklos kryptingo meninio ugdymo (teatro) programa
Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, individualizuotos programos	Dalyko ar pradinių klasių mokytojas padedant specialiajam pedagogui	Progimnazijos direktorius	Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, rekomendacijos specialiųjų programų rengimui
Atvykusių užsieniečių ar grįžusių iš užsienio LR piliečių vaikų ugdymo programos	Dalyko ar pradinių klasių mokytojas	Progimnazijos direktorius	Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, mokyklos individualių programų rengimo tvarka
Mokinio individualaus ugdymo planas	Kuruojantis vadovas, specialusis pedagogas	Progimnazijos direktorius, kuruojantis vadovas	Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, mokinio individualaus plano rengimo rekomendacijos
Integruotos veiklos, keičiant ugdymo aplinką, dienos planas	Klasės vadovas, dalyko mokytojas	Ne vėliau kaip 3 dienos iki integruotos veiklos	Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, Progimnazijos integruotos veiklos plano rengimo rekomendacijos

25. Pradėdami įgyvendinti mokymosi turinį, dalykų mokytojai, klasių vadovai supažindina mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) su dalykų mokymosi turinio pakeitimais, mokinių pasiekimų vertinimo kaita, Mokinių, besimokančių pagal bendrojo ugdymo programas, mokyklos lankomumo užtikrinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023-08-29 įsakymu Nr. V-1112.

TREČIASIS SKIRSNIS

UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS

26. Įgyvendindama ugdymo turinį, Progimnazija vykdo sveikatos, prevencines, ugdymo karjerai, socialines-pilietines, etnokultūrinės ir kitas veiklas, pasirinkdama optimalius įgyvendinimo būdus:

26.1. Gyvenimo įgūdžių bendroji programa. Gyvenimo įgūdžių dalyko tikslas – sudaryti galimybę kiekvienam mokiniui nuosekliai ugdytis gyvenimui svarbius įgūdžius: socialinius ir emocinius įgūdžius bei gebėjimus, sveikos gyvensenos nuostatas, mokytis saugoti savo ir kitų sveikatą ir gyvybę, pasiruošti kurti asmeninius ir profesinius santykius, pasirinkti profesinį kelią bei tapti jautriems ir atliepiantiems kitų asmenų, bendruomenės, visuomenės gerovės poreikius. Gyvenimo įgūdžių bendroji programa įgyvendinama:

26.1.1. 1 ir 3 klasėse integruojant temas į kitus dalykus;

26.1.2. 5 ir 7 klasėse skiriant po 1 val. per savaitę;

26.1.3. per kitas neformalias švietimo veiklas, organizuojant kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius;

26.1.4. vykdant projektus, dalyvaujant miesto, šalies konkursuose;

26.2. 6 ir 8 klasėse tęsiamas prevencinių programų vykdymas:

26.2.1. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941, įgyvendinama:

26.2.1.1. integruojant programą į klasių valandėles (programą įgyvendina biologijos mokytojai, psichologas, visuomenės sveikatos specialistas);

26.2.1.2. integruojant programą į kitų dalykų turinį (temos nurodomos mokytojų rengiamuose ilgalaikiuose planuose);

26.2.1.3. vykdant Progimnazijos sveikatos priežiūros programą;

26.2.1.4. per kitas neformalias švietimo veiklas, organizuojant kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius;

26.2.1.5. vykdant trumpalaikius projektus, dalyvaujant miesto konkursuose;

26.2.2. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos, programos integruojamos į ugdymo dalykų turinį, klasės valandėlių temas, neformalųjį švietimą;

26.3. pateisinant Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisijos suteiktą „Aktyvios mokyklos“ statusą, vykdomos kryptingos sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencinės programos, veiklos:

26.3.1. įgyvendinamos kvėpavimo gimnastikos, judriųjų žaidimų, šachmatų neformaliojo švietimo sporto programos, organizuojamos įvairių sričių sporto varžybos, Progimnazijos komanda aktyviai dalyvauja miesto Mero taurės varžybose;

26.3.2. 3c klasėje į ugdymo procesą integruojama Sveikatą tausojančios pedagogikos programa, visose pradinėse klasėse – programos elementai; kabinetuose įrengti treniruokliai regėjimui stiprinti, 322 kabinete – gimnastikos sienelė, mokinių smulkiosios motorikos lavinimui įkurta keramikos studija;

26.3.3. 2 klasėse vykdoma Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos direktoriaus patvirtinta Plaukimo programa;

26.4. vadovaujantis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190, Progimnazija dalyvauja tęstinėje „OPKUS“ patyčių prevencijos programoje;

26.5. Žmogaus saugos programa 2 ir 4 klasėse integruojama į pasaulio pažinimo pamokas. 5–6 ir 7–8 klasėse dvejiems metams numatytas pamokų skaičius panaudotas 2022–2023 m. m., 5 ir 7 klasėse skiriant po 1 pamoką per savaitę, todėl 2023–2024 m. m. 6 ir 8 klasėse žmogaus saugai pamokų neskirta;

26.6. Etninės kultūros ugdymas pradinėse klasėse integruojamas į dalykų programas, 5–8 klasėse vadovujamasi Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651.

Vykdomos nepamokinės veiklos, integruojama į klasės valandėles, į rusų tautinės mažumos kalbos ir literatūros, lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, muzikos ir kitų dalykų ugdymo turinį, neformalųjį švietimą;

26.7. Socialinė-pilietinė veikla. Socialinės-pilietinės veiklos tikslas – skatinti mokinius aktyviu dalyvavimu prisidėti sprendžiant aktualias socialines problemas bendruomeniniame ir visuomeniniame gyvenime ir, reflektuojant savo patirtį, ugdytis pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos bei kitas kompetencijas:

26.7.1. socialinė-pilietinė veikla yra mokymosi turinio dalis, atliekama laisvu nuo pamokų metu ir pasirenkama vadovaujantis šiais principais:

26.7.1.1. prasmingumo. Socialinė-pilietinė veikla prisideda prie mokinio saviraiškos, asmeninių tikslų įgyvendinimo, pasirinktos veiklos, padeda atrasti jam asmeniškai prasmingą veiklą bei skatina jį orientuotis į ne tik į rezultatą, bet ir į patį veiklos procesą, išitraukiant į įvairių nevyriausybinių organizacijų veiklą, prisidedant prie jiems rūpimų problemų sprendimo, pvz., visuomenės sąmoningumo didinimo klimato kaitos klausimais, gyvūnų apsaugos, pažeidžiamų asmenų grupių teisių užtikrinimo klausimais ir pan.;

26.7.1.2. asmeninio tobulėjimo. Skatinamas mokinių dalyvavimas ir jų pagalba organizuojant įvairias parodas, koncertus, sporto turnyrus, kitus renginius įvairiose socialinės globos institucijose, ligoninėse, telkiant bendruomenes konkrečiam tikslui siekti arba pagalbos teikimas jaunesnio amžiaus mokiniams mokantis, taip pat neformaliojo vaikų švietimo ir užimtumo veiklų organizavimas dienos centrus lankantiems vaikams, mokymosi sunkumų turintiems vaikams, migrantams, savanorystė ikimokyklinio ugdymo įstaigose, mokymas, konsultavimas, paskaitos vedimas, pranešimų skaitymas arba kitos panašios veiklos;

26.7.1.3. socialinio teisingumo. Mokinys suvokia, kad jis yra didesnės bendruomenės ir visuomenės narys ir kad nuo kiekvieno asmeninio indėlio priklauso visuomenės gerovė. Todėl mokiniai skatinami teikti pagalbą stokojantiems, neįgaliems, vienišiams ir pagyvenusiems asmenims, migrantams ir kitiems mokinių artimoje aplinkoje gyvenantiems ir sunkumų patiriantiems žmonėms ir kt.;

26.7.1.4. dalyvavimo. Socialinė-pilietinė veikla padeda mokiniui suprasti, kad kolektyvinėmis pastangomis galima pasiekti daugiau nei veikiant individualiai. Todėl mokiniai skatinami atlikti veiklas ne tik individualiai, bet ir dalyvaujant bendrose klasės, Progimnazijos bendruomenės veiklose, kurių metu jie mokosi pažinti vieni kitus, išklausti skirtingas nuomones, ieškoti sutarimo, argumentuoti nuomones, bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems. Galimos įvairios mokinių grupių arba klasių iniciatyvos, siekiant spręsti vietos bendruomenei aktualius klausimus, pvz., organizuoti pilietines iniciatyvas ir/ar jose dalyvauti, taip pat dalyvauti kraštotyrinėje, ekologinėje veikloje, domėtis aplinkosaugine veikla, dalyvauti ekspedicijoje, žygyje, nagrinėti istorinius šaltinius ir kt.;

26.7.2. socialinei-pilietinei veiklai 5 ir 7 klasės skirta po 20 val., 6 ir 8 klasėse – po 10 val. per metus. Šis laikas nėra įskaičiuojamas į mokinio mokymosi krūvį, tai laisvu nuo pamokų metu vykdoma veikla;

26.7.3. socialinė-pilietinė veikla siejama su Progimnazijos tradicijomis, kultūrinėmis ir socializacijos programomis. Organizuojant socialinę-pilietinę veiklą, atsižvelgiama į mokinių amžiaus tarpsnių ypatumus:

26.7.3.1. socialinė-pilietinė 5–6 klasių mokinių veikla orientuota į mokinių socialinių ryšių kūrimą ir stiprinimą pačioje klasėje, Progimnazijos bendruomenėje;

26.7.3. 7–8 klasių mokinių veikla orientuota į pilietiškumo bei gebėjimų atsakingai priimti sprendimus ugdymą, dalyvaujant Progimnazijos savivaldos, vietos bendruomenės veikloje;

26.7.4. socialinei-pilietinei veiklai Progimnazija siūlo šias veiklos kryptis: renginiai ir pagalba mokytojams senjorams, bendradarbiavimas su Klaipėdos sutrikusio vystymosi kūdikių, Senelių globos namais, gyvūnų prieglaudomis, dalyvavimas socialiniuose projektuose, pilietinėse, gailėstingumo akcijose, Progimnazijos ir miesto aplinkos tvarkymas, erdvių puošimas jubiliejiniams renginiams ir kt.;

26.7.5. mokslo metų pradžioje klasių valandėlių metu mokiniai supažindinami su reikalavimais atliekant socialinę-pilietinę veiklą ir atsiskaitymo tvarka. Mokiniai planuoja savo veiklas padedami klasės vadovo, pasirengia planą pasirinktai socialinei-pilietinei veiklai įgyvendinti, atlieka nusimatytas užduotis. Pabaigę nusimatytas socialinės-pilietinės veiklos užduotis, mokiniai įsivertina savo patirtį ir fiksuoja socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kompetencijų aplankuose;

26.7.6. už socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą atsakingi klasių vadovai konsultuoja mokinius dėl socialinės-pilietinės veiklos vykdymo, nuolat domisi, kaip sekasi mokiniams, prireikus siūlo pagalbą. Su kiekvienu mokiniu ne mažiau nei 2 kartus per mokslo metus organizuoja individualius ugdomojus pokalbius apie jo patirtis atliekant socialines-pilietines veiklas, paaiškina socialinės-pilietinės veiklos prasmę, reikalavimus, Progimnazijos prioritetus ir pateikti gerųjų socialinės-pilietinės veiklos atlikimo pavyzdžių, teikia grįžtamąjį ryšį mokiniui ir jo tėvams (rūpintojams) apie socialinės-pilietinės veiklos rezultatus. Mokinių socialinę-pilietinę veiklą fiksuoja elektroniniame dienyne, vertinimo rezultatą fiksuoja įrašu „įskaityta“ („įsk“) arba „neįskaityta“ („neįsk“), nurodydamas veikloms įgyvendinti panaudotą valandų skaičių. Mokiniams, negavusiems įskaityto socialinės-pilietinės veiklos įvertinimo, skiriama papildomo laiko išsikelti naujus ar patikslinti išsikeltus tikslus ir juos pasiekti;

26.7.7. Klasių vadovai už mokinių socialinės-pilietinės veiklos rezultatus, pasibaigus ugdymo procesui (mokslo metams, jei privalomas metinių valandų skaičius nepanaudotas iki ugdymo proceso pabaigos), atsiskaito 5–6 ir 7–8 klases kuruojantiems Progimnazijos direktoriaus pavaduotojams ugdymui;

26.8. Informacinio raštingo ugdymas:

26.8.1. ugdant informacinį raštingumą, siekiama, kad mokiniai įgytų medijų ir informacinio raštingumo pradmenis, susipažintų su jų naudojimo principais: gebėtų naršyti informacijos gausoje, efektyviai ieškotų ir rastų jiems reikiamą informaciją, mokytųsi ją kritiškai vertinti ir atsakingai naudoti;

26.8.2. informacinio raštingumo mokomasi per įvairių dalykų pamokas, supažindinant su internetu, medijų paskirtimi, jų teikiama informacija, šaltiniais ir saugyklomis, informacinių technologijų įtaka visuomenei ir kultūrai, kt.;

26.8.3. pamokose naudojamos skaitmeninės mokymo priemonės (Eduka klasė, E Atlasas „Mano gaublys“, Pedagogas. Lt. Epamokos“ ir kt.), mokytojai dalyvauja „Vedlių“ programoje;

26.8.4. vykdomas tarptautinio Erasmus+ KA229 bendrojo ugdymo mokyklų mainų projektas „Nauji potyriai spalvina mūsų pasaulį“;

26.8.5. organizuojami Saugaus interneto dienos renginiai, informacinių technologijų (toliau – IT) diena Progimnazijoje, dalyvaujama respublikiniuose projektuose („Piešinys+ matematikos uždavinys“), organizuojamos viktorinos („Įdomioji informatika“), piešinių konkursai, naudojant IT „Šv. Velykos“;

26.8.6. visi kabinetai aprūpinti daugialypės terpės projektoriais, gamtos mokslų kabinete įrengta 3D projektorius, naudojami 7 Smart interaktyvieji ekranai, planšetės ir nešiojamieji kompiuteriai, įrengta 19 hibridinių klasių;

26.8.7. hibridinis mokymas organizuojamas vadovaujantis „Klaipėdos uostamiesčio progimnazijos hibridinio mokymo tvarkos aprašu“, patvirtintu Progimnazijos direktoriaus 2021-12-06 įsakymu V1-116. Hibridinis mokymas padeda organizuoti nenutrūkstamą ugdymo procesą, atskirų mokinių mokymąsi, kai dėl tam tikrų aplinkybių jie negali mokytis kartu su bendraamžiais klasėje;

26.9. mokinių ugdymą karjerai organizuoja Progimnazijos karjeros specialistas, vadovaudamasis Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72:

26.9.1. klasių valandėlėse teikiama pažintinė informacija apie profesijas, specialybes, darbo rinką, supažindinama su profesinio informavimo šaltiniais, patariama, kur rasti profesinio informavimo ir konsultavimo institucijas, organizuojami susitikimai su įvairių profesijų atstovais;

26.9.2. 8 klasių mokiniai supažindinami su gimnazijomis, profesinėmis mokyklomis, mokiniams organizuojami profesinio veiklinimo patirtiniai vizitai į įmones, įstaigas;

26.9.3. dalykų mokytojai karjeros kompetencijas, verslumo ugdymą integruoja į dalyko turinį, kai karjeros kompetencijų ugdymas natūraliai sutampa su dalykų programos turiniu;

26.9.4. Progimnazijos karjeros specialistas testuoja ir konsultuoja mokinius profesijos pasirinkimo klausimais;

26.10. Progimnazijoje įgyvendinama Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2021 m. lapkričio 16 d. įsakymu Nr. V-1595 elementai. Siekiama, kad per meninę veiklą mokiniai perimtų humanistines vertybes ir perkeltų jas į gyvenimo ir ugdymo sritis:

26.10.1. kiekvienoje pradinį klasių paralelėje formuojama klasė, kurioje vykdoma kryptingo meninio ugdymo (teatro) programa (toliau – Teatro programa). Teatro programa, pritarus Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Ugdymo ir kultūros departamento Švietimo skyriaus vedėjui 2015 m. birželio 19 d. įsakymu Nr. ŠV1-268, patvirtinta Progimnazijos direktoriaus 2015 m. birželio 26 d. įsakymu Nr. V1-102;

26.10.2. veikia mokinių teatras „Maska“, dalyvaujama šalies ir tarptautiniuose teatrinio meno konkursuose.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS, MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

27. Individualaus ugdymo planas sudaromas kartu su mokiniu ir pritaikomas jo galioms bei mokymosi poreikiams. Jis padeda mokiniui išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi. Individualaus ugdymo planas sudaromas:

27.1. asmeniui, atvykusiam ar grįžusiam iš užsienio;

27.2. mokiniui, mokomam namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

27.3. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių;

27.4. išskirtinių gabumų mokiniui, siekiančiam aukštų mokymosi pasiekimų.

28. Individualaus ugdymo planas gali būti sudaromas mokiniui, kurio pasiekimai žemesni, nei numatyta Bendrosiose programose, ir mokinyms nedaro pažangos, arba mokiniui, besimokančiam itin sėkmingai (ypač galinčiam pasiekti aukščiausią ir aukštą lygmenį, gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos).

29. Mokinio individualaus ugdymo plane įvardijami mokomieji dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius. Individualus ugdymo planas tvirtinamas Progimnazijos direktoriaus įsakymu ir derinamas su vienu iš mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų).

30. Mokinio individualaus ugdymo planas įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), Progimnazijos direktoriaus ar Progimnazijos direktoriaus pavaduotojams ugdymui, švietimo pagalbos specialistams. Planas nuolat peržiūrimas ir koreguojamas, atsižvelgus į mokymosi pasiekimus ir individualius poreikius.

31. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus, vadovaujamosi Bendrosiomis programomis, Ugdymo programų aprašu, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, Progimnazijos parengtu Mokinių ugdymo pažangos ir pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Progimnazijos direktoriaus 2017-06-16 įsakymu Nr. V1-76. Planuodamas ugdymo procesą, dalyko mokytojas, vadovaudamasis Progimnazijos susitarimais, siedamas jį su mokymosi tikslais, atsižvelgdamas į mokinių mokymosi patirtį ir gebėjimus, numato vertinimą:

31.1. planuodamas mokinių, pradedančių mokytis pagal pradinio ugdymo programą, pažangos ir pasiekimų vertinimą, mokytojas ir švietimo pagalbos specialistai atsižvelgia į priešmokyklinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją apie mokinių pasiekimus, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą – į pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją;

31.2. mokytojas vertinimo kriterijus, kaupiamąjį vertinimą aptaria su mokiniais mokslo metų pradžioje per pirmąją savo dalyko pamoką;

31.3. visus mokslo metus mokytojas, vadovaudamasis Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo, informavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo, patvirtinto Klaipėdos uostamiesčio progimnazijos direktoriaus 2018 m. gegužės 2 d. įsakymu Nr. V1-55, nuostatomis, stebi, renka informaciją ir analizuoja individualią mokinių pažangą, skatina mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) planuoti ir siekti pažangos.

32. Mokinių pasiekimų vertinimas yra grindžiamas aiškiais, mokiniams suprantamais kriterijais. Ugdymo procese vyrauja formuojamasis vertinimas, mokiniams laiku teikiama informacija apie tai, kas atlikta gerai, ką reikia tobulinti, kaip tai atlikti. Mokiniai mokomi vertinti kitus ir patys įsivertinti. Integruojamųjų programų mokinių pasiekimus ir pažangą formuojamuoju vertinimu vertina programą įgyvendinantys mokytojai.

33. 2022 metų pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose išskirti slenkstinis, patenkinamas, pagrindinis ir aukštesnysis lygiai. Pagrindinio ugdymo programoje pasiekimų lygiai siejami su pažymiu: slenkstinis lygis – 4 balai, patenkinamas lygis – 5–6 balai, pagrindinis lygis – 7–8 balai, aukštesnysis lygis – 9–10 balų.

34. Vertinant pradinių klasių mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentarą apie pasiekimus ar nesėkmes), diagnostinis (atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo pradžioje ar pabaigoje, siekiant nustatyti esamą padėtį ir numatyti tolesnio mokymosi galimybes) ir apibendrinamasis sumuojamasis (atliekamas ugdymo laikotarpio ar pradinio ugdymo programos pabaigoje) vertinimas:

34.1. pradinių klasių mokytojai mokinių diagnostinių darbų – projektinių, kontrolinių darbų, testų ir kitų užduočių – vertinimą ir informaciją apie mokymosi pasiekimus mokiniams ir tėvams (globėjams ar rūpintojams) trumpais komentarais fiksuoja elektroniniame dienyne, lygiai nenurodomi, nenaudojami pažymių pakaitalai (raidės, ženklai, simboliai ir pan.);

34.2. mokytojai papildomai renkasi kitus vertinimo informacijos kaupimo būdus ir formas (pvz., vertinimo aplanką, vertinimo aprašą); Vertinimo aplankus, mokytojo padedami, mokosi sudaryti patys mokiniai; taip jie kartu mokosi įsivertinti pasiekimus;

34.3. pusmečio ar metų pabaigoje mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius ir nurodant mokinio pasiekimų lygį „patenkinamas“, „pagrindinis“, „aukštesnysis“ arba „nepatenkinamas“, jei mokinys nepasiekė patenkinamo pasiekimų lygio), dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi nurodant padarytą arba nepadarytą pažangą: „pp“ arba „np“, mokinių pasiekimai, įgyvendinant kryptingo meninio ugdymo (teatro) programą, pasibaigus pusmečiui, vertinami įrašu „pp“ arba „np“. Įvertinimas įrašomas elektroninio dienyno pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse; įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys atleistas nuo dalyko mokymosi pagal gydytojo rekomendaciją ir Progimnazijos direktoriaus įsakymą;

34.4. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai fizinio ugdymo pratybose vertinami įrašu „pp“ arba „np“;

34.5. mokiniui, besimokančiam pagal pradinio ugdymo programą, II pusmečio mokymosi pasiekimų įvertinimas laikomas metiniu. Jei pasibaigus ugdymo procesui skirtos užduotys suteikia mokiniui, kurio mokymosi pasiekimai mokantis pagal dalyko programą fiksuoti nepatenkinamu metiniu įvertinimu, galimybę pasiekti ne žemesnį kaip patenkinamas mokymosi pasiekimų lygį, nustatytą bendrosiose programose (toliau – papildomas darbas), tai papildomo darbo įvertinimas laikomas metiniu;

34.6. mokiniui, baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas, su kurio kopija privalomai susipažįsta visi mokytojai, planuojantys ugdyti mokinį pagal pagrindinio ugdymo programą.

35. Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programą, pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose aprašytus pasiekimus. Mokinių žinios ir supratimas, žinių taikymo ir aukštesnieji mąstymo gebėjimai įvertinami pažymiais (pagal 10 balų skalę) ar įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“ arba „atleista“. Įvertinimai įrašomi elektroniniame dienyne:

35.1. mokinio pasiekimai, įvertinti įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“, nekonvertuojami į pažymį, jei to nepageidauja mokinys ar jo tėvai (globėjai, rūpintojai);

35.2. įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys atleistas nuo dalyko mokymosi pagal gydytojo rekomendaciją ir Progimnazijos direktoriaus įsakymą, įrašas „neatestuota“ – jeigu mokinio pasiekimai nėra įvertinti;

35.3. dorinio ugdymo pasiekimai vertinami įrašais „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

35.4. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

35.5. pusmečio dalyko įvertinimas fiksuojamas iš visų atitinkamo laikotarpio balų/pažymių, skaičiuojant jų aritmetinį vidurkį ir taikant apvalinimo taisyklę;

35.6. vienerių mokslo metų pasiekimų rezultatas, mokantis pagal dalyko programą, fiksuojamas iš I ir II pusmečių pažymių, skaičiuojant jų aritmetinį vidurkį ir taikant apvalinimo taisyklę (pvz., jei I pusmečio pažymys – 7, II pusmečio – 6, tai dalyko metinis įvertinimas – 7); dalyko metinis įvertinimas fiksuojamas įrašu „įskaityta“, jei abu ar bent vienas I ir II pusmečių įvertinimų yra „įskaityta“; „neįskaityta“, jei I ir II pusmečių įvertinimai yra „neįskaityta“;

35.7. jeigu mokinys per visą pusmetį neatliko vertinimo užduočių (pvz., kontrolinių darbų ir kt.) be pateisinamos priežasties, nepademonstravo pasiekimų, numatytų Bendrosiose programose, mokinio dalyko pasiekimai prilyginami įvertinimui „labai blogai“, jei mokinys neatliko visų vertinimo užduočių dėl svarbių pateisintų priežasčių (pvz., ligos) – fiksuojamas įrašas „atleista“. Tokiu atveju mokiniui, sugrįžusiam į ugdymo procesą, suteikiama mokymosi pagalba.

36. Jei mokinys atvyko iš užsienio arba besigydydamas namie, medicininės reabilitacijos ir sanatorinio gydymo sveikatos priežiūros įstaigoje, stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje, teikiančioje medicinos pagalbą, teisės aktų nustatyta tvarka bent vienu ugdymo laikotarpiu kai kurių dalykų nesimokė, dalyko metinis įvertinimas fiksuojamas atsižvelgus į kitais (turimais) ugdymo laikotarpiais pasiektus mokymosi pasiekimus.

37. Mokinys, laikinai (ne ilgiau kaip vieną mėnesį) su tėvais (globėjais, rūpintojais) išvykęs į užsienį, mokosi savarankiškai (vadovaujasi įrašais elektroniniame dienyne arba išvykdamas pasiima užduotis iš mokytojų). Grįžęs į Progimnaziją pateikia mokytojams savarankiškai atliktas užduotis, parašo atsiskaitomuosius darbus.

38. Keliamosios (1–3, 5–7) klasės mokinys, turintis visų ugdymo plano dalykų patenkinamus metinius įvertinimus, keliamas į aukštesnę klasę.

39. Tuo atveju, kai Progimnazija turi įrodymų, kad keliamosios klasės mokinio mokymosi pasiekimai yra aukštesni, nei nustatyti aukštesniojo lygio mokymosi pasiekimai Bendrosiose programose, mokinys tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu bei mokinį ugdančių mokytojų, Progimnazijos vaiko gerovės komisijos pritarimu gali būti keliamas į aukštesnę klasę praleidžiant klasę ir baigti ugdymo programą sparčiau.

40. Nepažangiems mokiniams sudaromos sąlygos atsiskaityti už metinius įsiskolinimus:

40.1. dalyko mokytojas pagal Progimnazijoje nustatytą tvarką parengia atsiskaitymo tvarkaraštį, įrašo temas ir atsiskaitymo laiką (tvarkaraštis derinamas su dalyką kuruojančiu pavaduotoju, pasirašytinai supažindinamas su tėvais (globėjais, rūpintojais);

40.2. rugpjūčio mėnesio paskutinę savaitę iki Mokytojų tarybos posėdžio dalyko mokytojas pateikia kuruojančiam Progimnazijos direktoriaus pavaduotojui ugdymui informaciją apie mokinio papildomo darbo įvertinimą; papildomo darbo įvertinimas laikomas metiniu;

40.3. sprendimą dėl mokinio kėlimo į aukštesnę klasę ar palikimo kartoti ugdymo programą, atsižvelgęs į mokytojų siūlymą, ne vėliau nei paskutinė einamųjų mokslo metų darbo dieną priima Progimnazijos direktorius. Sprendimas įforminamas įsakymu, su įsakymu supažindinami mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai);

40.4. Pradinio ugdymo programos baigiamosios klasės mokinys, išskyrus besimokantį pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, turintis patenkinamus visų šios programos ugdymo plano dalykų metinius įvertinimus, laikomas baigusių pradinio ugdymo programą, įgijusiu pradinį išsilavinimą ir teisę mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą;

40.5. pradinio ugdymo programos baigiamosios klasės mokinys, turintis bent vieno dalyko

nepatenkinamą metinį (po papildomo darbo, jei buvo skirtas) įvertinimą, paliekamas kartoti ugdymo programos pradinio ugdymo programos baigiamojoje klasėje;

41. Mokiniai dalyvauja tarptautiniuose ir nacionaliniuose pasiekimų tyrimuose. Tarptautinius ir nacionalinius tyrimus inicijuoja Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija. Mokinio pasiekimų rezultatai, dalyvaujant NMPP, neįskaičiuojami į pusmečio įvertinimą. Jie naudojami mokinio mokymuisi, pažangai ir švietimo pagalbai planuoti.

42. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas:

42.1. mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis;

42.2. mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokyns, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi;

42.3. mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimas (būdai, periodiškumas) ir įforminimas vykdomas, atsižvelgiant į mokinio galias, vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Pusmečių ir metiniai mokinių pasiekimai vertinami įrašais „įskaityta“, „neįskaityta“;

42.3. Pradinio ugdymo individualizuotos programos baigiamosios klasės mokyns, turintis visų šios programos ugdymo plano dalykų metinius įvertinimus, laikomas baigusių pradinio ugdymo individualizuotą programą ir įgijusių teisę mokytis tik pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą.

43. Per adaptacinį laikotarpį (vieną mėnesį) 1, 5 klasių ir naujai atvykusių mokinių pažanga ir pasiekimai nevertinami.

44. Pirmąsias 2 mokslo metų savaites 6–8 klasių mokinių pasiekimai nevertinami neigiamais pažymiais, nerašomi atsiskaitomieji darbai.

45. Mokinio, atvykusio ar grįžusio iš užsienio, pasiekimų vertinimas:

45.1. per adaptacinį laikotarpį taikomas tik formuojamasis vertinimas;

45.2. mokinio, nemokančio lietuvių kalbos (1–4 kl.), lietuvių kalbos ir literatūros (5–8 kl.), pasiekimai pirmus mokymosi metus vertinami įrašais „įskaityta“, „neįskaityta“;

45.3. suderinus su tėvais (globėjais, rūpintojais), įrašais „įskaityta“, „neįskaityta“ gali būti vertinami ir kitų dalykų pasiekimai.

46. Pasiekimų įvertinimo objektyvumas, esant reikalui, nagrinėjamas pagal tvarką, patvirtintą Progimnazijos direktoriaus 2021 m. rugpjūčio 4 d. įsakymu Nr. V1-66.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS

47. Vadovaujantis Lietuvos higienos norma, Progimnazijoje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis, kuriuo užtikrinamas higienos reikalavimų neviršijantis mokymosi krūvis.

48. 1 klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pradinio ugdymo programą, ir 5 klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). Kitų klasių mokiniams bendras pamokų skaičius per savaitę gali būti ir didesnis, nei numatyta Ugdymo plano 116 ir 119 punktuose.

49. 1, 5 klasių ir naujai į Progimnaziją atvykusiems mokiniams nustatomas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis. Mokinių adaptacijos ir mokymosi rezultatai aptariami išplėstiniame Direkcijos posėdyje spalio mėnesį.

50. 1 klasių mokiniams pirmąją mokslo metų savaitę ugdymo procesas mokytojo nuožiūra skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės ugdymo periodus.

51. Ilgalaikės konsultacijos, t. y. kurių trukmė lygi pamokos trukmei ir kurios teikiamos visus mokslo metus, įskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Trumpalaikės konsultacijos, trunkančios trumpiau nei pamoką arba trumpesnę laikotarpį (pvz., mėnesį, trimestrą ar semestrą), neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, jos formą ir, vykstant konsultacijoms, apie mokinio daromą pažangą.

52. Mokiniui, kuris atstovauja Progimnazijai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas. Mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, gali būti suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.

53. Siekiant mažinti pradinių klasių mokinių savaitinių valandų krūvį, klasės valandėlių temos integruojamos į dorinio ugdymo (etikos) (1 kl.), pasaulio pažinimo ar visuomeninio ugdymo (2–4 kl.) pamokas.

54. Mokymosi pagalbai skiriama trumpalaikių ar ilgalaikių konsultacijų. Trumpalaikių konsultacijų (trumpesnių už pamokos trukmę) dažnumas priklauso nuo mokantis kylančio mokymosi poreikio išaiškinti neaiškumus. Jos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Ilgalaikės konsultacijos (trukmė lygi pamokos trukmei) organizuojamos per visus mokslo metus ir įskaitomos į mokymosi krūvį.

55. Mokinys, jeigu pageidauja, Progimnazijos direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiamas nuo dalies pamokų lankymo tų dalykų, kurių jis mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko bendrajai programai, bei kitais galimais atvejais, kai mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas:

55.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) rugsėjo 1–15 d. (visiems mokslo metams) arba sausio 1–15 d. (II pusmečiui) Progimnazijos direktoriui pateikia prašymą dėl atleidimo, nurodydami dalyko pavadinimą, nuo kurio dalies pamokų pageidauja būti atleistas mokinys, priežastį bei neformaliojo vaikų švietimo programą (arba prašyme pateikia jos nuorodą). Mokinys atleidžiamas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų dalies pamokų tik tuo atveju, kai šios pamokos pagal tvarkaraštį yra pirmos ir paskutinės, bet ne daugiau kaip 50 proc. visų dalyko pamokų. Tuo laiku už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai);

55.2. dalyko mokytojui patvirtinus, kad neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos turinys atitinka dalyko bendrosios programos turinį, mokytojas siūlo Progimnazijos direktoriui atleisti mokinį nuo dalyko dalies pamokų lankymo;

55.3. mokiniui pageidaujant, jeigu jis yra einamųjų metų nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų prizininkas, jis gali būti atleistas nuo dalyko dalies pamokų lankymo. Mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pateikus prašymą Progimnazijos direktoriui, Progimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys yra atleidžiamas nuo dalyko dalies pamokų lankymo.

56. Progimnazija vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Atsakingas Progimnazijos direktoriaus pavaduotojas ugdymui organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus, sudaro kiekvieno mėnesio atsiskaitomųjų darbų tvarkaraštį bei užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas ne daugiau kaip vienas, per savaitę – ne daugiau kaip trys darbai. Apie atsiskaitomąjį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Atsiskaitomieji rašto darbai po atostogų, šventinių dienų ir birželio mėnesį

neskiriami. Kiekvieno mėnesio atsiskaitomųjų darbų tvarkaraštis skelbiamas Progimnazijos internetinėje svetainėje.

57. Namų darbai skiriami pagal Progimnazijos metodinės tarybos patvirtintą tvarką (2023-05-18 protokolo Nr.3). Rekomenduojama neskirti namų darbų birželio mėnesį.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI

58. Progimnazijoje sudarytos sąlygos mokiniui mokytis pagarba vienas kitam grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrinama savalaikė pagalba mokantis. Mokymosi pagalba apima žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones (suteikiama tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.). Ugdymo procese mokymosi pagalba teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ji integruojama į mokymo ir mokymosi procesą, teikiama skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmė nustatoma pagal mokymosi pagalbos poreikį. Mokymosi pagalba teikiama, kai:

58.1. mokinys, įgijo pradinį išsilavinimą ir nepasiekė patenkinamo pasiekimų lygmens, dalyvaudamas nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose (toliau – Pasiekimų patikrinimas). Jam sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba:

58.1.1. kai mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygio, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai;

58.1.2. reikiamos mokymosi pagalbos teikimas, vykdant papildomas, ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijas, gali būti organizuojamas Progimnazijoje, kurioje mokinys mokėsi, ar paskirtoje mokykloje, kai konsultacijos teikiamos kelių mokyklų mokiniams. Konsultacijas gali teikti mokęs mokytojas, kitas Progimnazijos mokytojas ar paskirtos mokyklos mokytojas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį;

58.1.3. kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai Progimnazija informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos;

58.2. mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų;

58.3. mokinio pasiekimų lygis žemesnis, nei numatyta Bendrosiose ugdymo programose, ir mokinys nedaro pažangos;

58.4. atsiskaitomosios ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai;

58.5. mokinio pasiekimai yra aukščiausio lygmens ir jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi kryptimi;

58.6. kitais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

59. Mokymosi pagalbai teikti naudojamos pamokos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti. Įvertinus mokinių poreikius, atsižvelgus į progimnazijos iškeltus ugdymo prioritetus, spręstinas ugdymo problemas, valandos skirtos:

59.1. ilgalaikėms konsultacijoms mokiniams:

59.1.1. kurių pasiekimai yra aukščiausi: 2b ir 4c klasėje – matematikai; 4d klasėje – anglų kalbai; 7 klasėse – lietuvių kalbai ir literatūrai, anglų kalbai, matematikai, biologijai, fizikai, rusų tautinės mažumos kalbai; 8 klasėse – lietuvių kalbai ir literatūrai, istorijai, matematikai, biologijai;

59.1.2. turintiems mokymosi sunkumų: 5 klasėse – lietuvių kalbai ir literatūrai, užsienio kalbai (anglų), 6 klasėse – lietuvių kalbai ir literatūrai, matematikai, istorijai; 7 klasėse – lietuvių kalbai ir literatūrai, rusų tautinės mažumos gimtąjai kalbai ir literatūrai, anglų kalbai, matematikai, biologijai, fizikai; 8 klasėse – lietuvių kalbai ir literatūrai, matematikai, chemijai, biologijai, geografijai, istorijai;

59.2. asmenims, baigusiems užsienio valstybės ar tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio ugdymo programą ir nemokantiems lietuvių kalbos, papildomam lietuvių kalbos mokymui skiriamos 4 valandos per savaitę;

59.3. 4 klasių mokinių skaitymo ir rašymo gebėjimams ugdyti – 2,5 valandos per savaitę.

60. Konsultuojama mokinių grupėje, sudarytoje iš tos pačios klasės ar skirtingų klasių panašaus amžiaus mokinių, ne tik su mokančiu mokytoju, bet ir su kitu to paties dalyko mokytoju, mokančiu Progimnazijoje. Konsultacijoms teikti mokytojo nuožiūra, suderinus su mokinių tėvais (rūpintojais) gali būti naudojama „Microsoft Teams“ platforma. Mokytojas gali konsultuoti mokinius intensyviai: 2–3 kartus per savaitę trumpiau nei pamoka trunkančiose konsultacijose.

61. Siekiant kiekvieno mokinio mokymosi sėkmės, atsižvelgiama į mokinių skirtybes. Jei yra mokinių, kurie patiria mokymosi sunkumų / lengvai įsisavina medžiagą, mokosi lėčiau / greičiau, negeba taisyklingai atlikti užduočių ir pan., taikomi įvairūs laikino mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdai (grupuojami mokiniai, turintys spręsti panašias mokymosi problemas, arba skatinama tarpusavio pagalba buriant sėkmingai besimokančius ir mokymosi sunkumų turinčius mokinius), t. y. ugdymas diferencijuojamas, individualizuojamas ar suasmeninimas. Bendras diferencijavimo, individualizavimo ir suasmeninimo tikslas – atsižvelgiant į kiekvieno mokinio individualumą, sudaryti palankiausias mokymosi sąlygas ir galimybes mokytis pagal savo galias ir pasiekti individualią pažangą:

61.1. diferencijavimas – ugdymo (mokymosi uždavinių, užduočių, ugdymo turinio metodų, priemonių, mokymo(si) tempo, aplinkos) pritaikymas mokinių grupei;

61.2. individualizavimas remiasi kiekvieno mokinio asmenybės formavimo(si) ypatumais ir yra orientuotas į konkretaus mokinio ugdymosi poreikių tenkinimą;

61.3. suasmeninimas – ugdymas, kai mokymas(is) pritaikomas pagal mokinio pasirinkimus ir specifinius poreikius ir yra sietinas su mokinio noru ir gebėjimu suvokti bei tobulinti savo mokymąsi: aiškintis klydimo priežastis (ko konkrečiai nežino, nesupranta, neįvertina, ką turėtų daryti, kad žinotų, suprastų, įvertintų).

62. Mokiniai, negalintys tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių sąlygų namuose, namų darbus gali atlikti Progimnazijos bibliotekoje, kitose tam tikslui pritaikytose erdvėse, 1–2 klasių mokiniai – Progimnazijos direktoriaus įsakymu sudarytose pailgintos dienos grupėse.

63. Už mokymosi pagalbos teikimo organizavimą atsakingi Progimnazijos direktoriaus pavaduotojai ugdymui pagal kuruojamus dalykus ir klasių koncentrus.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

UŽSIENIEČIŲ, TURINČIŲ TEISĘ NUOLAT AR LAIKINAI GYVENTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

64. Progimnazija, organizuodama užsieniečių ar atvykusių bei grįžusių Lietuvos Respublikos piliečių ugdymą, vadovaujasi 2022 m. Nacionalinės švietimo agentūros Grįžusių Lietuvos Respublikos piliečių ir atvykusių užsieniečių ugdymo organizavimo modelių aprašu, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2023 m. birželio 5 d. aplinkraštyje Nr. SR-2180 išdėstytomis rekomendacijomis.

65. Progimnazija, priimdama mokytis pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo programą asmenis, turinčius teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje (toliau – užsieniečiai), Lietuvos Respublikos piliečius, atvykusius ar grįžusius gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje (toliau – grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai), vadovaujasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis:

65.1 tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu į pirmą klasę priimamas vaikas, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka šešeri metai, jeigu užsienio valstybėje jis buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai, rūpintojai)

pateikia tai patvirtinančius įrodymus. Vaikas, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, ir jis yra nesiugdęs Lietuvos Respublikoje pagal priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, priimamas mokytis pagal pradinio ugdymo programą;

65.2. naujai atvykę Ukrainos piliečiai gali mokytis nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdu pagal Ukrainos bendrąsias ugdymo programas ukrainiečių kalba, Ukrainos švietimo ministerijos pripažintose nuotolinio mokymo mokyklose, registruojant juos Progimnazijoje kaip besimokančius pavienio mokymosi forma, tačiau ne ilgiau nei vienus mokslo metus nuo atvykimo į Lietuvą pradžios. Mokiniai, gyvenantys Lietuvoje ir 2022–2023 m. m. mokęsi nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdu Ukrainos švietimo ministerijos pripažintose nuotolinio mokymo mokyklose, 2023–2024 m. m. privalo mokytis kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu grupinio mokymosi forma mokyklose Lietuvoje, t. y. klasėse, kartu su kitais mokiniais.

66. Progimnazijos atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui informuoja Klaipėdos savivaldybės administracijos Ugdymo ir kultūros departamento Švietimo skyrių apie atvykusį mokyti užsienio valstybės pilietį.

67. Progimnazija pagal turimą informaciją (pateiktus pasiekimus įrodančius dokumentus, atsižvelgusi į jo amžių, pokalbius su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), priima mokyti į klasę, kurioje mokosi jo bendraamžiai. Iš pateiktų dokumentų, pokalbių ir kitų duomenų paaiškėjus, kad mokinio pasiekimai aukštesni ar žemesni, nei numatyti ugdymo programoje, pagal kurią mokosi jo bendraamžiai, Progimnazijos vaiko gerovės komisija, vadovaudamasi savo veikloje Lietuvos Respublikos švietimo ir sporto ministro 2020 m. rugpjūčio 3 d. įsakymu Nr. V-1129 patvirtintu Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, gali priimti sprendimą dėl mokinio mokymosi atitinkamai aukštesnėje klasėje ar klase žemiau. Sprendimas derinamas su tėvais (globėjais, rūpintojais).

68. Kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais):

68.1. aptariamas: preliminarus mokinio adaptacijos laikotarpis. Adaptacijos laikotarpiu stebima mokinio individuali pažanga, pasiekimai. Klasės vadovas padeda atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į Progimnazijos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis. Adaptacinio periodo metu mokytojai stebi mokinio individualią pažangą, aptaria su mokiniu ir tėvais (globėjais, rūpintojais) tolesnio mokymosi perspektyvą;

68.2. sudaromas individualus ugdymosi planas, kuriame numatoma:

68.2.1. lietuvių kalbos mokymosi tikslai, mokymosi būdai, intensyvumas, papildomų konsultacijų forma;

68.2.2. bendrojo ugdymo dalykų mokymosi įgyvendinimas pagal Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 17 punkto nuostatomis;

68.2.3. ugdymosi perspektyvos, galimas pamokų, skirtų tam tikriems dalykams mokytis, persikirstymas arba laikinas tam tikrų dalykų mokymosi sustabdymas tam, kad būtų skiriama daugiau laiko lietuvių kalbai mokytis;

68.2.4. pasiekimų vertinimo dažnumas, grįžtamojo ryšio teikimo formos, mokymosi pagalbos galimybės;

68.2.5. dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose.

69. Pasibaigus adaptacijos laikotarpiui, Progimnazijos psichologas atlieka mokinio adaptacijos tyrimą, kurio rezultatai aptariami Vaiko gerovės komisijoje. Įvertinamas jo pasirengimas toliau mokytis su bendraamžiais mokinio amžių atitinkančioje klasėje arba, identifikavus didesnius mokymosi skirtumus, mokiniui gali būti siūloma mokytis metais žemesnėje klasėje. Kylant sunkumų mokantis, mokinio adaptacijos laikotarpis gali būti pratęstas.

70. Siekdama, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai įgytų pakankamų lietuvių kalbos gebėjimų ir kompetencijų, būtinų mokytis Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose ir sėkmingai kalbinei ir kultūrinei integracijai, Progimnazija užtikrina lietuvių kalbos mokymąsi:

70.1. 1–4 klasių mokiniai mokomi lietuvių kalbos ar lietuvių kalbos ir literatūros dalyko kartu su bendraklasiais, taikant pastoliavimo praktiką, padedančią mokiniui įveikti kliūtis mokymosi procese; mokiniui, nemokančiam ar nepakankamai mokančiam lietuvių kalbą,

organizuojamas papildomas kalbos mokymas laikinojoje grupėje ar individualiai (skiriama 1 val. per savaitę). Grupės sudaromos iš tais pačiais metais atvykusių 1–2, 3–4 klasių mokinių;

70.2. 5–8 klasių mokiniams lietuvių kalbai mokytis skiriama ne mažiau pamokų, nei numatyta Lietuvių kalbos ir literatūros dalykui mokantis pagal Lietuvių kalbos ir literatūros bendrąją programą. Taip pat organizuojamos papildomos individualios ar grupinės konsultacijos (skiriama 1 val. per savaitę) lietuvių kalbos gebėjimams įtvirtinti ir plėtoti. Grupės sudaromos iš tais pačiais metais atvykusių 5–6 ir 7–8 klasių mokinių;

70.3. papildomai lietuvių kalbos mokomasi iki vienerių metų (arba tol, kol mokinio lietuvių kalbos gebėjimai bus pakankami mokytis Lietuvių kalbos ir literatūros dalyko bendrosios paskirties klasėje).

71. Mokantis bendrojo ugdymo dalykų, mokymas individualizuojamas ir diferencijuojamas, atsižvelgiant į ankstesnę dalyko mokymosi patirtį ir kalbos mokėjimo lygį. Ugdymo programų skirtumams likviduoti gali būti siūlomos mokytojų konsultacijos, individualios veiklos.

72. Užsieniečių, grįžusių ar atvykusių Lietuvos Respublikos piliečių mokymosi pažanga vertinama formuojamuoju būdu, ugdymosi pasiekimai – vadovaujantis Ugdymo plano 45 punkto nuostatomis.

73. Užsieniečių ugdymo metodiką Progimnazijos mokytojai tobulina dalyvaudami tarptautiniame Erasmus+ projekte „Iššūkių tautinių mažumų mokykloje“.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS

74. Įgyvendinant Bendrąsias ugdymo programas ir atsižvelgiant į skirtas Progimnazijai mokymo lėšas, sudaromos laikinosios mokymosi grupės dalykams mokytis. Mokiniai skirstomi į laikinąsias grupes atsižvelgus į jų patirtį, motyvaciją, interesus, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygį. Mokinių priskyrimas grupei yra laikinas tik tam tikro dalyko pamokoms arba tam tikroms užduotims atlikti. Laikinojo grupavimo principai aptariami su tėvais (globėjais, rūpintojais).

75. Minimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje – 9 mokiniai 1–4, 10 mokinių 5–8 klasėse, išskyrus dorinio ugdymo ir užsieniečių lietuvių kalbos mokymo grupes.

76. Laikinosios grupės sudarytos:

76.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniams yra parinkę tikyba ir etika. Minimalus mokinių skaičius dorinio ugdymo grupėje – 7 mokiniai. Nesant klasėje pakankamam mokinių skaičiui, dorinio ugdymo (tikybos ar etikos) laikinosios grupės sudaromos iš paralelių klasių mokinių;

76.2. lietuvių kalbai mokytis 2, 4 klasėse, lietuvių kalbai ir literatūrai 1, 3 klasėse, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 18 mokinių, lietuvių kalbai ir literatūrai 5–8 klasėse – 21 mokiniams;

76.3. užsienio kalbų mokymui 2–4 klasėse, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių, 5–8 klasėse – 21 mokiniams;

76.4. informacinių technologijų mokymui 5–8 klasėse, atsižvelgus į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

76.5. technologijų pamokoms mokiniai dalijami į mišrias berniukų ir mergaičių grupes;

76.6. 5–8 klasės fiziniam ugdymui į atskiras mergaičių ir berniukų grupes nedalijamos;

76.7. diferencijuotam dalyko mokymui. Diferencijavimas taikomas mokiniui individualiai dirbant klasėje, taikant individualius metodus, mokymo būdus, užduotis bei numatant laiką, skirtą užduotims atlikti, mokomąją medžiagą, rezultatus, tikslus, pažangos ir pasiekimų vertinimo būdus; mokinių grupei pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas;

76.8. iš užsienio atvykusių ar grįžusių mokinių lietuvių kalbos mokymui;

76.9. mokymosi, švietimo pagalbai teikti (pvz., konsultacijoms pagal mokinių poreikį ir mokytojo siūlymus organizuoti ir pan.), dalykams mokytis, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas;

76.10. kryptingam meniniam ugdymui (teatro programos vykdymui);

76.11. projektinei veiklai organizuoti.

77. Mokiniai į laikinąsias grupes paskirstomi mokslo metų pradžioje. Mokslo metų eigoje mokinys, tėvams (globėjams, rūpintojams) pageidaujant, gali būti perkeltas iš vienos grupės į kitą (anglų, lietuvių kalbų, lietuvių kalbos ir literatūros, technologijų, informacinių technologijų), nemažinant nustatyto minimalaus mokinių skaičiaus grupėje, arba iš vienos klasės į kitą klasę, nedidinant nustatyto maksimalaus mokinių skaičiaus klasėje. Dorinio ugdymo dalyką keisti mokslo metų eigoje nerekomenduojama:

77.1. tėvai (globėjai, rūpintojai), suderinę perėjimo klausimą su pageidaujamos grupės mokytoju bei gavę jo raštišką sutikimą (parašą ant prašymo su priedu „Sutinku“), teikia Progimnazijos direktoriui prašymą dėl grupės keitimo. Grupės keitimo priežastį įvardija raštu, teikiant prašymą, arba žodžiu pokalbio metu su dalyką kuruojančiu vadovu;

77.2. klasės keitimo klausimą, tėvams (globėjams, rūpintojams) pateikus prašymą, sprendžia Progimnazijos direktorius, atsižvelgdamas į mokinių skaičių klasėje, į kurią pageidaujama pereiti;

77.3. sprendimas dėl perėjimo į kitą grupę/klasę per 3 dienas įforminamas Progimnazijos direktoriaus įsakymu.

DEVINTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ UGDYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

78. Mokinių, dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis mokykloje, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012-09-26 įsakymu Nr. V-1405, ir Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu:

78.1. dėl mokymo namie organizavimo tėvai (globėjai ar rūpintojai) Progimnazijos direktoriui pateikia prašymą bei gydytojų komisijos pasirašytą pažymą dėl mokymo namie organizavimo;

78.2. mokiniai mokomi namie savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, Progimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą, kuris derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitei skirtų pamokų skaičių. Dalykams skiriamų pamokų skaičius per savaitę gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitei, o mėnesiui, išlaikant dalykui numatytų skirti pamokų savaitinį vidurkį.

79. Mokiniams, kurie mokosi namie:

79.1. pagal pradinio ugdymo programą, bendroji programa įgyvendinama ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas arba jas integruojant į kitų dalykų turinį savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

79.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

79.1.2. 4 klasėje – 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

79.1.3. kiekvienoje klasėje skiriama 70 papildomų pamokų per mokslo metus (2 pamokos per savaitę) gimtajai kalbai (rusų) ar rusų tautinės mažumos kalbai mokytis;

79.2. pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma:

79.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

79.2.2. 7–8 klasėse – 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);

79.2.3. Progimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

80. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), Progimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti menų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo, Elektroniniame dienyne ir mokinio individualiame plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos Progimnazijoje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

81. Pasibaigus pusmečiui, mokomo namie mokinio ugdymosi rezultatai aptariami Progimnazijos vaiko gerovės komisijos posėdyje, dalyvaujant dalykų mokytojams ir tėvams (globėjams, rūpintojams).

82. Mokinys gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje. Ugdymą (ugdymąsi) šeimoje, vadovaudamasi Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ organizuoja mokykla, kurios nuostatuose įteisintas pavienio mokymosi forma ugdymosi šeimoje mokymo proceso organizavimo būdas. Progimnazija mokinių ugdymo (ugdymosi) šeimoje neorganizuoja.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

83. Progimnazijos nuostatuose įteisintas nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdas, todėl 5-8 klasių mokiniams dalis ugdymo proceso, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 68 punktu, įgyvendinama nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

84. Progimnazija, organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

85. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu prireikus gali būti organizuojama:

85.1. vieno ar kelių dalykų mokymas, kai dėl objektyvių priežasčių nėra galimybės mokyti kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, grupine mokymosi forma;

85.2. konsultacijos, atsižvelgiant į Progimnazijos konkrečią situaciją;

85.3. kitos Progimnazijos organizuojamos veiklos.

86. Siekiant tobulinti mokinių skaitmeninį raštingumą, nuotolinio (hibridinio) mokymo gebėjimus, jungiantis per virtualias platformas, Progimnazijoje nuotoliniam mokymui įgyvendinti per mokslo metus skirta 4 ugdymosi dienos:

Laikotarpis		Dienų, skirtų mokymui organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, skaičius	Nuotolinio mokymo vykdytojai
Pradžia	Pabaiga		
2024-02-14	2024-02-15	2	5– 8 klasių dalykų mokytojai
2024-03-28	2024-03-29	2	

87. Progimnazija mokymui nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu vykdyti naudoja „Microsoft Teams“ platformą, prieš tai įvertinus mokinių mokymosi sąlygas namuose, turimas mokymosi priemones, reikalingas dalyvauti nuotolinio mokymosi procese; pagal galimybes

aprūpina mokinius mokymo procesui būtinais mokymosi ištekliais, pirmenybę teikiant socialiai remtinoms šeimoms. Jei mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytis Progimnazijos patalpose.

88. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamos pamokos vyksta sinchroniškai. Užtikrinama, kad mokinys nepatirtų mokymosi praradimų. Sinchroninio ugdymo maksimali nepertraukiama trukmė – 90 min.

89. Pamokas organizuojant sinchroniškai, keičiama pertraukų trukmė, jos ilginamos, sudarant sąlygas mokinių poilsiui. Viena iš pertraukų skiriama pietų pertraukai ir numatoma ilgesnės trukmės. Pertvarkomas pamokų tvarkaraštis, Ugdymo proceso tvarkaraščio keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pranešami iš anksto.

90. Pamokos struktūra pritaikoma asinchroniniam ir sinchroniniam ugdymui organizuoti, atsižvelgiant į dalyko programos ypatumus ir mokinių amžių. Mokiniam mokantis asinchroniniu būdu, mokytojas asinchroniniam ugdymui skirtą ugdymo proceso laiką skiria mokinių konsultacijoms. Ilgalaikės konsultacijos ir neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimai organizuojami sinchroniniu būdu.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

91. Progimnazija užtikrina visų mokinių įtrauktį į ugdymo procesą, teikia švietimo pagalbą mokiniui, patiriančiam dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų.

92. Ugdymo procese vadovaujamosi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

93. Progimnazija, formuodama mokinio ugdymo turinį, vadovujasi bendrosiomis programomis bei atsižvelgia į:

93.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

93.2. formaliojo švietimo programą;

93.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

93.4. švietimo pagalbos specialistų, Progimnazijos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

94. Progimnazijos vaiko gerovės komisijai priėmus sprendimą dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo(si) ir švietimo pagalbos teikimo, kiekvienam mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ir paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamas pagalbą, didinančias ugdymo veiksmingumą.

95. Individualiam ugdymo planui rengti, plano įgyvendinimui koordinuoti paskiriamas koordinuojantis asmuo, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus.

96. Progimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui, vadovujasi Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87 punktuose nurodytu pradinio ir pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi. Individualaus plano įgyvendinimui sudaromas individualus tvarkaraštis, kuris dera su klasės, kurioje mokinys mokosi, tvarkaraščiu.

97. Individualiame ugdymo plane nurodoma programa, pagal kurią mokosi mokinys (bendroji, pritaikyta ar individualizuota), švietimo pagalbos teikimas, specialiosios pratybos ir pamokos, kitų specialistų teikiama pagalba bei bendrųjų ugdymo planų pakeitimai, galima:

97.1. pradinio ugdymo programoje koreguoti iki 20 procentų, o pagrindinio ugdymo programoje iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

97.2. vėliau pradėti užsienio kalbos mokytį – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus; užsienio kalbos pamokų laikas skiriamas lietuvių kalbai mokytį;

97.3. nemokytį užsienio kalbos turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą); užsienio kalbų pamokų laikas skiriamas lietuvių kalbai mokytį;

97.4. nemokytį technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą, mokytį lietuvių kalbos ir literatūros.

97.5. nemokytį muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

97.6. tėvams (globėjams, rūpintojams) pageidaujant, pagal galimybes keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą.

98. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

98.1. bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas;

98.2. pradinio ugdymo individualizuotą, pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78 punktu, atsižvelgiant į mokinio individualaus ugdymo pagalbos planą, galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo (nežymaus, vidutinio, žymaus ar labai žymaus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą, ugdymą įgyvendinančios mokyklos ar klasės paskirtį. Bendrojo ugdymo dalykų programas, metodus, pažangos vertinimą individualizuoja mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir kitų Vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas;

98.3. pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 89, 87 punkte nustatytų dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 35 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti:

98.3.1. keičiamas (mažinamas, didinamas) dalykams skirtų pamokų skaičius;

98.3.2. numatoma papildoma mokytojo pagalba;

98.3.3. planuojamos specialiosios pamokos;

98.3.4. didinamas pamokų skaičius, skirtas meniniam, technologiniam ugdymui, kitiems dalykams mokytį, socialinei veiklai, karjeros ugdymo kompetencijoms ugdyti;

98.3.5. mokantis technologijų dalyko gali būti siūloma tik viena technologijų programa arba technologijų kryptis;

98.4. pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktuose nurodytu dalykų programoms pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 40 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti.

99. Įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87 punktais:

99.1. įvairiapusių raidos sutrikimų turintys mokiniai (išskyrus mokinius, turinčius didelių specialiųjų poreikių) ugdomi bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją;

99.2. Progimnazija, organizuodama mokinių, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, ugdymą:

99.2.1. parengia individualų ugdymo planą, kuriame numato elgesio prevencijos ir intervencijos būdus, socialinių įgūdžių ugdymo veiklas. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per

mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, individualus pagalbos vaikui planas peržiūrimas ir koreguojamas;

99.2.2. pagal galimybes pritaiko mokiniui nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudojant sienelės / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

99.2.3. sudaromos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.);

99.2.4. atsižvelgus į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatomas mokymo medžiagos pateikimo būdus (vaizdiniu, garsiniu ir kt.); mokinys įtraukiamas į veiklas pagal jo pomėgius, individualiame ugdymo plane numatoma mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo forma;

100. Esant būtinybei, pagal gydytojų, Pedagoginės psichologinės tarnybos, Progimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, specialiųjų poreikių mokiniui sudaromos sąlygos mokytis namie. Mokymosi namie laikotarpiui, suderinus su tėvais (globėjais, rūpintojais), jam rengiamas individualus ugdymo planas:

100.1. pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą besimokančiam namie mokiniui 1–3 klasėse skiriamos 9 ugdymo valandos per savaitę, 4 klasėse – 11, 5–6 klasėse 12, 7–8 klasėse – 13 ugdymo val.; papildomai 1 pamoka ir daugiau skiriama specialiajai pedagoginei pagalbai teikti, 2 val. – lietuvių kalbai mokytis;

100.2. mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą, pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 51 punktu, skiriama ne mažiau kaip 296 val. per metus iš kurių iki 74 pamokų per metus skiriama specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms;

100.3. gydytojų komisijos leidimu dalį pamokų mokinys gali lankyti Progimnazijoje;

100.4. tėvams (globėjams, rūpintojams) pageidaujant, mokymas namie (visi dalykai, ar jų dalis) gali būti vykdomas nuotoliniu būdu;

101. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami vadovaujantis Progimnazijos ugdymo plano 42 punktu.

102. Švietimo pagalbos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, teikimas:

102.1. švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas numatomi mokinio pagalbos plane; švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę;

102.2. švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtrauktis į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai;

102.3. švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

102.3.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

102.3.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–3 mokiniai).

DVYLIKTAŠIS SKIRSNIS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

103. Neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas pagal Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. kovo 29 d. įsakymo Nr. V-554 redakcija). Neformalusis vaikų švietimas Progimnazijoje organizuojamas laikantis šių principų:

103.1. aktualumo – remiantis apklausos rezultatais, atsižvelgiant į Progimnazijos tradicijas, veiklos tikslingumą;

103.2. demokratiškumo – atsižvelgiant į Progimnazijos mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) poreikius;

103.3. prieinamumo – neformaliojo švietimo organizavimo būdai – būrelis, klubas, studija – Progimnazijoje prieinami mokiniams pagal amžių, turimą patirtį nepriklausomai nuo jų socialinės padėties;

103.4. individualizavimo – sudaromos visos sąlygos mokinio kompetencijoms ugdytis per pasirinktą veiklą, atsižvelgiant į asmenybę, poreikius ir pasiekimus;

103.5. savarankiškumo – neformalusis vaikų švietimas Progimnazijoje mokiniams neprivalomas ir laisvai pasirenkamas pagal intelektualinius ir materialinius išteklius iki rugsėjo 1 d.;

104. Mokinių skaičius neformaliojo vaikų švietimo grupėje yra ne mažesnis kaip 12 mokinių. Grupės sudaromos iš tos pačios klasės, paralelių klasių, gretimų klasių arba mokinių, turinčių bendrus interesus. Mokinių grupės sudėtis per mokslo metus gali keistis.

105. Neformaliojo vaikų švietimo valandos paskirstomos atsižvelgiant į neformaliojo vaikų švietimo pasiūlos ir paklausos tyrimus; mokinių pasirinktoms saviraiškos programoms skiriama: meninės raiškos – 21, sporto – 11, etnokultūros – 8, kitoms programoms – 17,5 val. Neformaliojo vaikų švietimo veiklai vykdyti sudaromas neformaliojo švietimo tvarkaraštis, programos įgyvendinimas fiksuojamas elektroniniame dienyne.

106. Pradinio ir pagrindinio ugdymo neformaliojo vaikų švietimo veiklą Progimnazijoje kuruoja paskirti Progimnazijos direktoriaus pavaduotojai ugdymui.

TRYLIKTAŠIS SKIRSNIS PROGIMNAZIJOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

107. Su Ugdymo plano nuostatomis, įgyvendinimu, Progimnazijos ugdymo bei veiklos procesus reglamentuojančiais dokumentais, galiojančiomis tvarkomis tėvai (globėjai, rūpintojai) supažindinami Tėvų taryboje bei klasių tėvų susirinkimuose.

108. Tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuojamos atviros pamokos, bendri renginiai, kasmet – tarptautinė tėvų konferencija.

109. Apie mokymosi sėkmingumą, mokymo(si) pagalbos teikimą mokinių tėvai (globėjai ar rūpintojai) informuojami Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu nustatyta tvarka ir vadovaujantis Progimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo, informavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Progimnazijos direktoriaus 2018 m. gegužės 2 d. įsakymu Nr. V1-55, atvirų durų dienomis (du kartus per metus), tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimuose kartą pusmetį, individualiai (ne rečiau kaip du kartus per metus), per elektroninę dieną, telefonu.

110. Informacija apie mokinių mokymosi rezultatus (atsiskaitomųjų darbų ir kitų užduočių atlikimą) fiksuojama elektroniniame dienyne.

111. Apie kylančius ugdytinių mokymosi sunkumus dalyko mokytojas, kuruojantis vadovas ar klasės vadovas nedelsiant informuoja mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo.

112. Klasių vadovai, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, Vaiko gerovės komisijos nariai, kuruojantys Progimnazijos direktoriaus pavaduotojai ugdymui konsultuoja tėvus (globėjus, rūpintojus) motyvuojančios edukacinės aplinkos namuose kūrimo, dvasinio bendrumo su vaiku, pagalbos vaikui mokantis ir kitais klausimais.

113. Būsimųjų pirmokų tėvams (globėjams, rūpintojams) sausio–vasario mėnesiais organizuojamos pažintinės pamokėlės, susitikimai su mokytojais, Progimnazijos vadovais.

III SKYRIUS

UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

114. Pradinio ugdymo bendroji programa įgyvendinama, vadovaujantis joje nustatytais ugdymo turinio kūrimo ir įgyvendinimo didaktinėmis nuostatomis, principais, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, aplinkos kūrimo nuostatomis. Mokytojai taiko tokius mokymo metodus, kurie ugdo mokinių aktyvumą, savarankiškumą, kritinį ir kūrybinį mąstymą, konstruktyvumą, gebėjimą spręsti problemas, orientuotis aplinkoje, atsakingai veikti.

115. Ugdymo sričių/ ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

115.1. dorinis ugdymas:

115.1.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba stačiatikių bendruomenės tikybą;

115.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų, rūpintojų) pateiktą prašymą;

115.1.3. 1a b c t ir 4c klasėse tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokomasi tik etikos;

115.2. kalbinis ugdymas:

115.2.1. lietuvių kalbos dalykas yra pradinio ugdymo programos sudedamoji dalis ir jos mokoma, skiriant Bendrųjų ugdymo planų 78.1. papunktyje nurodytas pamokas, išskyrus 1b klasę, kurioje Progimnazijos tarybos pritarimu, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 65 punktu, lietuvių kalbai ir literatūrai skiriamos 6 pamokos per savaitę (rusų tautinės mažumos gimtajai kalbai ir literatūrai mokytis skirtų metinių pamokų skaičių perskirstant lietuvių kalbos ir literatūros dalykui);

115.2.2. lietuvių kalbos mokoma(si) integruotai:

115.2.2.1. suderinus mokymo(si) laiką ir turinio apimtį, į pradinio ugdymo dalykus, mokomus rusų kalba, integruojami mokymo lietuvių kalba fragmentai;

115.2.2.2. siekiant dvikalbio ugdymo nuoseklumo pradinio ir pagrindinio ugdymo programose visuomeninio ugdymo, pasaulio pažinimo temos, susijusios su Lietuvos istorija, geografija, kultūra, mokomos lietuvių kalba;

115.2.2.3. šokio (1a b c, 2a b c t klasių), muzikos (1a b c t, 2c t klasių) pamokose vykdomas dvikalbis ugdymas, kitų dalykų pamokose integruojami lietuvių kalbos mokymo fragmentai;

115.2.2.4. matematikos pamokose mokomasi lietuviškos terminologijos, atliekamos užduotys lietuvių kalba;

115.2.2.5. organizuojamos lietuvių kalbos ir kitų dalykų integruotos pamokos, miesto meninio skaitymo („Lietuva mažųjų širdyse“), raštingumo („Raštingiausias ketvirtokas“) konkursai, vykdomi integruoti projektai („Nauji potyriai spalvina mūsų pasaulį“ ir kt.);

115.2.2.6. pasibaigus ugdymo procesui, mokiniams, turintiems žemus lietuvių kalbos mokymosi pasiekimus bei atvykusiems iš užsienio vaikams organizuojama „Pažinimo džiaugsmo“ lietuvių kalbos edukacinė stovykla;

115.2.3. tautinių mažumų rusų kalbos ir literatūros mokoma, skiriant Bendrojo ugdymo plano 78.1. punkte nurodytas ugdymo valandas, išskyrus 1b klasę, kurioje Progimnazijos tarybos pritarimu rusų tautinės mažumos bei lietuvių kalbos ir literatūros dalykams skirtas vienodas pamokų skaičius (po 6 val. per savaitę);

- 115.2.3.1. 2 kasių gimtosios kalbos (rusų) pamokose mokomasi greitojo skaitymo (naudojamos 2 val. per savaitę iš mokinių poreikiams tenkinti skirtų valandų);
- 115.2.3.2. 1 klasėse įgyvendinama neformaliojo švietimo programa „Linksmoji abėcėlė“;
- 115.2.4. užsienio kalbos mokoma antraisiais – ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais, skiriant po 2 pamokas per savaitę:
- 115.2.4.1. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu 2–4 klasėse įgyvendinama tik anglų kalbos bendroji programa;
- 115.2.4.2. praktiniai anglų kalbos gebėjimai ugdomi vykdant tarptautinius Erasmus+ ir kitus projektus;
- 115.2.4.3. mokiniams, pageidaujantiems įgyti vokiečių kalbos pradmenis, siūloma vokiečių kalbos neformaliojo švietimo programa;
- 115.3. socialinis / visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:
- 115.3.1. 2 ir 4 klasėje socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirtą ugdymo laiką, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji turi būti skiriama praktinei patyriminei veiklai, naudojant Progimnazijos gamtos mokslų laboratorijos įrangą, kečiant edukacinę aplinką;
- 115.3.2. 1 ir 3 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla;
- 115.3.3. socialiniams gebėjimams ugdyti rekomenduojama dalį (ne mažiau kaip vieną ketvirtąją) pasaulio pažinimo dalyko laiką skirti ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje: Mažosios Lietuvos istorijos, Laikrodžių, Pilies, Kalvystės muziejuose, Prano Domšaičio galerijoje, Klaipėdos universiteto botanikos sode, Skulptūrų parke, Danės skvere, Pajūrio regioniniame parke ir kt.;
- 115.4. matematinis ugdymas:
- 115.4.1. organizuojant matematinį ugdymą mokytojas vadovaujasi ne tik Bendrųjų ugdymo programų matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, naudoja informacines komunikacines technologijas;
- 115.4.2. gabių mokinių ugdymui parengta neformaliojo švietimo programa „Gudručiai ir gudrutės“;
- 115.5. fizinis ugdymas:
- 115.5.1. fizinis ugdymas įgyvendinamas pagal pradinio ugdymo kūno kultūros programą, skiriant 3 val. per savaitę. Dvi pamokos vyksta sporto salėje, universaliojoje sporto aikštelėje, trečioji pamoka skiriama aktyviam pasivaikščiavimui, žaidimams lauke;
- 115.4.2. 2 klasių mokinių plaukimo programai įgyvendinti kiekvieną savaitę naudojamos 2 iš eilės einančios fizinio ugdymo pamokos;
- 115.4.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas, parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgiant į jų ligų pobūdį;
- 115.4.4. mokiniai, dėl ligos atleisti nuo fizinio ugdymo pamokų, turi jas stebėti (išskyrus pirmąją ir paskutinę tvarkaraštyje esančias pamokas);
- 115.6. meninis ugdymas (dailė, technologijos, muzika, šokis, teatras):
- 115.6.1. 2 ir 4 klasėse technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip viena trečioji dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;
- 115.6.2. muzikos 1 val. per savaitę moko muzikos mokytojas specialistas;
- 115.6.3. trečia meninio ugdymo sritimi pasirinktas šokis, išskyrus 1t ir 3t klases, kuriose organizuojamos teatro pamokos;
- 115.6.4. Teatro programa įgyvendinama 1t, 2t, 3t, 4t klasėse (papildomai skiriamos 9 neformaliojo vaikų švietimo valandos):
- 115.6.4.1. 2t klasėje suformuota laikinoji 18 mokinių grupė;
- 115.6.4.2. į teatro pamokas 1t ir 2t klasėse integruojamas šokis (skirtos 2 neformaliojo švietimo valandos per savaitę);

115.6.4.3. Teatro programą integruotai įgyvendina teatro, muzikos, šokio mokytojai, programos elementai integruojami į kitų dalykų pamokas;

115.6.4.4. Teatro programai įgyvendinti tėvų (globėjų, rūpintojų) lėšomis, vadovaujantis Klaipėdos miesto savivaldybės tarybos 2014 m. rugsėjo 15 d. sprendimu „Dėl Klaipėdos miesto savivaldybės tarybos 2004 m. lapkričio 25 d. sprendimo Nr. 1-422 „Dėl Klaipėdos miesto savivaldybės biudžetinių švietimo įstaigų atlygintinai teikiamų viešųjų paslaugų tarifų nustatymo pakeitimo“, kviečiami profesionalūs Klaipėdos universiteto bei Lietuvos muzikos ir teatro akademijos Klaipėdos fakulteto pedagogai;

115.6.5. po pamokų organizuojami kiti meninio ugdymo neformaliojo švietimo užsiėmimai: keramikos, tapybos ant vandens;

116.7. informacinės technologijos / informatika. Skaitmeninei mokinių kompetencijai ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos, ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo, įgyvendinama Informatikos bendroji programa:

115.7.1. 4 klasėse informacinių technologijų integracija į kitus dalykus vykdoma pamokoje dirbant dviem mokytojams (dalyko ir informacinių technologijų);

115.7.2. 3 klasėse įgyvendinama neformaliojo vaikų švietimo programa „Mano bičiulis kompiuteris“.

116. Pradinio ugdymo programos dalykai ir jiems įgyvendinti skiriamas pamokų (valandų) skaičius:

Ugdymo sritys, dalykai	Klasė (mokinių skaičius)																		Iš viso valandų	
	1a (22)	1b (24)	1c (18)	1t (24)	2a (24)	2b (23)	2c (24)	2t (23)	3a (24)	3b (22)	3c (23)	3d (24)	3t (22)	4a (25)	4b (23)	4c (23)	4d (23)	4t (23)		
Dorinis ugdymas																				
Tikyba	-	-	-	-	1(9)	(4)	1(10)	1(7)	1(10)	(4)	1(8)	1(10)	1(11)	1(9)	1(11)	-	1(13)	1(13)	11	
Etika	1(22)	1(24)	1(18)	1(24)	1(15)	1(19)	1(14)	1(16)	1(14)	1(18)	1(15)	1(14)	1(11)	1(16)	1(12)	1(23)	1(10)	1(10)	18	
Lietuvių kalba																				
1 grupė					4(12)	4(12)	4(12)	4(12)							5(12)	5(11)	5(12)	5(12)	5(12)	41
2 grupė					4(12)	4(11)	4(12)	4(11)							5(13)	5(12)	5(11)	5(11)	5(11)	41
Lietuvių kalba ir literatūra																				
1 grupė	5(11)	6(12)	5(9)	5(12)					5(12)	5(11)	5(12)	5(12)	5(11)							46
2 grupė	5(11)	6(12)	5(9)	5(12)					5(12)	5(11)	5(11)	5(12)	5(11)							46
Gimtoji kalba (rusų)					7	7	7	7						7	7	7	7	7	7	63
Rusų tautinės mažumos gimtoji kalba ir literatūra	7	6	7	7					7	7	7	7	7							62
Užsienio kalba (anglų)																				
1 grupė	-	-	-	-	2(12)	2(12)	2(12)	2(12)	2(12)	2(11)	2(12)	2(12)	2(11)	2(12)	2(12)	2(12)	2(12)	2(12)	2(12)	28
2 grupė	-	-	-	-	2(12)	2(11)	2(12)	2(11)	2(12)	2(11)	2(11)	2(12)	2(11)	2(13)	2(11)	2(11)	2(11)	2(11)	2(11)	28
Visuomeninis ugdymas	1	1	1	1					1	1	1	1	1							9
Gamtos mokslai	1	1	1	1					1	1	1	1	1							9
Pasaulio pažinimas					2	2	2	2						2	2	2	2	2	2	18

Ugdymo sritys, dalykai	Klasė (mokinių skaičius)																		Iš viso valandų
	1a (22)	1b (24)	1c (18)	1t (24)	2a (24)	2b (23)	2c (24)	2t (23)	3a (24)	3b (22)	3c (23)	3d (24)	3t (22)	4a (25)	4b (23)	4c (23)	4d (23)	4t (23)	
Matematika	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	86
Technologijos	1	1	1	1					1	1	1	1	1						9
Dailė	1	1	1	1					1	1	1	1	1						9
Dailė ir technologijos					2	2	2	2						1	1	1	1	1	13
Muzika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
Šokis	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	16
Teatras	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	2
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
Gyvenimo įgūdžiai**	**	**	**	**					**	**	**	**	**						**
Informatika	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
Etninė kultūra	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
Iš viso privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę (1)	27	27	27	27	29	29	29	29	30	30	30	30	30	29	29	29	29	29	519
Mokinių ugdymo poreikių tenkinimas																			
Skaitymo ir rašymo gebėjimų ugdymas*					0,5*	0,5*	0,5*	0,5*						0,5*	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*	4,5*
Lietuvių kalba					0,5			0,5*						0,5*				0,5*	2*

Ugdymo sritys, dalykai	Klasė (mokinių skaičius)																		Iš viso valandų
	1a (22)	1b (24)	1c (18)	1t (24)	2a (24)	2b (23)	2c (24)	2t (23)	3a (24)	3b (22)	3c (23)	3d (24)	3t (22)	4a (25)	4b (23)	4c (23)	4d (23)	4t (23)	
(atvykusiems iš užsienio mokiniamis)*																			
Konsultacijos:*																			
Anglų kalba*																	1*		1*
Matematika*						0,5*										0,5*			1*
Iš viso panaudota valandų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti* (2)					1*	1*	0,5	1*	-	-	-	-	-	1	0,5*	1*	1,5*	1*	8,5*
Neformalusis vaikų švietimas																			
Kryptingas meninis ugdymas (teatras)				2				2					2					3	9
Šokis				1				1											2
Aerobika															1	1			2
Keramikos būrelis	1	1	1		1	1	1	1	1										8
Tapybos ant vandens studija						1					1				1	1			4
„Mano bičiulis kompiuteris“									0,5	0,5	0,5	0,5	0,5						2,5
Kvėpavimo gimnastika							1												1

Ugdymo sritys, dalykai	Klasė (mokinių skaičius)																		Iš viso valandų
	1a (22)	1b (24)	1c (18)	1t (24)	2a (24)	2b (23)	2c (24)	2t (23)	3a (24)	3b (22)	3c (23)	3d (24)	3t (22)	4a (25)	4b (23)	4c (23)	4d (23)	4t (23)	
Judrūs žaidimai												1							1
Šachmatų būrelis					1									1					2
„Linksmoji abėcėlė“		1																	1
„Gudručiai ir gudrutės“	1									1									2
Vokiečių kalbos būrelis																	1		1
Iš viso panaudota neformaliojo švietimo valandų (3)	2	2	1	3	2	2	2	4	1,5	1,5	1,5	1,5	2,5	1	2	2	1	3	35,5
Valandos, skirtos klasių dalijimui į grupes (4)	5	6	5	5	7	6	7	7	8	7	8	8	8	8	8	7	8	8	126
Iš viso panaudota valandų (1,2,3 ir 4 suma)	34	35	33	35	39	38	38,5	41	39,5	38,5	39,5	39,5	40,5	39	39,5	39	39,5	41	689

Pastabos:

- valandos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti;
- ** integruojama į kitus mokomuosius dalykus.

ANTRASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

117. Pagrindinio ugdymo I dalies programa įgyvendinama orientuojantis į tokį ugdymo procesą, kuris įtrauktų mokinį į aktyvų ir sąmoningą mokymąsi. Ugdymo procese taikomi aktyvūs mokymo ir mokymosi metodai, skatinamas mokinių savarankiškas mąstymas, mokymasis iš patirties. Mokiniai mokosi aktyviai bendradarbiaudami tarpusavyje ir su mokytoju, bendraudami su kitais žmonėmis, susipažįsta su įvairiomis idėjomis, daiktais, aplinkomis, technologijomis. Mokytojas mokymo metodus ir mokymosi veiklas parenka ir organizuoja taip, kad mokymas atitiktų mokinių sukauptą patirtį, sugebėjimus, polinkius, pasirengimą mokytis, turimus išteklius ir priemones, emocinį klasės klimatą.

118. Ugdymo sričių/ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

118.1. dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar stačiatikių bendruomenės tikybą) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats;

118.3. lietuvių kalba ir literatūra:

118.3.1. lietuvių kalbos ir literatūros mokoma, skiriant Bendrojo ugdymo plano 86 punkte nurodytą pamokų skaičių;

118.3.2. lietuvių kalbos mokoma integruotai, į pagrindinio ugdymo dalykus integruojami mokymo lietuvių kalba fragmentai (užduotys, tekstai, pateiktys, terminai), naudojami vadovėliai ir pratybių sąsiuviniai lietuvių kalba, organizuojamos lietuvių kalbos ir kitų dalykų integruotos pamokos, meninio skaitymo, raštingumo konkursai, olimpiados, vykdomi projektai, susiję su Lietuvos istorija, kultūra, tradicijomis;

118.3.3. mokiniams, kurie nepasiekė lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaromos sąlygos išlyginti mokymosi spragas – skiriamos grupinės konsultacijos, atvykusiems iš užsienio ir nemokantiems lietuvių kalbos mokiniams – papildomos pamokos iš valandų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti;

118.4. užsienio kalba:

118.4.1. pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą (anglų) mokinys tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

118.4.2. jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir Progimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtos kalbos, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasės mokiniai, ir įveikti programų skirtumus (vienus metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę);

118.4.3. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja toliau mokytis pradėtos kalbos, o Progimnazija neturi tos kalbos mokytojo:

118.4.3.1. mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir Švietimo skyriumi. Skiriant pamokų skaičių, vadovaujamas Bendrųjų ugdymo planų 86 punktu;

118.4.3.2. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti Progimnazijai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai;

118.4.3.3. praktinius anglų kalbos gebėjimus mokiniai ugdo dalyvaudami tarptautiniuose Erasmus+ projektuose, organizuodami tradicinių projektų – „Europos kalbų diena“, „Volunteer Day“ – vykdymą;

118.5. matematika:

118.5.1. organizuojant matematikos mokymą(si) mokytojas vadovaujasi ne tik Bendrosiomis ugdymo programomis, bet ir nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais ir rekomendacijomis;

118.5.2. mokinių mokymosi motyvacijai skatinti mokytojai naudojami Nacionalinio egzaminų centro parengtomis matematinio raštingumo užduotimis, gabių mokinių ugdymui – nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis, skaitmeninėmis ir kt. priemonėmis;

118.6. informacinės technologijos / informatika:

118.6.1. 5–8 klasėse informacinių technologijų / informatikos mokoma, skiriant po 1 val. per savaitę;

118.6.2. dalyko mokytojas, turintis pakankamai gerus skaitmeninio raštingumo gebėjimus savarankiškai ar konsultuojant informacinių technologijų mokytojui organizuoja integruotas dalyko ir informacinių technologijų / informatikos pamokas;

118.7. gamtos mokslai:

118.7.1. organizuojant gamtos mokslų dalykų mokymąsi mokytojas vadovaujasi ne tik Bendrosiomis ugdymo programomis, bet ir nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais ir rekomendacijomis;

118.7.2. 8 klasėje chemijos ir fizikos mokoma(si) pagal 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas:

118.7.2.1. Chemijos bendroji programa nurodyta 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų 24 priede 8 klasėje;

118.7.2.2. Fizikos bendroji programa nurodyta 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų 25 priede 8 klasėje;

118.7.3. ne mažiau kaip 30 procentų gamtos mokslų dalykų pamokų per metus skiriama eksperimentinei ir praktinei veiklai, projektinės veiklos organizavimui; eksperimentinė veikla vykdoma Progimnazijos gamtos mokslų laboratorijoje-edukacinėje erdvėje „Kelias į mokslą“, atnaujintame fizikos kabinete;

118.7.3. mokiniai skatinami dalyvauti gamtos mokslų-biologijos STEAM (angl. science, technology, engineering, arts, maths) olimpiadose, gamtos centrų STEAM vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose nuotoliniu būdu;

118.8. technologijos:

118.8.1. mokiniai kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai skiriant valandas mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms įgyvendinti;

118.9. meninis ugdymas:

118.9.1. 5–8 klasėse privalomai mokomasi muzikos ir dailės;

118.9.2. vykdomos teatro, gitaros, dainavimo neformaliojo švietimo programos;

118.10. fizinis ugdymas:

118.10.2. fizinio ugdymo pamokos organizuojamos sporto salėje ir universaliojo sporto aikštelėje, 8 klasių mokiniams – ir Progimnazijoje veikiančiame fitneso klube;

118.10.3. fizinio ugdymo pamokos lauke gali būti organizuojamos esant ne žemesnei kaip minus 12 °C oro temperatūrai arba, jei vėjo greitis didesnis kaip 2 m/sek, – žemesnei kaip minus 8 °C oro temperatūrai (mokiniais vilkinti tinkamą sportinę aprangą ir avinti tinkamą avalynę). Lauke pamokos neorganizuojamos, oro užterštumui kietosiomis dalelėmis viršijus leistiną lygį, taip pat oro temperatūrai lauke esant 30 °C ar aukštesnei;

118.10.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą; mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatinimo grupes ne Progimnazijoje;

118.10.4. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

118.10.5. mokiniai, atleisti nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai nedalyvaujantys pamokoje dėl ligos, gali žaisti stalo žaidimus, šaškėmis, šachmatais, vykdyti socialinę veiklą.

119. Pagrindinio ugdymo programos dalykai ir jiems įgyvendinti skiriamas pamokų (valandų) skaičius:

Ugdymo sritys, dalykai	Klasė (mokinių skaičius)															Iš viso valandų
	5a (30)	5b (30)	5c (30)	6a (30)	6b (29)	6c (27)	6d (27)	7a (29)	7b (30)	7c (30)	7d (30)	8a (30)	8b (30)	8c (29)	8d (29)	
Dorinis ugdymas																
Tikyba	1(12)	1(10)	1(13)	1(12)	1(9)	1(12)	1(16)	1(10)	1(10)	1(11)	1(8)	1(14)	1(7)	1(10)	1(12)	15
Etika	1(18)	1(20)	1(17)	1(18)	1(20)	1(15)	1(11)	1(19)	1(20)	1(19)	1(22)	1(16)	1(23)	1(19)	1(17)	15
Kalbinis ugdymas																
Lietuvių kalba ir literatūra																
1 grupė	5(15)	5(15)	5(15)	5(15)	5(15)	5(14)	5(14)	5(15)	5(15)	5(15)	5(15)	5(15)	5(15)	5(15)	5(15)	75
2 grupė	5(15)	5(15)	5(15)	5(15)	5(14)	5(13)	5(13)	5(14)	5(15)	5(15)	5(15)	5(15)	5(15)	5(14)	5(14)	75
Rusų tautinės mažumos gimtoji kalba ir literatūra	5	5	5					5	5	5	5					35
Gimtoji kalba (rusų)				5	5	5	5					5	5	5	5	40
Užsienio kalba (anglų)																
1 grupė	3(15)	3(15)	3(15)	3(15)	3(15)	3(14)	3(14)	3(15)	3(15)	3(15)	3(15)	3(15)	3(15)	3(15)	3(15)	45
2 grupė	3(15)	3(15)	3(15)	3(15)	3(14)	3(13)	3(13)	3(14)	3(15)	3(15)	3(15)	3(15)	3(15)	3(14)	3(14)	45
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas																
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
Informatika																
1 grupė	1(15)	1(15)	1(15)					1(15)	1(15)	1(15)	1(15)					7
2 grupė	1(15)	1(15)	1(15)					1(14)	1(15)	1(15)	1(15)					7
Informacinės technologijos																
1 grupė				1(15)	1(15)	1(14)	1(14)					1	1	1	1	8

2 grupė				1(15)	1(14)	1(13)	1(13)					1	1	1	1	8
Gamtos mokslai	2	2	2													6
Gamta ir žmogus				2	2	2	2									8
Biologija								2	2	2	2	1	1	1	1	12
Chemija												2	2	2	2	8
Fizika								1	1	1	1	2	2	2	2	12
Technologijos																
1 grupė	2(15)	2(15)	2(15)	2(15)	2(15)	2(14)	2(14)	2(15)	2(15)	2(15)	2(15)	1(15)	1(15)	1(15)	1(15)	26
2 grupė	2(15)	2(15)	2(15)	2(15)	2(14)	2(13)	2(13)	2(14)	2(15)	2(15)	2(15)	1(15)	1(15)	1(14)	1(14)	26
Visuomeninis ugdymas																
Istorija	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
Geografija				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
Meninis ugdymas																
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Muzika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Fizinis ir sveikatos ugdymas																
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
Gyvenimo įgūdžiai	1	1	1					1	1	1	1					7
Socialinė-pilietinė veikla	20**	20**	20**	10**	10**	10**	10**	20**	20**	20**	20**	10**	10**	10**	10**	220**
Iš viso privalomų pamokų skaičius mokiniui (1)	31	31	31	32	32	32	32	34	34	34	34	34	34	34	34	493
<i>Mokinių ugdymo poreikių tenkinimas</i>																
<i>Konsultacijos*</i>																
Lietuvių kalba ir literatūra*	1*	1*	1*		1*				1*			1*	1*	1*	1*	10*
Lietuvių kalba ir literatūra* (užsieniečių vaikų)		1*									1*					2*

ugdymas)																
Gimtoji kalba (rusų)									1*	1*						2*
Užsienio kalba*			1*			1*			1*							3*
Biologija*								1*					1*			2*
Gamta ir žmogus*																
Fizika*												1*				1*
Chemija*														1*		1*
Istorija*				1*											1*	2*
Geografija*												1*				1*
Matematika*				1*				1*		1*	1*		1*		1*	6*
Iš viso panaudota valandų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti* (2)	1*	2*	2*	2*	1*	1*	-	2*	3*	2*	3*	2*	3*	2*	3*	29*
Neformalusis vaikų švietimas																
Teatras „Maska“		1		1		1	1		1	1		1		1		8
Gitaros pamokos	1					1					1		1			4
Krepšinis / tinklinis					1										1	2
„Šeimos Abėcėlė“			1				1									2
Vokalo studija			1						1							2
Greitojo skaitymo laboratorija				1												1
Futbolas	1	1						1								3
Šokis					1											1
Iš viso panaudota neformaliojo švietimo valandų (3)	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	23
Valandos, skirtos klasių dalijimui į grupes (4)	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	11	11	11	11	176

Iš viso panaudota valandų (1,2,3 ir 4 suma)	46	47	47	48	47	47	46	49	51	49	50	48	49	48	49	721
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

Pastabos:

- valandos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti;
- ** nėra įskaičiuojama į mokinio mokymosi krūvį.

SUDERINTA

Klaipėdos uostamiesčio
progimnazijos tarybos
2023 m. rugpjūčio 29 d.
protoliniu nutarimu (protokolas Nr. 2)

SUDERINTA

Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus patarėja

Vida Bubliskienė
2023 m. rugpjūčio 31 d.