

PATVIRTINTA
Klaipėdos Maksimo Gorkio progimnazijos
direktorius 2022 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. V1-66

KLAIPĖDOS MAKSIMO GORKIO PROGIMNAZIJOS 2022–2023 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Klaipėdos Maksimo Gorkio progimnazijos (toliau – Progimnazija) ugdymo plano projektą parengė direktoriaus 2022 m. birželio 3 d. įsakymu Nr. V1-60 patvirtinta darbo grupė.

2. Progimnazijos bendruomenė su ugdymo plano projektu supažindinta 2022 m. rugpjūčio 30 d. Projektas svarstytas Progimnazijos taryboje, Mokytojų taryboje, mokytojų metodinėse grupėse.

3. Progimnazijos ugdymo planas parengtas vieneriems 2022–2023 mokslo metams, reglamentuoja pradinio, pagrindinio ugdymo I dalies, neformaliojo vaikų švietimo programų bei humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos elementų įgyvendinimą.

4. 2022–2023 mokslo metų Progimnazijos ugdymo planas parengtas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309; Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433; Lietuvių kalbos pradinio ugdymo ir Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis (toliau – Bendrosios programos), patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu 2016 m. sausio 25 d. Nr. V-46; 2021–2022 metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau – Bendrieji ugdymo planai), patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-688, plano pakeitimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 25 d. įsakymu Nr. V-876 ir 2021 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. V-1175; Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 (galiojančia 2020-08-04 redakcija); Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308; Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795; Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 bei jo pakeitimais (galiojančia 2022-01-01 redakcija); Grįžusių Lietuvos Respublikos piliečių ir atvykusių užsieniečių ugdymo organizavimo modelių aprašu, parengtu 2022 m. Nacionalinės švietimo agentūros; Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1214; Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2017 m. kovo 13 d. įsakymu Nr. V-284, kitais teisės aktais bei Progimnazijos 2022–2024 metų strateginiu planu.

5. Formuojant Progimnazijos ugdymo turinį ir rengiant 2022–2023 m. m. ugdymo planą, atsižvelgta į mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informaciją, Progimnazijos veiklos įšivertinimo duomenis, finansinius išteklius, mokinių skaičių, jų socialinius ypatumus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius, Progimnazijos bendruomenės pageidavimus, ugdymo ir veiklos tikslus, prioritetus bei 2021–2022 m. m. ugdymo plano įgyvendinimo rezultatus.

6. Įgyvendinant Progimnazijos 2021–2022 m. m. ugdymo planą, buvo numatyti prioritetai: gerinti mokinių pasiekimus, teikiant veiksmingą švietimo pagalbą įvairių gebėjimų mokiniams bei taikant mokinio pažangos matavimo sistemą; tobulinti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją; gilinti profesinį pedagogų skaitmeninį raštingumą, naudojant šiuolaikines informacines komunikacines technologijas ir jas integruojant į ugdymo procesą.

Mokinių registro 2021 m. rugsėjo 1 d. duomenimis 1–8 klasėse ir priešmokyklinėje grupėje ugdyta 810 mokinių, klasių skaičius – 32. II pusmetį į Progimnaziją mokytis atvyko 108 Ukrainos piliečiai – karo pabėgėliai. Dalis jų, nepasibaigus ugdymo procesui, išvyko, todėl 2021–2022 m. m. iš viso baigė 911 mokinių (21 vaikas – priešmokyklinėje grupėje).

Progimnazijos ugdomoji veikla buvo orientuota į bendruomenės sutelktumą pažangai įprastomis ir Covid-19 pandemijos sąlygomis, inovatyvių mokymo(si) formų, skaitmeninių priemonių ir kitų technologijų naudojimą ugdymo procese, skatinant aktyvų mokinių mokymą(si) ir pažangą. Tuo tikslu kiekvienam ugdytiniui sudarytos lygios galimybės siekti pažangos. 41,5 val. per savaitę skirta ilgalaikėms konsultacijoms, mokiniams, nepadariusiems pažangos organizuotos trumpalaikės mokomųjų dalykų konsultacijos, atvykusiems iš užsienio bei Ukrainos pabėgėlių vaikams – grupinės lietuvių kalbos konsultacijos. Per pandemiją patirtiems mokymosi praradimams kompensuoti panaudotos 983 val. Rezultatai: 100 proc. 4 kl. mokinių įgijo pradinį išsilavinimą, visi buvę 8 kl. mokiniai sėkmingai tęsia mokymąsi miesto gimnazijose, bendras mokinių pažangumas – 100 proc., 5–8 klasių ugdymo kokybė – 52 proc., vidurkis – 8,24 balo (2020–2021 m. m. atitinkamai buvo – 100 proc., 58,3 proc., 8,5 balo), labai gerai besimokančių 1–4 klasių mokinių skaičius sudaro 29 proc.

Stebėti ir periodiškai fiksuoti individualūs mokinių pasiekimai. Mokantis lietuvių kalbos, pažangą pasiekė 91,3 proc. 1–4 kl. ir 77 proc. 5–8 kl. mokinių, gimtosios kalbos (rusų) – atitinkamai 85 ir 77 proc., užsienio kalbos (anglų) – 95 ir 73 proc., matematikos – 83,2 ir 69 proc., pasaulio pažinimo – 80,7 proc., biologijos ir fizikos – po 81 proc., chemijos – 92 proc., geografijos – 76 proc., istorijos – 79 proc. mokinių. Tačiau dalis ugdytinių nepasiekė planuoto pasiekimų lygio (matematikos – 31 proc., anglų kalbos – 27 proc., geografijos – 24 proc., lietuvių kalbos ir literatūros – 23 proc. mokinių). 3 mokiniai į aukštesnę klasę perkelti po papildomų darbų.

Progimnazijos gabieji mokiniai laimėjo 8 pergales miesto olimpiadose: tautinių mažumų mokyklų 8 klasių mokinių lietuvių kalbos – I–III v., rusų kalbos (gimtosios) – III v., Lietuvos mokinių meninio skaitymo (miesto etapas) – III v., Lietuvos mokinių 5–8 klasių biologijos – II ir III v., Lietuvos 5–8 kl. mokinių STEAM (gamtos mokslų biologijos) – II v. Du mokiniai tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“ pateko į respublikos geriausiųjų 50-tuką. Prizinės vietos iškovotos tarptautiniuose, šalies ir miesto konkursuose: Lietuvos vaikų ir jaunimo teatrų apžiūroje „Šimtakojis – 2021“ mokinių teatrui „Maska“ įteikta nominacija „Už geriausią užsienio dramaturgijos interpretaciją“, konkurse „Nupinsiu Lietuvai vainiką“ laimėta I ir II v., „English is easy, isn't it?“ – II v., „Baltijos jūros turtai“ – I v., „Skaityu, rašau, pagalbos neprašau“ – dvi I v., „Sveikatos abėcėlė“ – trys I ir III v., „Raštingiausias ketvirtokas“ – I ir II v., „Lietuva mažųjų širdyse“ – I ir III v., „Užburiantys poezijos garsai. Metų laikai“ – I ir III v., Lietuvos greitųjų šachmatų čempionate – II ir dvi III v. ir kt. Gabių ir talentingų vaikų ugdymo efektyvumas aptartas direktijos posėdyje ir mokytojų metodinėse grupėse.

Sėkmingai ugdyti 35 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai. Sudaryti individualūs ugdymo planai, paskirti jų įgyvendinimo koordinatoriai. 16 mokinių teikta mokytojo padėjėjo pagalba, kalbėjimo sutrikimai šalinti 50 mokinių. 7 mokiniai ugdyti namie. Mokinių mokymosi namie pasiekimai du kartus per metus, dalyvaujant tėvams (globėjams, rūpintojams), aptarti Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose.

Progimnazijos mokiniai IT naudojimo gebėjimus tobulino dalyvaudami ES finansuojamame respublikiniame projekte „Dirbtinis intelektas mokyklose: mokymosi analitikos plėtojimo scenarijai modernizuojant bendrąjį ugdymą Lietuvoje“, mokytojai – Progimnazijos mokytojų ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos seminaruose. Du kartus per metus 5-8 klasėse ugdymo procesas organizuotas nuotoliniu būdu. Visuose pradinėse klasių kabinetuose sumontuota hibridinių

klasių įranga. Visiems Progimnazijos mokiniams organizuotas nenutrūkstamas ugdymo procesas kasdieniu, nuotoliniu ir hibridiniu ugdymo organizavimo būdais.

2021–2022 m. m. rezultatai liudija, kad ugdymo planas vykdytas tikslingai ir padėjo pasiekti gerus ugdymosi rezultatus.

7. 2022 m. gegužės 16–20 dienomis Progimnazijoje vyko Nacionalinės švietimo agentūros organizuotas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumo vertinimas. Nustatyti stiprieji Progimnazijos veiklos aspektai:

7.1. Progimnazijos vizija grindžiama humanistinio ugdymo vertybėmis (1.1 – 4 lygis).

7.2. Mokyklos lyderiai telkia bendruomenę pokyčiams ugdymo srityje (1.2 – 3 lygis).

7.3. Mokytojų bendradarbiavimo kultūra kuria mokymuisi palankų mikroklimatą (1.4 – 3 lygis).

7.4. Atvira ir prasminga tinklaveika padeda siekti užsibrėžtų tikslų (1.6 – 4 lygis).

7.5. Įtraukios kultūros kūrimas grindžiamas pagarba ir susitarimais (2.2 – 3 lygis).

Mokykla pagirta už tradicijų puoselėjimą, ypač už mokinių ir mokytojų teatrinę veiklą.

Išskirti tobulintini Progimnazijos veiklos aspektai:

7.6. Pastoliavimas mokiniui ugdymo procese (2.1.3 – 2 lygis).

7.7. Visų mokinių motyvuojantis įtraukimas į mokymosi procesą (2.2.1 – 2 lygis).

7.8. Sąlygų sudarymas strategiškai taikyti ir įvairiais būdais pademonstruoti žinojimą (2.2.3 – 2 lygis).

8. Atsižvelgus į Progimnazijos mokinių ugdymosi rezultatus bei išorės vertintojų išvadas, susitarta dėl 2022–2023 m. m. prioritetų: pasirengti atnaujinto ugdymo turinio diegimui; kurti palankią aplinką įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui; plėtoti inovatyvius ugdymo metodus, sudarant sąlygas kiekvieno mokinio vertybinei ūgčiai, motyvacijai ir pažangai.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS UGDYMO PROCESO TRUKMĖ. MOKYMOSI FORMOS

9. Mokslo metų pradžia – 2022 m. rugsėjo 1 d., pabaiga – 2023 rugpjūčio 31 d. Mokslo metus sudaro: ugdymo procesas ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms. Ugdymo proceso pradžia – 2022 m. rugsėjo 1 d., ugdymo proceso trukmė 1–4 klasėse – 175, 5–8 klasėse – 185 ugdymo dienos.

10. Ugdymo procese mokiniams skiriamos atostogos:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens	2022-10-31	2022-11-04
Žiemos (Kalėdų)	2022-12-27	2023-01-06
Žiemos	2023-02-13	2023-02-17
Pavasario (Velykų)	2023-04-11	2023-04-14
Vasaros (1–4 kl.)	2023-06-06	2023-08-31
Vasaros (5–8 kl.)	2023-06-20	2023-08-31

10.1. vasaros atostogų pradžia suderinta Progimnazijos tarybos 2022-08-29 protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. 2).

11. Pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programos vykdomos dvikalbio ugdymo būdu – rusų ir lietuvių kalbomis. Organizuojant ugdymo procesą, vadovaujamosi Ugdymo lietuvių kalba bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo mokykloje tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. spalio 14 d. įsakymu Nr. V-1856. Lietuvių kalba

integruojama į dalykų ugdymo turinį, neformalųjį vaikų švietimą, nepamokinę kultūrinę, socialinę-pilietinę bei kt. Progimnazijos veiklą.

12. Mokymosi formos:

12.1. grupinio mokymosi forma įgyvendinama kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, kai mokiniai reguliariai, 5 dienas per savaitę, lanko mokyklą ir tam tikram laikotarpiui sudarytose mokinių grupėse (klasėse, laikinosiose grupėse) nuosekliai mokosi mokomi mokytojų; grupinio mokymosi forma įgyvendinama šiais mokymo proceso organizavimo būdais:

12.1.1. kasdieniu – mokiniai reguliariai, pagal progimnazijos vadovo patvirtintą pamokų tvarkaraštį, lanko mokyklą ir nuosekliai mokosi mokomi mokytojų;

12.1.2. nuotoliniu – dalį Bendruosiuose ugdymo planuose nustatyto ir Progimnazijos vadovo patvirtinto laiko mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programą, naudodami informacines komunikacines technologijas, mokosi grupiniu nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu;

12.2. pavienio mokymosi forma įgyvendinama individualiu savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu, kai mokinys tam tikrą laikotarpį mokosi individualiai. Pavienio mokymosi forma gali būti įgyvendinama, kai:

12.2.1. mokiniui dėl ligos ar patologinės būklės gydytojų konsultacinė komisija skiria mokymą namie;

12.2.2. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pedagoginė psichologinė tarnyba rekomenduoja nuotolinio ugdymo proceso organizavimo būdą (ne ilgiau kaip vienus mokslo metus);

12.2.3. mokinys su tėvais (globėjais, rūpintojais) dėl svarbių priežasčių laikinai (ne ilgiau kaip 1 mėnesį) išvyksta į užsienį.

13. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka. Pamokos trukmė 1 klasėje 35 min., 2–8 – 45 min.

14. Pamokų ir pertraukų laikas:

Pamok a	1 klasės		2–8 klasės	
	Laikas	Pertraukos trukmė	Laikas	Pertraukos trukmė
1	08.45–09.20	10 min.	08.30–09.15	10 min.
2	09.30–10.05	20 min.	09.25–10.10	15 min.
3	10.25–11.00	15 min.	10.25–11.10	15 min.
4	11.15–11.50	25 min.	11.25–12.10	15 min.
5	12.15–12.50	30 min.	12.25–13.10	20 min.
6	13.20–13.55		13.30–14.15	15 min.
7			14.30–15.15	

14.1. suderinus su tėvais (globėjais, rūpintojais), atskirose klasėse pertrauka po 5 pamokos, jei mokiniai nepietauja, gali būti trumpinama.

15. Ugdymo procesas, atsižvelgiant į siekiamus tikslus, organizuojamas ne tik pamoka, bet ir kitomis ugdymo organizavimo formomis (pvz., integruotos veiklos, projekto, kūrybinių dirbtuvių, ekskursijos) Progimnazijoje ar už jos ribų. Toks ugdymo procesas gali būti skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės ugdymo periodus.

16. Ugdymo procesas skirstomas pusmečiais:

I pusmetis – rugsėjo 1 d.– sausio 31 d. (1–8 kl.);

II pusmetis – vasario 1 d.– birželio 5 d. (1–4 kl.);

vasario 1 d.– birželio 19 d. (5–8 kl.).

17. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu (Progimnazija yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas

arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

18. Ekstremali temperatūra – Progimnazijos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

18.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–5 klasių mokiniams;

18.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–8 klasių mokiniams;

18.3. 30 °C ar aukštesnė – 1–8 klasių mokiniams.

19. Progimnazijos direktorius, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms arba esant aplinkybėms Progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu, gali priimti sprendimus:

19.1. mažinančius ir šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

19.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių Progimnazijos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymosi būdu: pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt. Ugdymo procesas Progimnazijos direktoriaus sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, Progimnazijos direktorius sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su Klaipėdos miesto savivaldybės administracija;

19.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Progimnazijos direktorius sprendimą ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu priima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka;

20. Valstybės, savivaldybės lygiu ar Progimnazijos direktoriaus sprendimu ugdymo procesą organizuojant nuotoliniu mokymo būdu, Progimnazija:

20.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu būdu organizuoti, atsižvelgdama į Bendrųjų ugdymo planų nuostatas ir Progimnazijos ugdymo plane numatytas gaires:

20.1.1. mokymui nuotoliniu būdu organizuoti naudojama bendra visai Progimnazijai „Microsoft Teams“ platforma;

20.1.2. pertvarkomas pamokų tvarkaraštis, pritaikant jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numatomos sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamos pamokos;

20.1.3. įgyvendinant ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiriama sinchroniniam ugdymui, ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Pritaikoma pamokos struktūra sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgiant į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 2 val.;

20.1.4. pritaikoma pamokos struktūra sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgiant į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

20.1.5. siekiama, kad asinchroniniu būdu vykdomas ugdymo procesas būtų įvairus ir prasmingas: tikslingas tiesioginio transliavimo internetu ar televizijoje pamokų stebėjimas, filmuotų užduočių atlikimas, užduočių atlikimas elektroninėse platformose, knygų skaitymas, užduočių atlikimas iš vadovėlių ir t.t., atsižvelgiant į mokinių galimybes ir amžiaus ypatumus;

20.1.6. susitariama dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgiant į mokinių amžių;

20.1.7. mokytojai, vadovaudamiesi Bendrosiomis programomis, nuotolinio mokymo laikotarpiu gali koreguoti ilgalaikius planus, tačiau minimalus laikas, numatytas ugdymo

programoms įgyvendinti negali būti mažinamas (minimalus laikas programoms įgyvendinti nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 75 bei 109 punktuose);

20.1.8. numatomi mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, mokymosi pagalbos mokiniui teikimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo būdai;

20.1.9. nustatomi mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdai;

20.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

20.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis Progimnazijoje, jeigu Progimnazijoje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai;

20.4. esant poreikiui, dalį ugdymo proceso organizuoja nuotoliniu mokymo organizavimo būdu, dalį – grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo organizavimo būdu, arba daliai mokinių mokymosi procesas organizuojamas Progimnazijoje, daliai – namie, naudojant hibridinių klasių įrangą;

20.5. paskiria asmenį(-is), kuris(-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama Progimnazijos tinklalapyje;

20.6. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo.

ANTRASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO PLANAVIMAS

21. Progimnazijos ugdymo turinys planuojamas ugdymo proceso savaitių ir dalyko programai skiriamų pamokų skaičiui, nurodytam ugdymo plano lentelėse. Dalykų ilgalaikiai planai rengiami visiems mokslo metams pagal Bendrąsias ugdymo programas. Trumpalaikį ar pamokos planą mokytojai rengia savo nuožiūra.

22. Ugdymo turinio dokumentacija:

Programos, planai	Rengia	Tvirtina / derina	Norminis dokumentas, rekomendacijos, pagal kurias rengiama programa, planas
Dalykų ilgalaikiai planai	Dalykų mokytojai	Kuruojantis vadovas (iki rugsėjo 1 d.)	Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, Progimnazijos ilgalaikių planų rengimo tvarka
Integruotų dalykų programos	Dalykų mokytojai	Kuruojantis vadovas (iki rugsėjo 1 d.)	Progimnazijos individualių programų rengimo tvarka
Neformaliojo švietimo programos	Neformaliojo švietimo programos teikėjas	Progimnazijos direktorius (iki rugsėjo 1 d.)	Progimnazijos neformaliojo švietimo programų rengimo tvarka
Kryptingo meninio ugdymo (teatro) planai	Teatro mokytojas	Kuruojantis vadovas (iki rugsėjo 1 d.)	Bendrieji reikalavimai kryptingam meniniam ugdymui, mokyklos

			kryptingo meninio ugdymo (teatro) programa
Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, individualizuotos programos	Dalyko ar pradinųjų klasių mokytojas padedant specialiajam pedagogui	Progimnazijos direktorius	Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, rekomendacijos specialiųjų programų rengimui
Atvykusių užsieniečių ar grįžusių iš užsienio LR piliečių vaikų ugdymo programos	Dalyko ar pradinųjų klasių mokytojas	Progimnazijos direktorius	Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, mokyklos individualiųjų programų rengimo tvarka
Mokinio individualaus ugdymo planas	Kuruojantis vadovas, specialusis pedagogas	Progimnazijos direktorius	Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, mokinio individualaus plano rengimo rekomendacijos
Patirtinio ugdymo programa	Dalyko mokytojas	Kuruojantis vadovas iki rugsėjo 30 d.	Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos

23. Mokytojai savo nuožiūra planuoja kelių dalykų ugdymo turinio, kai kurių dalykų temų integravimą (pvz. organizuojant patirtinį ugdymą, integruotas pamokas), kai ugdymo turinys nesuskaidomas į atskirus dalykus. Integraciniai ryšiai fiksuojami ilgalaikiuose planuose, elektroniniame dienyne, patirtinio ugdymo programoje. Jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruotų pamokų apskaitai užtikrinti integruojamų dalykų pamokų turinys dienyne įrašomas tų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose:

23.1. mokytojas, įgyvendinantis pradinio ugdymo programą, planuodamas integruotą veiklą numato:

23.1.1. integruoto ugdymo laikotarpius (pvz., integruotai ugdomą dieną, savaitę), ugdymo sričiai ar dalykui skirdamas proporcingą pamokų skaičių; dalykų pamokos, jų laikas nenurodomi;

23.1.2. integracinius jungiamuosius ugdymo turinio elementus, pvz., Bendrosiose programose numatyti ugdymo(si) pasiekimai, kompetencijos, aktualios temos, problemos, iškelti ugdymo tikslai ir kt.

TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS

24. Įgyvendindama ugdymo turinį, Progimnazija vykdo sveikatos, prevencines, Ugdymo karjerai, socialines-pilietines, pažintines kultūrinės ir kitas veiklas, pasirinkdama optimalius įgyvendinimo būdus:

24.1. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941, įgyvendinama:

24.1.1. integruojant programą į klasių valandėles (programą įgyvendina biologijos mokytojai, psichologas, visuomenės sveikatos specialistas);

24.1.2. integruojant programą į kitų dalykų turinį (temos nurodomos mokytojų rengiamuose ilgalaikiuose planuose);

24.1.3. vykdant Progimnazijos Sveikatos priežiūros programą, patvirtintą Progimnazijos direktoriaus 2018 m. balandžio 16 d. įsakymu Nr. V1-49;

24.1.4. per kitas neformalias švietimo veiklas, organizuojant kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius;

24.1.5. vykdant trumpalaikius projektus, dalyvaujant miesto konkursuose;

24.2. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos, programos integruojamos į ugdymo dalykų turinį, klasės valandėlių temas, neformalųjį švietimą;

24.3. pateisinant Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisijos suteiktą „Aktyvios mokyklos“ statusą, vykdomos kryptingos sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencinės programos, veiklos:

24.3.1. įgyvendinamos kvėpavimo gimnastikos, judriųjų žaidimų, šachmatų neformaliojo švietimo sporto programos, organizuojamos įvairių sričių sporto varžybos, Progimnazijos komanda aktyviai dalyvauja miesto Mero taurės varžybose;

24.3.2. 2c klasėje į ugdymo procesą integruojama Sveikatą tausojančios pedagogikos programa, visose pradinėse klasėse – programos elementai; kabinetuose įrengti treniruokliai regėjimui stiprinti, 322 kabinete – gimnastikos sienelė, mokinių smulkiosios motorikos lavinimui įkurta keramikos studija;

24.3.3. 2 ir 4 klasėse vykdoma Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos direktoriaus patvirtinta Plaukimo programa;

24.3.4. organizuojama 20 min. trukmės fiziškai aktyvi pertrauka: judrūs žaidimai, atvirose erdvėse įrengti šokinėjimui skirti edukaciniai lipdukai;

24.4. vadovaujantis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190, Progimnazija dalyvauja tęstinėje „OPKUS“ patyčių prevencijos programoje;

24.5. Pažintinė, kultūrinė ir meninė veikla (toliau – Pažintinė kultūrinė veikla) įgyvendinama, atsižvelgiant į dalykų turinį ir mokinių amžių. Vadovaujantis 2022–2023 metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 16.9 papunkčiu, 1–4 klasių mokiniams Pažintinei kultūrinei veiklai nustatyta 6 dienos. Pažintinių kultūrinių veiklų, vykdomų ne pamokų forma, laikas ir turinys (birželio mėnesį Progimnazijoje vykstant brandos egzaminams, pažintinės kultūrinės veiklos laikas gali būti koreguojamas):

Nr .	Data	Ugdymo turinys	Dalyviai	Atsakingas
1.	Rugsėjo 1 d.	Mokslo ir žinių diena	1–8 klasės	Kuruojantys vadovai, klasių auklėtojai, pradinių klasių mokytojai
2.	Rugsėjo 2 d.	„Tyrinėju aplinką, kurioje gyvenu ir mokausi (mokyklą, miestą, šalį)“	1–8 klasės	Klasių auklėtojai, pradinių klasių mokytojai
3.	Spalio 12 d.	Žygio diena	1–8 klasės	Klasių auklėtojai, pradinių klasių mokytojai
4.	Gruodžio 22 d.	Šv. Kalėdų ir Naujųjų metų renginiai	1–2 klasės	Kuruojantis vadovas, pradinių klasių mokytojai
	Gruodžio 23 d.	Šv. Kalėdų ir Naujųjų metų renginiai	3–8 klasės	Kuruojantys vadovai, klasių auklėtojai
5.	Gegužės 15 d.	Šeimos diena	1–8 klasės	Klasių auklėtojai, pradinių klasių mokytojai
6.	Birželio 2 d.	„Sudie, mokykla, sveika, vasara!“ (kultūrinė veikla)	1–4 klasės	Kuruojantys vadovai, klasių auklėtojai
	Birželio 5 d.			
	Birželio 19 d.			

24.5.1. vykdant Pažintinę kultūrinę veiklą, ugdymas intensyvinamas, organizuojant visos dienos išvykas: „Tyrinėju aplinką, kurioje gyvenu ir mokausi (mokyklą, miestą, šalį)“ (2022-09-02), Žygio diena (2022-10-12) ir bendruomenės šventę „Šeimos diena“ (2023-05-15); veiklų

trukmė 6–11,5 val. (dvigubinant laiką, skirtą pamokų tvarkaraštyje tos dienos ugdymo procesui organizuoti);

24.6. 1–4 klasėse 6, 5–8 klasėse 7 dienos per mokslo metus skiriamos patirtiniam ugdymui. Patirtinis mokymas(is) – tai mokymo(si) strategija, kai esminis mokymo(si) išteklius yra patirtis. Tai mokymasis veikiant, kai galimybė patirti mokymosi turinio prasmę derinama su kryptinga refleksija ir analize. Patirtinis ugdymo metodas grįstas atradimais, tyrimais, bandymais, pažinimu natūralioje aplinkoje.

Nr	Data	Ugdymo turinys	Dalyviai	Atsakingas
1.	Spalio 27 d.	Patirtinio ugdymo programos aptarimas (tikslų, uždavinių, rezultato siekimo būdai, veiklos)	1–8 klasės	Dalykų mokytojai
2.	Lapkričio 23 d.	Patirtinis ugdymas	1–8 klasės	Dalykų mokytojai
3.	Kovo 28 d.	Patirtinis ugdymas	1–8 klasės	Dalykų mokytojai
4.	Balandžio 24 d.	Patirtinis ugdymas	1–8 klasės	Dalykų mokytojai
5.	Gegužės 19 d.	Patirtinis ugdymas	1–8 klasės	Dalykų mokytojai
6.	Gegužės 24 d.	Patirtinio ugdymo rezultatų pristatymas	1–2 klasės	Kuruojantis vadovas, dalykų mokytojai
	Gegužės 25 d.		3–4 klasės	
7.	Birželio 14 d.	Patirtinis ugdymas	5–8 klasės	Dalykų mokytojai
8.	Birželio 15 d.	Patirtinio ugdymo rezultatų pristatymas	5–6 klasės	Kuruojantys vadovai, dalykų mokytojai
	Birželio 16 d.		7–8 klasės	

24.6.1. Patirtinio ugdymo organizavimas:

24.6.1.1. patirtinio ugdymo grupės gali būti sudaromos iš vienos (pradinėse klasėse), paralelių ar gretimų 5–6, 7–8 klasių mokinių;

24.6.1.2. iki rugsėjo 30 d. dalykų mokytojai parengia patirtinio ugdymo programas ir teikia jas derinti direktoriaus pavaduotojams ugdymui pagal kuruojamas klases (1–4, 5–6, 7–8);

24.6.1.3. su patirtinio ugdymo programomis supažindinami mokiniai, tėvai (globėjai, rūpintojai), išskabinant programas viešai Progimnazijos patalpose, skelbiant Progimnazijos el. svetainėje;

24.6.1.4. patirtinio ugdymo programą gali rengti ir vykdyti du mokytojai (integruota 2 dalykų programa). Tokiu atveju programoje numatoma, kokias bendrąsias kompetencijas įgis mokiniai, kokias dalykines žinias ir gebėjimus ugdysis;

24.6.1.5. patirtinio ugdymo programą mokiniai renkasi savo nuožiūra, pasitarę su tėvais (globėjais, rūpintojais), atsižvelgdami į asmeninius ugdymosi prioritetus ir siekiamą pažangą;

24.6.1.6. patirtinio ugdymo grupę gali sudaryti ne mažiau kaip 10, o programą įgyvendinant 2 mokytojams – 15 mokinių;

24.6.1.7. elektroniniame dienyne įvedamas dalykas „Patirtinis ugdymas“, sudaromas mokinių sąrašas;

24.6.1.8. pirmojo susitikimo su grupe metu patirtinio ugdymo programą įgyvendinantis mokytojas (-ai) supažindina mokinius su programos turiniu, tikslu, planuojamomis veiklomis, rezultatais ir pasiekimų vertinimu;

24.6.1.9. kiekvieną patirtinio ugdymo dieną mokinių pasiekimai vertinami „įskaityta“ (jei mokinys dalyvavo visose patirtinio ugdymo veiklose ir atliko užduotis) arba „n“ (jei mokinys neatvyko į patirtinio ugdymo dieną);

24.6.1.10. mokiniui neatvykus į patirtinio ugdymo dieną dėl ligos, ar kitos svarbios priežasties, tėvai (globėjai, rūpintojai) per elektroninį dienyną praneša programos vadovui mokinio

neatvykimo priežastį; mokiniui, grįžusiam į ugdymo procesą, skiriamos užduotys savarankiškam tiriamajam darbui;

24.6.1.11. mokinys savarankišką tiriamąjį darbą pristato mokytojo nurodytu terminu, bet ne vėliau, kaip iki kitos patirtinio ugdymo dienos;

24.6.1.12. mokiniui, atlikusiam savarankišką tiriamąją užduotį, dienyno skiltyje „Įvertinimo komentarai“ įrašoma „Savarankiškas darbas įskaitytas“;

24.6.1.13. pasibaigus pusmečiui, mokinio pasiekimai įvertinami įrašu „įskaityta“, jei mokinio pasiekimai per visas patirtinio ugdymo dienas įvertinti „įskaityta“ arba įskaityti savarankiškai atlikti darbai;

24.6.1.14. programą įgyvendinantis mokytojas atsakingas už mokinių lankomumą patirtinio ugdymo dienomis ir mokinių ugdymo rezultatus; mokiniui praleidus 2 patirtinio ugdymo dienas, ir tėvams (globėjams, rūpintojams) nepranešus apie neatvykimo priežastį, mokytojas susisiekiama su tėvais (globėjais, rūpintojais) ir informuoja kuruojantį Progimnazijos vadovą;

24.6.1.15. gavus metinį įvertinimą „neįskaityta“, mokiniui skiriamas individualus darbas patirtinio ugdymo tema. Atliktas darbas pristatomas individualiai patirtinio ugdymo pristatymą vertinančiai grupei, patvirtintai Progimnazijos direktoriaus įsakymu;

24.6.1.16. patirtinio ugdymo rezultatus kiekviena grupė pristato patirtinio ugdymo rezultatus vertinančiai grupei, kuri sudaroma Progimnazijos direktoriaus įsakymu iš Progimnazijos tarybos, mokytojų ir Mokinių tarybos atstovų.

24.7. mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos I dalį, socialinei-pilietinei veiklai privalo skirti ne mažiau kaip 10 valandų per mokslo metus: veikla yra siejama su pilietiškumo ugdymu,

24.7.1. socialinė-pilietinė veikla siejama su Progimnazijos tradicijomis, kultūrinėmis ir socializacijos programomis. Organizuojant socialinę-pilietinę veiklą, atsižvelgiama į mokinių amžiaus tarpsnių ypatumus:

24.7.2. socialinė-pilietinė 5–6 klasių mokinių veikla orientuota į mokinių socialinių ryšių kūrimą ir stiprinimą pačioje klasėje, Progimnazijos bendruomenėje, projektų vykdymą;

24.7.3. 7–8 klasių mokinių veikla orientuota į pilietiškumo bei gebėjimų atsakingai priimti sprendimus ugdymą, dalyvaujant Progimnazijos savivaldos, vietos bendruomenės veikloje, projektų vykdymą;

24.7.4. socialinei-pilietinei veiklai Progimnazija siūlo šias veiklos kryptis: renginiai ir pagalba mokytojams senjorams, bendradarbiavimas su Klaipėdos sutrikusio vystymosi kūdikių, Senelių globos namais, gyvūnų prieglaudomis, dalyvavimas socialiniuose projektuose, pilietinėse, gailestingumo akcijose, Progimnazijos ir miesto aplinkos tvarkymas, erdvių puošimas jubiliejiniams renginiams ir kt.;

24.7.5. socialinė-pilietinė veikla fiksuojama elektroniniame dienyne, klasių auklėtojai už socialinę veiklą, pasibaigus mokslo metams, atsiskaito kuruojančiam Progimnazijos direktoriaus pavaduotojui ugdymui;

24.8. Žmogaus saugos mokoma pagal Žmogaus saugos bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159. 1–4 klasėse Žmogaus sauga integruojama į mokomuosius dalykus (pasaulio pažinimą, etiką); 5 klasėje skiriama 1 valanda per savaitę (5–6 klasių kursui), 7 klasėje – 1 valanda per savaitę (7–8 klasių kursui);

24.9. Etninės kultūros ugdymas pradinėse klasėse integruojamas į dalykų programas, 5–8 klasėse vadovaujama Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651. Vykdomas nepamokinės veiklos, integruojama į klasės valandėles, į rusų (gimtosios), lietuvių kalbų, istorijos, pasaulio pažinimo, muzikos, teatro ir kitų dalykų ugdymo turinį, neformalųjį švietimą bei naudojant valandas, skirtas funkcijoms, susijusioms su veikla Progimnazijos bendruomenei, vykdyti;

24.10. Informacinio raštingo ugdymas:

24.10.1. ugdant informacinį raštingumą, siekiama, kad mokiniai įgytų medijų ir informacinio raštingumo pradmenis, susipažintų su jų naudojimo principais: gebėtų naršyti informacijos gausoje, efektyviai ieškotų ir rastų jiems reikiamą informaciją, mokytųsi ją kritiškai vertinti ir atsakingai naudoti;

24.10.2. informacinio raštingumo mokomasi per įvairių dalykų pamokas, patirtinį ugdymą, supažindinant su internetu, medijų paskirtimi, jų teikiama informacija, šaltiniais ir saugykloomis, informacinių technologijų įtaka visuomenei ir kultūrai, kt.;

24.10.3. Tarptautinio Erasmus+ KA229 bendrojo ugdymo mokyklų mainų projektas „Nauji potyriai spalvina mūsų pasaulį“;

24.10.4. organizuojami Saugaus interneto dienos renginiai, informacinių technologijų (toliau – IT) diena Progimnazijoje, dalyvaujama respublikiniuose projektuose („Piešinys+ matematikos uždavinys“), organizuojamos viktorinos („Įdomioji informatika“), piešinių konkursai, naudojant IT „Šv. Velykos“;

24.10.5. visi kabinetai aprūpinti daugialypės terpės projektoriais, gamtos mokslų kabinete įrengta 3D projektorius, naudojami 4 Smart interaktyvieji ekranai, planšetės ir nešiojamieji kompiuteriai, įrengta 19 hibridinių klasių;

24.10.6. hibridinis mokymas organizuojamas vadovaujantis „Klaipėdos Maksimo Gorkio progimnazijos hibridinio mokymo tvarkos aprašu“, patvirtintu Progimnazijos direktoriaus 2021-12-06 įsakymu V1-116. Hibridinis mokymas padeda organizuoti nenutrūkstamą ugdymo procesą, atskirų mokinių mokymąsi, kai dėl tam tikrų aplinkybių jie negali mokytis kartu su bendraamžiais klasėje.

24.10.7. pamokose naudojamos skaitmeninės mokymo priemonės (Eduka klasė, E Atlasas „Mano gaublys“, Pedagogas. Lt. Epamokos“ ir kt.);

24.11. mokinių ugdymas karjerai organizuojamas vadovaujantis Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72:

24.11.1. integruojant karjeros kompetencijų, verslumo ugdymą į dalyko turinį (kai karjeros kompetencijų ugdymas integruojamas ar natūraliai sutampa su dalykų programos turiniu);

24.11.2. klasių valandėlėse teikiant pažintinę informaciją apie profesijas, specialybes, darbo rinką, supažindinant su profesinio informavimo šaltiniais, patariant, kur rasti profesinio informavimo ir konsultavimo institucijas;

24.11.3. 8 klasių mokinius klasių valandėlėse supažindinant su gimnazijomis, profesinėmis mokyklomis, mokiniams organizuojant profesinio veiklinimo patirtinius vizitus į įmones, įstaigas;

24.11.4. įgyvendinant patirtinio ugdymo programas;

24.11.5. Progimnazijos psichologui ir socialiniam pedagogui testuojant ir konsultuojant mokinius profesijos pasirinkimo klausimais;

24.12. Progimnazijoje įgyvendinama Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2021 m. lapkričio 16 d. įsakymu Nr. V-1595 elementai. Siekiama, kad per meninę veiklą mokiniai perimtų humanistines vertybes ir perkeltų jas į gyvenimo ir ugdymo sritis:

24.12.1. kiekvienoje pradinių klasių paralelėje formuojama klasė, kurioje vykdoma kryptingo meninio ugdymo (teatro) programa (toliau – Teatro programa). Teatro programa, pritarus Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Ugdymo ir kultūros departamento Švietimo skyriaus vedėjui 2015 m. birželio 19 d. įsakymu Nr. ŠV1-268, patvirtinta Progimnazijos direktoriaus 2015 m. birželio 26 d. įsakymu Nr. V1-102;

24.12.2. veikia mokinių teatras „Maska“, dalyvaujama šalies ir tarptautiniuose teatrinio meno konkursuose;

24.12.3. dalyvaujama tarptautiniame Erasmus+ projekte „Mūsų skirtumai – mūsų turtas“.

25. Skatinama, kad ugdymo veiklos, atsižvelgiant į Bendrosiose programose numatytą dalykų turinį, būtų organizuojamos keičiant edukacinę aplinką, už Progimnazijos ribų: muziejuose, atviros prieigos centruose, bibliotekose, dalyvaujant jų organizuojamose programose, Kultūros paso edukaciniuose renginiuose ir kt., skiriant šiai veiklai iki 10 valandų per mokslo metus kiekvienai

klasei. Tikslią tokios pažintinės kultūrinės veiklos datą, veiklos formas ir turinį planuoja organizatoriai – dalykų mokytojai, klasių auklėtojai, neformaliojo švietimo mokytojai. Tokiais atvejais mokinio mokymosi laikas, trunkantis ilgiau nei pamoką, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką pagal pamokų trukmę.

KETVIRTASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS, MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

26. Individualaus ugdymo planas sudaromas kartu su mokiniu ir pritaikomas jo galioms bei mokymosi poreikiams. Jis padeda mokiniui išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, priimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi. Individualaus ugdymo planas sudaromas:

26.1. asmeniui, atvykusiam mokytis iš užsienio, jei Progimnazijos vaiko gerovės komisija nustato, kad mokiniui reikalinga tikslinė pagalba programų skirtumams likviduoti;

26.2. mokiniui, mokomam namie;

26.3. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių.

27. Individualaus ugdymo planas gali būti sudaromas mokiniui, kurio pasiekimai žemesni, nei numatyta Bendrosiose programose, ir mokinyms nedaro pažangos, arba mokiniui, besimokančiam itin sėkmingai (ypač galinčiam pasiekti aukščiausią ir aukštą lygmenį, gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos).

28. Mokinio individualaus ugdymo plane įvardijami mokomieji dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius. Individualus ugdymo planas tvirtinamas Progimnazijos direktoriaus įsakymu ir derinamas su vienu iš mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų).

29. Mokinio individualaus ugdymo planas įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), Progimnazijos direktoriaus ar Progimnazijos direktoriaus pavaduotojams ugdymui, švietimo pagalbos specialistams. Planas nuolat peržiūrimas ir koreguojamas, atsižvelgus į mokymosi pasiekimus ir individualius poreikius.

30. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus, vadovaujamosi Bendrosiomis programomis, Ugdymo programų aprašu, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, Progimnazijos parengtu Mokinių ugdymo pažangos ir pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Progimnazijos direktoriaus 2017-06-16 įsakymu Nr. V1-76.

31. Planuodamas ugdymo procesą, dalyko mokytojas numato ir vertinimą, vadovaudamasis Progimnazijos susitarimais, siedamas jį su mokymosi tikslais, atsižvelgdamas į mokinių mokymosi patirtį ir gebėjimus:

31.1. planuodamas mokinių, pradedančių mokytis pagal pradinio ugdymo programą, pažangos ir pasiekimų vertinimą, mokytojas ir švietimo pagalbos specialistai atsižvelgia į priešmokyklinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją apie mokinių pasiekimus, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą – į pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją;

31.2. mokytojas vertinimo kriterijus, kaupiamąjį vertinimą aptaria su mokiniams mokymo metų pradžioje per pirmąją savo dalyko pamoką;

31.3. visus mokslo metus mokytojas, vadovaudamasis Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo, informavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo, patvirtinto Klaipėdos Maksimo Gorkio progimnazijos direktoriaus 2018 m. gegužės 2 d. įsakymu Nr. V1-55, nuostatomis, stebi, renka informaciją ir analizuoja individualią mokinių pažangą, skatina mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) planuoti ir siekti pažangos.

32. Mokinių pasiekimų vertinimas yra grindžiamas aiškiais, mokiniams suprantamais kriterijais. Ugdymo procese vyrauja formuojamasis vertinimas, mokiniams laiku teikiama informacija apie tai, kas atlikta gerai, ką reikia tobulinti, kaip tai atlikti. Mokiniai mokomi vertinti kitus ir patys įsivertinti.

33. Vertinant pradinių klasių mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentarą apie pasiekimus ar nesėkmes),

diagnostinis (atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo pradžioje ar pabaigoje, siekiant nustatyti esamą padėtį ir numatyti tolesnio mokymosi galimybes) ir apibendrinamasis sumuojamasis (atliekamas ugdymo laikotarpio ar pradinio ugdymo programos pabaigoje) vertinimas:

33.1. pradinių klasių mokytojai mokinių diagnostinių darbų – projektinių, kontrolinių darbų, testų ir kitų užduočių – vertinimą ir informaciją apie mokymosi pasiekimus mokiniams ir tėvams (globėjams ar rūpintojams) trumpais komentarais fiksuoja elektroniniame dienyne, lygiai nenurodomi, nenaudojami pažymių pakaitalai (raidės, ženklai, simboliai ir pan.);

33.2. mokytojai papildomai renkasi kitus vertinimo informacijos kaupimo būdus ir formas (pvz., vertinimo aplanką, vertinimo aprašą);

33.3. pusmečio ar metų pabaigoje mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius ir nurodant mokinio pasiekimų lygį („patenkinamas“, „pagrindinis“, „aukštesnysis“ arba „nepatenkinamas“, jei mokinys nepasiekė patenkinamo pasiekimų lygio), dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi nurodant padarytą arba nepadarytą pažangą: „pp“ arba „np“, mokinių pasiekimai, įgyvendinant kryptingo meninio ugdymo (teatro) programą, pasibaigus pusmečiui, vertinami įrašu „pp“ arba „np“. Įvertinimas įrašomas elektroninio dienyno pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse; įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys atleistas nuo dalyko mokymosi pagal gydytojo rekomendaciją ir Progimnazijos direktoriaus įsakymą, įrašas „neatestuota“ – jeigu mokinio pasiekimai nėra įvertinti;

33.4. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai fizinio ugdymo pratybose vertinami įrašu „pp“ arba „np“;

33.5. mokymą(si) vykdant nuotoliniu būdu ilgiau kaip 3 mėnesius, mokinių dailės ir technologijų, fizinio ugdymo, šokio bei muzikos pasiekimai atskiru Mokytojų tarybos sprendimu gali būti vertinami įrašais „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

33.6. mokiniui, baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas, su kurio kopija privalomai susipažįsta visi mokytojai, planuojantys ugdyti mokinį pagal pagrindinio ugdymo programą.

34. Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programą, pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose aprašytus pasiekimus. Mokinių žinios ir supratimas, žinių taikymo ir aukštesnieji mąstymo gebėjimai įvertinami pažymiais (pagal 10 balų skalę) ar įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“ arba „atleista“. Įvertinimai įrašomi elektroniniame dienyne:

34.1. mokinio pasiekimai, įvertinti įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“, nekonvertuojami į pažymį, jei to nepageidauja mokinys ar jo tėvai (globėjai, rūpintojai);

34.2. įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys atleistas nuo dalyko mokymosi pagal gydytojo rekomendaciją ir Progimnazijos direktoriaus įsakymą, įrašas „neatestuota“ – jeigu mokinio pasiekimai nėra įvertinti;

34.3. dorinio ugdymo pasiekimai vertinami įrašais „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

34.4. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

34.5. mokiniui pusmečio dalyko įvertinimas fiksuojamas iš visų atitinkamo laikotarpio pažymių, skaičiuojant jų aritmetinį vidurkį ir taikant apvalinimo taisyklę. Vienerių mokslo metų pasiekimų rezultatas fiksuojamas iš I ir II pusmečių pažymių, skaičiuojant jų aritmetinį vidurkį ir taikant apvalinimo taisykles (pvz., jei I pusmečio pažymys – 7, II pusmečio – 6, tai dalyko įvertinimas – 7);

34.6. dalyko metinis įvertinimas fiksuojamas įrašu „įskaityta“, jei abu ar bent vienas I ir II pusmečių įvertinimų yra „įskaityta“; „neįskaityta“, jei I ir II pusmečių įvertinimai yra „neįskaityta“;

34.7. jeigu mokinys per visą pusmetį neatliko vertinimo užduočių (pvz., kontrolinių darbų ir kt.) be pateisinamos priežasties, nepademonstravo pasiekimų, numatytų Bendrosiose programose, mokinio dalyko pasiekimai prilyginami įvertinimui „labai blogai“, jei mokinys neatliko visų vertinimo užduočių dėl svarbių pateisintų priežasčių (pvz., ligos) – fiksuojamas įrašas „atleista“. Tokiu atveju mokiniui, sugrįžusiam į ugdymo procesą, suteikiama mokymosi pagalba.

35. Jei mokinys atvyko iš užsienio arba besigydydamas namie, medicininės reabilitacijos ir

sanatorinio gydymo sveikatos priežiūros įstaigoje, stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje, teikiančioje medicinos pagalbą, teisės aktų nustatyta tvarka bent vienu ugdymo laikotarpiu kai kurių dalykų nesimokė, dalyko metinis įvertinimas fiksuojamas atsižvelgus į kitais (turimais) ugdymo laikotarpiais pasiektus mokymosi pasiekimus.

36. Mokinys, laikinai (ne ilgiau kaip vieną mėnesį) su tėvais (globėjais, rūpintojais) išvykęs į užsienį, mokosi savarankiškai (vadovaujasi įrašais elektroniniame dienyne arba išvykdamas pasiima užduotis iš mokytojų). Grįžęs į Progimnaziją pateikia mokytojams savarankiškai atliktas užduotis, parašo atsiskaitomuosius darbus.

37. Keliamosios (1–3, 5–7) klasės mokinys, turintis visų ugdymo plano dalykų patenkinamus metinius įvertinimus, keliamas į aukštesnę klasę.

38. Tuo atveju, kai Progimnazija turi įrodymų, kad keliamosios klasės mokinio mokymosi pasiekimai yra aukštesni, nei nustatyti aukštesniojo lygio mokymosi pasiekimai Bendrosiose programose, mokinys tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu bei mokinį ugdančių mokytojų, Progimnazijos vaiko gerovės komisijos pritarimu gali būti keliamas į aukštesnę klasę praleidžiant klasę ir baigti ugdymo programą sparčiau.

39. Nepažangiems mokiniams sudaromos sąlygos atsiskaityti už metinius įsiskolinimus:

39.1. dalyko mokytojas pagal Progimnazijoje nustatytą tvarką parengia atsiskaitymo tvarkaraštį, įrašo temas ir atsiskaitymo laiką (tvarkaraštis derinamas su dalyką kuruojančiu pavaduotoju, pasirašytinai supažindinamas su tėvais (globėjais, rūpintojais);

39.2. rugpjūčio mėnesio paskutinę savaitę iki Mokytojų tarybos posėdžio dalyko mokytojas pateikia kuruojančiam Progimnazijos direktoriaus pavaduotojui ugdymui informaciją apie mokinio papildomo darbo įvertinimą; papildomo darbo įvertinimas laikomas metiniu;

39.3. sprendimą dėl mokinio kėlimo į aukštesnę klasę ar palikimo kartoti ugdymo programą, atsižvelgęs į mokytojų siūlymą, ne vėliau nei paskutinė einamųjų mokslo metų darbo diena priima Progimnazijos direktorius. Sprendimas įforminamas įsakymu, su įsakymu supažindinami mokinio, tėvai (globėjai, rūpintojai);

39.4. pradinio ugdymo programos baigiamosios klasės mokinys, turintis patenkinamus visų atitinkamos ugdymo programos dalykų, nurodytų ugdymo plane, mokinio individualiame ugdymo plane, metinius įvertinimus, į aukštesnę klasę nekeliamas, jis laikomas baigusiu atitinkamą ugdymo programą;

39.5. pradinio ugdymo programos baigiamosios klasės mokinys, turintis bent vieno dalyko nepatenkinamą metinį (po papildomo darbo, jei buvo skirtas) įvertinimą, paliekamas kartoti ugdymo programos pradinio ugdymo programos baigiamojoje klasėje.

40. Integruojamųjų programų mokinių pasiekimus ir pažangą formuojamuoju vertinimu vertina programą įgyvendinantys mokytojai.

41. Mokiniai dalyvauja tarptautiniuose ir nacionaliniuose pasiekimų tyrimuose. Tarptautinius tyrimus inicijuoja Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija. Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime Progimnazija dalyvauja Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus arba Progimnazijos direktoriaus sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai, dalyvaujant Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime, neįskaičiuojami į pusmečio įvertinimą. Jie naudojami mokinio mokymuisi ir pažangai planuoti.

42. Mokinių, kurie mokosi:

42.1. pagal bendrojo ugdymo dalykų pritaikytą programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas turinys, kokie bus vertinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi;

42.2. pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimas (būdai, periodiškumas) ir įforminimas vykdomas, atsižvelgiant į mokinio galias, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų

(globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Pusmečių ir metiniai mokinių pasiekimai vertinami įrašais „įskaityta“, „neįskaityta“.

43. Per adaptacinį laikotarpį (vieną mėnesį) 1, 5 klasių ir naujai atvykusių mokinių pažanga ir pasiekimai nevertinami.

44. Pirmąsias 2 mokslo metų savaites 6–8 klasių mokinių pasiekimai nevertinami neigiamais pažymiais, nerašomi atsiskaitomieji darbai.

45. Mokinio, naujai atvykusio (grįžusio iš užsienio), pasiekimų vertinimas:

45.1. per adaptacinį laikotarpį taikomas tik formuojamasis vertinimas;

45.2. mokinio, nemokančio lietuvių kalbos, lietuvių kalbos (1–4 kl.) lietuvių kalbos ir literatūros (5–8 kl.) pasiekimai pirmus mokymosi metus vertinami įrašais „įskaityta“, „neįskaityta“;

45.3. suderinus su tėvais (globėjais, rūpintojais), įrašais „įskaityta“, „neįskaityta“ gali būti vertinami ir kitų dalykų pasiekimai.

46. Pasiekimų įvertinimo objektyvumas, esant reikalui, nagrinėjamas pagal tvarką, patvirtintą Progimnazijos direktoriaus 2021 m. rugpjūčio 4 d. įsakymu Nr. V1-66.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS

47. Vadovaujantis Lietuvos higienos norma, Progimnazijoje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis, kuriuo užtikrinamas higienos reikalavimų neviršijantis mokymosi krūvis.

48. 1 klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pradinio ugdymo programą, ir 5 klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). Kitų klasių mokiniams bendras pamokų skaičius per savaitę gali būti ir didesnis, nei numatyta Ugdymo plano 116 ir 119 punktuose.

49. 1, 5 klasių ir naujai į Progimnaziją atvykusiems mokiniams nustatomas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis. Mokinių adaptacijos ir mokymosi rezultatai aptariami išplėstiniame Direkcijos posėdyje spalio mėnesį.

50. 1 klasių mokiniams pirmąją mokslo metų savaitę ugdymo procesas mokytojo nuožiūra skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės ugdymo periodus.

51. Esant poreikiui, mokymosi pagalbai gali būti skiriamos trumpalaikės arba ilgalaikės konsultacijos. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Ilgalaikės konsultacijos (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienyne ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, jos formą ir, vykstant konsultacijoms, apie mokinio daromą pažangą.

52. Mokiniui, kuris atstovauja Progimnazijai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas. Mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, gali būti suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.

53. Siekiant mažinti pradinių klasių mokinių savaitinių valandų krūvį, klasės valandėlių temos integruojamos į dorinio ugdymo (etikos) (1 kl.) bei pasaulio pažinimo (2–4 kl.) pamokas.

54. Mokymosi pagalbai skiriama trumpalaikių ar ilgalaikių konsultacijų. Trumpalaikių konsultacijų (trumpesnių už pamokos trukmę) dažnumas priklauso nuo mokantis kylančio mokymosi poreikio išaiškinti neaiškumus. Jos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Ilgalaikės konsultacijos (trukmė lygi pamokos trukmei) organizuojamos per visus mokslo metus ir įskaitomos į mokymosi krūvį.

55. Mokinys, jeigu pageidauja, Progimnazijos direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiamas nuo dalies ar visų pamokų lankymo tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų,

konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas, nuo dailės, muzikos, šokio, kūno kultūros, išimties atvejais – ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jeigu jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose (yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas:

55.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) rugsėjo 1–15 d. (visiems mokslo metams) arba sausio 1–15 d. (II pusmečiui) Progimnazijos direktoriui pateikia prašymą ir neformaliojo vaikų švietimo programą (arba prašyme pateikia jos nuorodą);

55.2. sprendimas dėl atleidimo nuo pamokų priimamas dalyko mokytojui susipažinus su neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šios programos turi derėti su bendrųjų programų turiniu;

55.3. mokinys atleidžiamas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų tik tuo atveju, kai šios pamokos pagal tvarkaraštį yra pirmos ir paskutinės. Tuo laiku už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai);

55.4. menų, fizinio ugdymo ir šokio dalykų vertinimai, gauti mokantis pagal neformaliojo švietimo programas, įskaitomi, pateikus dalyko mokytojui pažymą apie atitinkamo dalyko vertinimą neformaliojo švietimo įstaigoje. Mokinui, nepateikusiam pažymos, mokytojo, mokinio ir tėvų (globėjų, rūpintojų) sutarimu numatomos atsiskaitymo formos:

55.4.1. dalyko diferencijuota įskaita pusmečio pabaigoje, įskaitos data iš anksto suderinama su mokiniu ir tėvais (globėjais ar rūpintojais), pradinių klasių mokinio pasiekimai įvertinami lygiais, 5-8 klasėse – pažymiais (pagal 10 balų skalę);

55.4.2. muzika, šokis aukščiausiu balu ar aukštesniu lygiu (pradinėse klasėse) vertinami už dalyvavimą miesto ar Progimnazijos renginiuose; dailė – už kūrybinių darbų parodą, dalyvavimą kūrybiniuose projektuose; fizinis ugdymas – už dalyvavimą miesto ir Progimnazijos varžybose, už sporto renginių organizavimą.

56. Progimnazija vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Atsakingas Progimnazijos direktoriaus pavaduotojas ugdymui organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus, sudaro kiekvieno mėnesio atsiskaitomųjų darbų tvarkaraštį bei užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas ne daugiau kaip vienas, per savaitę – ne daugiau kaip trys darbai. Apie atsiskaitomąjį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Atsiskaitomieji rašto darbai po atostogų, šventinių dienų ir birželio mėnesį neskiriami. Kiekvieno mėnesio atsiskaitomųjų darbų tvarkaraštis skelbiamas Progimnazijos internetinėje svetainėje.

57. Namų darbai skiriami pagal Progimnazijos metodinės tarybos patvirtintą tvarką (2017-01-31 protokolo Nr.1). Rekomenduojama neskirti namų darbų birželio mėnesį.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI

58. Progimnazijoje sudarytos sąlygos mokiniui mokytis pagarba vienas kitam grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrinama savalaikė pagalba mokantis. Mokymosi pagalba apima žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones (suteikiama tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.). Ugdymo procese mokymosi pagalba teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ji integruojama į mokymo ir mokymosi procesą, teikiama skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmė nustatoma pagal mokymosi pagalbos poreikį. Mokymosi pagalba teikiama, kai:

58.1. mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų;

58.2. mokinio pasiekimų lygis žemesnis, nei numatyta Bendrosiose ugdymo programose, ir mokinys nedaro pažangos;

58.3. atsiskaitomosios ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai;

58.4. mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus;

58.5. nacionalinių pasiekimų patikrinimo metu mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens;

58.6. mokinio pasiekimai yra aukščiausio lygmens ir jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi kryptimi;

58.7. patyrusiam mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu;

58.8. kitais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

59. Mokymosi pagalbai teikti naudojamos pamokos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti. Įvertinus mokinių poreikius, atsižvelgus į progimnazijos iškeltus ugdymo prioritetus, spręstinas ugdymo problemas, valandos skirtos:

59.1. grupinėms konsultacijoms mokiniams:

59.1.1. kurių pasiekimai yra aukščiausi: 2a, 2b, 3b, 3c, 3d klasėse – matematikai; 3d klasėje – anglų kalbai; 6 klasėse – lietuvių kalbai ir literatūrai, anglų kalbai, matematikai, dalykui „Gamta ir žmogus“; 7 klasėse – gimtajai kalbai (rusų), fizikai, geografijai, matematikai; 8 klasėse – lietuvių kalbai ir literatūrai, matematikai, biologijai, chemijai;

59.1.2. turintiems mokymosi sunkumų: 4a klasėje – gimtajai kalbai (rusų); 5 klasėse – lietuvių kalbai ir literatūrai, anglų kalbai; 6 klasėse – lietuvių kalbai ir literatūrai, gimtajai kalbai (rusų); matematikai; 7 klasėse – anglų kalbai, matematikai; 8 klasėse – lietuvių kalbai ir literatūrai, matematikai;

59.2. asmenims, baigusiems užsienio valstybės ar tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio ugdymo programą ir nemokantiems lietuvių kalbos, papildomam lietuvių kalbos mokymui skiriamos 4 valandos per savaitę;

59.3. 4 klasių mokinių skaitymo ir rašymo gebėjimams ugdyti – 2,5 valandos per savaitę.

60. Konsultacijoms teikti mokytojo nuožiūra, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) gali būti naudojama „Microsoft Teams“ platforma.

61. Mokiniai, negalintys tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių sąlygų namuose, namų darbus gali atlikti Progimnazijos bibliotekoje, kitose tam tikslui pritaikytose erdvėse, 1–2 klasių mokiniai – Progimnazijos direktoriaus įsakymu sudarytose pailgintos dienos grupėse.

62. Už mokymosi pagalbos teikimo organizavimą atsakingi Progimnazijos direktoriaus pavaduotojai ugdymui pagal kuruojamus dalykus ir klasių koncentrus.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

63. Progimnazija priima mokinių, baigusį užsienio valstybės bendrojo ugdymo programos dalį ar pradinio ugdymo programą, mokyti bendra tvarka, vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašu bei sudarydama galimybes asmenų mokymosi tęstinumui pagal atvykusiųjų ar grįžusiųjų į Lietuvą pasiekimus atitinkančią bendrojo ugdymo programą.

64. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu į pirmą klasę priimamas vaikas, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka šešeri metai, jeigu užsienio valstybėje jis buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai, rūpintojai) pateikia tai patvirtinančius įrodymus. Vaikas, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, ir jis yra nesiugdęs Lietuvos Respublikoje pagal priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, priimamas mokyti pagal pradinio ugdymo programą.

65. Progimnazijos atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui informuoja Klaipėdos savivaldybės administracijos Ugdymo ir kultūros departamento Švietimo skyrių apie atvykusį mokyti užsienio valstybės pilietį.

66. Progimnazija pagal turimą informaciją (pateiktus pasiekimus įrodančius dokumentus, atsižvelgusi į jo amžių, pokalbius su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), priima mokyti į klasę, kurioje mokosi jo bendraamžiai. Iš pateiktų dokumentų, pokalbių ir kitų duomenų paaiškėjus, kad mokinio pasiekimai aukštesni ar žemesni, nei numatyti ugdymo programoje, pagal kurią mokosi jo bendraamžiai, Progimnazijos vaiko gerovės komisija, vadovaudamasi savo veikloje

Lietuvos Respublikos švietimo ir sporto ministro 2020 m. rugpjūčio 3 d. įsakymu Nr. V-1129 patvirtintu Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, gali priimti sprendimą dėl mokinio mokymosi atitinkamai aukštesnėje klasėje ar klase žemiau. Sprendimas derinamas su tėvais (globėjais, rūpintojais). Jei Progimnazijos vaiko gerovės komisija nustato, kad mokiniui reikalinga tikslinė pagalba programų skirtumams likviduoti, sudaromas individualaus ugdymo planas, kuriame:

66.1. gali būti numatytas pamokų skaičiaus perskirstymas tarp dalykų, sudarant galimybę kurį laiką nesimokyti dalies dalykų, esant aukštesniems šių dalykų pasiekimams, nei numatyta bendrosiose programose, ir šių dalykų pamokas skirti lietuvių kalbos mokymuisi;

66.2. numatoma preliminarini mokinio adaptacinio laikotarpio trukmė, Progimnazijos teikiamos pagalbos formos ir būdai. Kiekvieno mokinio adaptacijos trukmės laikas individualus, tačiau ne trumpesnis nei 1 mėnuo.

67. Adaptaciniu laikotarpiu stebima mokinio individuali pažanga, pasiekimai, Progimnazijos psichologas atlieka mokinio adaptacijos tyrimą. Progimnazijos vaiko gerovės komisija, atsižvelgdama į adaptacijos rezultatus bei mokymosi pasiekimus, konstatuoja mokinio adaptacijos proceso pabaigą. Kylant sunkumų mokantis, mokinio adaptacijos laikotarpis gali būti pratęstas. Klasės auklėtojas padeda atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į Progimnazijos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis. Adaptacinio periodo metu klasės auklėtojas ir mokytojai stebi mokinio individualią pažangą, aptaria su mokiniu ir tėvais (globėjais, rūpintojais) tolesnio mokymosi perspektyvą. Apie mokinio pasiekimus klasės auklėtojas (dalyko mokytojas) atsiskaito mokyklos Vaiko gerovės komisijai.

68. Mokiniui, nemokančiam ar nepakankamai mokančiam lietuvių kalbą, organizuojamas papildomas individualus ar grupinis kalbos mokymas (skiriama 1 val. per savaitę). Grupės sudaromos iš tais pačiais metais atvykusių 2–4 ir 5–6, 7–8 klasių mokinių. Papildomai lietuvių kalbos mokomasi iki vienerių metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau), o pagalbos teikimas numatomas iki 2 metų.

69. Kitų dalykų ugdymo programų skirtumams likviduoti numatomos mokytojų konsultacijos, individualios veiklos.

70. Mokinsys, išvykęs gyventi ar (ir) mokytis į užsienį, lietuvių kalbos ar visų atitinkamos klasės dalykų gali mokytis mokykloje, vykdančioje nuotolinį mokymą, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka.

71. Užsieniečių ugdymo metodiką Progimnazijos mokytojai tobulina dalyvaudami tarptautiniame Erasmus+ projekte „Iššūkių tautinių mažumų mokykloje“.

72. Ukrainiečių, karo pabėgėlių, vaikų ugdymas organizuojamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2022-06-29 aplinkraščiu „Dėl ukrainiečių vaikų ugdymo 2022–2023 mokslo metais“.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS

73. Įgyvendinant Bendrąsias ugdymo programas ir atsižvelgiant į skirtas Progimnazijai mokymo lėšas, sudaromos laikinosios mokymosi grupės dalykams mokytis. Mokiniai skirstomi į laikinąsias grupes atsižvelgus į jų patirtį, motyvaciją, interesus, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygį. Mokinių priskyrimas grupei yra laikinas tik tam tikro dalyko pamokoms arba tam tikroms užduotims atlikti. Laikinojo grupavimo principai aptariami su tėvais (globėjais, rūpintojais).

74. Minimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje – 10 mokinių, išskyrus dorinio ugdymo, pradinių klasių ir užsieniečių lietuvių kalbos mokymo grupes.

75. Laikinosios grupės sudarytos:

75.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniams yra parinkę tikyba ir etika. Minimalus mokinių skaičius dorinio ugdymo grupėje – 7 mokiniai. Nesant klasėje pakankamam mokinių skaičiui, dorinio ugdymo (tikybos ar etikos) laikinosios grupės sudaromos iš paralelių klasių mokinių;

75.2. lietuvių kalbai 1–4 klasėse, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 18 mokinių, lietuvių kalbai ir literatūrai 5–8 klasėse – 21 mokiny;

75.3. užsienio kalbai 2–4 klasėse, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių, 5–8 klasėse – 21 mokiny;

75.4. technologijų ir IT dalykų mokymui 5–8 klasėse, atsižvelgus į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“;

75.5. diferencijuotam dalyko mokymui. Diferencijavimas taikomas mokiniui individualiai dirbant klasėje, taikant individualius metodus, mokymo būdus, užduotis bei numatant laiką, skirtą užduotims atlikti, mokomąją medžiagą, rezultatus, tikslus, pažangos ir pasiekimų vertinimo būdus; mokinių grupei pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas;

75.6. iš užsienio atvykusių ar grįžusių mokinių lietuvių kalbos mokymui;

75.7 mokymosi, švietimo pagalbai teikti (pvz., konsultacijoms ir pan.), dalykams mokyti, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas;

75.8. kryptingam meniniam ugdymui (teatro programos vykdymui);

75.9. patirtinio ugdymo programai įgyvendinti.

76. Mokiniai į laikinąsias grupes paskirstomi mokslo metų pradžioje. Mokslo metų eigoje mokiny, tėvams (globėjams, rūpintojams) pageidaujant, gali būti perkeltas iš vienos grupės į kitą (anglų, lietuvių kalbų, lietuvių kalbos ir literatūros, technologijų, informacinių technologijų), nemažinant nustatyto minimalaus mokinių skaičiaus grupėje, arba iš vienos klasės į kitą klasę:

76.1. tėvai (globėjai, rūpintojai), suderinę perėjimo klausimą su pageidaujamos grupės mokytoju bei gavę jo raštišką sutikimą (parašą ant prašymo su priedu „Sutinku“), teikia Progimnazijos direktoriui prašymą dėl grupės keitimo. Grupės keitimo priežastį įvardija raštu, teikiant prašymą, arba žodžiu pokalbio metu su dalyką kuriojančiu vadovu;

76.2. klasės keitimo klausimą, tėvams (globėjams, rūpintojams) pateikus prašymą, sprendžia Progimnazijos direktorius, atsižvelgdamas į mokinių skaičių klasėje, į kurią pageidaujama pereiti;

76.3. sprendimas dėl perėjimo į kitą grupę/klasę per 3 dienas įforminamas Progimnazijos direktoriaus įsakymu.

DEVINTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ UGDYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

77. Mokinių, dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis mokykloje, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012-09-26 įsakymu Nr. V-1405, ir Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu:

77.1. dėl mokymo namie organizavimo tėvai (globėjai ar rūpintojai) Progimnazijos direktoriui pateikia prašymą bei gydytojų komisijos pasirašytą pažymą dėl mokymo namie organizavimo;

77.2. mokiniai mokomi namie savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, Progimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

78. Pradinio ugdymo bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį.

79. Mokiniais, kurie mokosi namie:

79.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma:

79.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę) Pradinio ugdymo bendrųjų programų ugdymo dalykams įgyvendinti;

- 79.1.2. 4 klasėje – 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);
- 79.1.3. kiekvienoje klasėje skiriama 70 papildomų pamokų per mokslo metus (2 pamokos per savaitę) gimtajai kalbai (baltarusių, lenkų, rusų, vokiečių) mokytis;
- 79.2. pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma:
- 79.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);
- 79.2.2. 7–8 klasėse – 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);
- 79.2.3. Progimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.
80. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), Progimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti menų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo, Elektroniniame dienyne ir mokinio individualiame plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos Progimnazijoje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.
81. Pasibaigus pusmečiui, mokomo namie mokinio ugdymosi rezultatai aptariami Progimnazijos vaiko gerovės komisijos posėdyje, dalyvaujant dalykų mokytojams ir tėvams (globėjams, rūpintojams).
82. Ugdymą šeimoje, vadovaudamasi Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ organizuoja mokykla, kurios nuostatuose įteisintas pavienio mokymosi forma ugdymosi šeimoje mokymo proceso organizavimo būdas. Progimnazija mokinių ugdymo (ugdymosi) šeimoje neorganizuoja.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS
UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINĖ MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ
MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI
KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU PAGAL PAGRINDINIO
UGDYMO PROGRAMĄ

83. Progimnazijos nuostatuose įteisintas nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdas, todėl mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu pagal pagrindinio ugdymo programą, dalis ugdymo proceso, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 64 punktu, įgyvendinama nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

84. Progimnazija, organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

85. Progimnazijoje nuotoliniam mokymui įgyvendinti per mokslo metus skirta 10 ugdymosi dienų:

Laikotarpis		Dienų, skirtų mokymui organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, skaičius	Nuotolinio mokymo vykdytojai
Pradžia	Pabaiga		
2022-02-06	2022-02-10	5	5– 8 klasių dalykų mokytojai ir neformaliojo vaikų švietimo programų vadovai
2022-04-03	2022-04-07	5	

86. Progimnazija mokymui nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu vykdyti naudoja „Microsoft Teams“ platformą, prieš tai įvertinus mokinių mokymosi sąlygas namuose, turimas mokymosi priemonės, reikalingas dalyvauti nuotolinio mokymosi procese; pagal galimybes aprūpina mokinius mokymo procesui būtinais mokymosi ištekliais, pirmenybę teikiant socialiai remtinoms šeimoms. Jei mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytis Progimnazijos patalpose.

87. Ugdymo procesą organizuojant nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, pertvarkomas pamokų tvarkaraštis, pritaikant jį sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui organizuoti, nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena – ilgesnės trukmės, skirta pietų pertraukai. Su tvarkaraščio keitimais mokiniai, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) supažindinami iš anksto.

88. Sinchroniniam ugdymui per savaitę kiekvienai kasei skiriama ne mažiau kaip 60, asinchroniniam ugdymui – ne daugiau kaip 40 procentų ugdymo proceso laiko. Sinchroninio ugdymo nepertraukiama trukmė – 90 min.

89. Pamokos struktūra pritaikoma asinchroniniam ir sinchroniniam ugdymui organizuoti, atsižvelgiant į dalyko programos ypatumus ir mokinių amžių. Mokiniais mokantis asinchroniniu būdu, mokytojas asinchroniniam ugdymui skirtą ugdymo proceso laiką skiria mokinių konsultacijoms. Ilgalaikės konsultacijos ir neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimai organizuojami sinchroniniu būdu.

90. Ugdymą organizuojant nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, užtikrinama, kad mokiniai pasiektų numatytus mokymosi pasiekimus ir nepatirtų mokymosi praradimų.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIŲ DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

91. Progimnazija mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011-09-30 įsakymu Nr. V-1795.

92. Progimnazijos vaiko gerovės komisijai priėmus sprendimą dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo(si) ir švietimo pagalbos teikimo, kiekvienam mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ir paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamas pagalbą, didinančias ugdymo veiksmingumą.

93. Individualiam ugdymo planui rengti, plano įgyvendinimui koordinuoti paskiriamas koordinuojantis asmuo, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus.

94. Progimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui, vadovaujasi Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktuose nurodytu pradinio ar pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi. Individualaus plano įgyvendinimui sudaromas individualus tvarkaraštis, kuris dera su klasės, kurioje mokins mokosi, tvarkaraščiu.

95. Individualiame ugdymo plane nurodoma programa, pagal kurią mokosi mokins (bendroji, pritaikyta ar individualizuota), švietimo pagalbos teikimas, specialiosios pratybos ir pamokos, kitų specialistų teikiama pagalba bei bendrųjų ugdymo planų pakeitimai, galima:

95.1. pradinio ugdymo programoje iki 20, o pagrindinio ugdymo programoje iki 30 procentų koreguoti dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičių (nemažinant nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

95.2. mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktuose

dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas;

95.3. bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas. Jei mokykloje švietimo pagalbos specialistų nėra, mokytoją konsultuoja mokyklą aptarnaujančios pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir (ar) savivaldybės administracijos švietimo padalinių specialistai;

95.4. besimokantiesiems pagal individualizuotas pradinio ir pagrindinio ugdymo programas iki 10 procentų mažinti minimalų privalomų pamokų skaičių. Bendrųjų ugdymo planų 75 ir 109 punktuose nurodytų pamokų skaičių per metus, didinant neformaliojo vaikų švietimo valandų skaičių;

95.5. vėliau pradėti mokytį užsienio kalbos mokinį, turintį įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo, rašymo, intelekto, bendrųjų mokymosi sutrikimų; nemokytį užsienio kalbos turinčiojo kompleksinių negalių ar sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai. Užsienio kalbos pamokų laikas skiriamas lietuvių kalbai mokytį;

95.6. besimokantiems pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų pradėti mokytį metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi;

95.7. didinti pamokų skaičių meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui;

95.8. turintiems judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus) mokiniams nesimokytį technologijų. Siūlyti rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą arba mokytis lietuvių kalbos ir literatūros;

95.9. turintiems nežymų klausos sutrikimą mokiniams nesimokytį muzikos;

95.10. tėvams (globėjams, rūpintojams) pageidaujant, pagal galimybes keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą.

96. Mokinių, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, ugdymo organizavimas:

96.1. įvairiapusių raidos sutrikimų turintys mokiniai (išskyrus mokinius, turinčius didelių specialiųjų poreikių) ugdomi bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją;

96.2. Progimnazija, organizuodama mokinių, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, ugdymą:

96.2.1. parengia individualų ugdymo planą, kuriame numato elgesio prevencijos ir intervencijos būdus, socialinių įgūdžių ugdymo veiklas. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, individualus pagalbos vaikui planas peržiūrimas ir koreguojamas;

96.2.2. pritaiko mokiniui nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudojamos sienelės / širmos, skirtos dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti, sudaromos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant Progimnazijoje esančias specialias priemones.

97. Esant būtinybei, pagal gydytojų, Pedagoginės psichologinės tarnybos, Progimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, specialiųjų poreikių mokiniui sudaromos sąlygos mokytis namie. Mokymosi namie laikotarpiui, suderinus su tėvais (globėjais, rūpintojais), jam rengiamas individualus ugdymo planas:

97.1. pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą besimokančiam namie mokiniui 1–3 klasėse skiriamos 9 ugdymo valandos per savaitę, 4 klasėse – 11, 5–6 klasėse 12, 7–8 klasėse – 13 ugdymo val.; papildomai 1 pamoka ir daugiau skiriama specialiajai pedagoginei pagalbai teikti, 2 val. – lietuvių kalbai mokytį;

97.2. mokiniui, turinčiam vidutinį ir žymų intelekto sutrikimą ir besimokančiam:

97.2.1. pagal individualizuotą pradinio ugdymo programą, mokyti namie skiriama 280 pamokų per metus (8 pamokos per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 35 pamokas skiriant specialiajai pedagoginei pagalbai, papildomai iki 2 val. per savaitę – lietuvių kalbai mokyti;

97.2.2. pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus. 1–2 val. per metus skiriamos specialiosioms pratyboms, 2 val. papildomai – lietuvių kalbai ir literatūrai mokyti;

97.3. gydytojų komisijos leidimu dalį pamokų mokinys gali lankyti Progimnazijoje;

97.4. tėvams (globėjams, rūpintojams) pageidaujant, mokymas namie (visi dalykai, ar jų dalis) gali būti vykdomas nuotoliniu būdu.

98. Bendrojo ugdymo dalykų programas, metodus, pažangos vertinimą mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, individualizuoja ar pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir kitų Vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

99. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami vadovaujantis Progimnazijos ugdymo plano 42.1, 42.2 punktais.

100. Švietimo pagalbos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, teikimas:

100.1. švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas numatomi mokinio pagalbos plane;

100.2. švietimo pagalbą teikiantys specialistai padeda įveikti mokymosi sunkumus, šalindami priežastis, dėl kurių mokinys patiria mokymosi sunkumų ir susiduria su kliūtimis dalyvauti ugdymo procese, bendradarbiaudami dirba komandose kartu su mokytojais ir kitais specialistais, teikiančiais pagalbą mokiniui, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę;

100.3. švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar pastoviai ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtrauktis į ugdymo procesą, teikiant pagalbą pamokoje, pastoliaujant;

100.4. švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose ir kt.

DVYLIKTAJIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

101. Neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas pagal Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. kovo 29 d. įsakymo Nr. V-554 redakcija).

102. Neformalusis vaikų švietimas Progimnazijoje organizuojamas laikantis šių principų:

102.1. aktualumo – remiantis apklausos rezultatais, atsižvelgiant į Progimnazijos tradicijas, veiklos tikslingumą;

102.2. demokratiškumo – atsižvelgiant į Progimnazijos mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) poreikius;

102.3. prieinamumo – neformaliojo švietimo organizavimo būdai – būrelis, klubas, studija – Progimnazijoje prieinami mokiniams pagal amžių, turimą patirtį nepriklausomai nuo jų socialinės padėties;

102.4. individualizavimo – sudaromos visos sąlygos mokinio kompetencijoms ugdytis per pasirinktą veiklą, atsižvelgiant į asmenybę, poreikius ir pasiekimus;

102.5. savarankiškumo – neformalusis vaikų švietimas Progimnazijoje mokiniams neprivalomas ir laisvai pasirenkamas pagal intelektualinius ir materialinius išteklius iki rugėsejo 1 d.;

103. Mokinių skaičius neformaliojo vaikų švietimo grupėje yra ne mažesnis kaip 12 mokinių. Grupės sudaromos iš tos pačios klasės, paralelių klasių, gretimų klasių arba mokinių, turinčių bendrus interesus. Mokinių grupės sudėtis per mokslo metus gali keistis.

104. Neformaliojo vaikų švietimo valandos paskirstomos atsižvelgiant į neformaliojo vaikų švietimo pasiūlos ir paklausos tyrimus; mokinių pasirinktoms saviraiškos programoms skiriama: meninės raiškos – 29, sporto – 6, etnokultūros – 9, kitoms programoms – 8 val.

105. Neformaliojo vaikų švietimo veiklai vykdyti sudaromas neformaliojo švietimo tvarkaraštis, programos įgyvendinimas fiksuojamas elektroniniame dienyne.

106. Pradinio ir pagrindinio ugdymo neformaliojo vaikų švietimo veiklą Progimnazijoje kuruoja paskirti direktoriaus pavaduotojai ugdymui.

TRYLIKTAJIS SKIRSNIS PROGIMNAZIJOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

107. Su Progimnazijos ugdymo plano nuostatomis, įgyvendinimu tėvai (globėjai, rūpintojai) supažindinami Tėvų taryboje bei klasių tėvų susirinkimuose.

108. Tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuojamos atviros pamokos, bendri renginiai, kasmet – tarptautinė tėvų konferencija.

109. Apie mokymosi sėkmingumą, mokymo(si) pagalbos teikimą mokinių tėvai (globėjai ar rūpintojai) informuojami Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu nustatyta tvarka ir vadovaujantis Progimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo, informavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Progimnazijos direktoriaus 2018 m. gegužės 2 d. įsakymu Nr. V1-55, atvirų durų dienomis (du kartus per metus), tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimuose kartą pusmetį, individualiai (ne rečiau kaip du kartus per metus), per elektroninį dienyną, telefonu.

110. Informacija apie mokinių mokymosi rezultatus (atsiskaitomųjų darbų ir kitų užduočių atlikimą) fiksuojama elektroniniame dienyne.

111. Apie kylančius ugdytinių mokymosi sunkumus dalyko mokytojas, kuruojantis vadovas ar klasės auklėtojas nedelsiant informuoja mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo.

112. Klasių auklėtojai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, Vaiko gerovės komisija, kuruojantys Progimnazijos direktoriaus pavaduotojai ugdymui konsultuoja tėvus (globėjus, rūpintojus) motyvuojančios edukacinės aplinkos namuose kūrimo, dvasinio bendrumo su vaiku, pagalbos vaikui mokantis ir kitais klausimais.

113. Būsimųjų pirmųjų tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuojamos pažintinės pamokėlės, susitikimai su Progimnazijos vadovais.

III SKYRIUS UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

114. Pradinio ugdymo bendroji programa įgyvendinama, vadovaujantis joje nustatytais ugdymo turinio kūrimo ir įgyvendinimo didaktinėmis nuostatomis, principais, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, aplinkos kūrimo nuostatomis. Mokytojai taiko tokius mokymo metodus, kurie ugdo mokinių aktyvumą, savarankiškumą, kritinį ir kūrybinį mąstymą, konstruktyvumą, gebėjimą spręsti problemas, orientuotis aplinkoje, atsakingai veikti.

115. Ugdymo sričių/ ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

115.1. dorinis ugdymas:

115.1.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba stačiatikių bendruomenės tikybą;

115.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų, rūpintojų) pateiktą prašymą;

115.1.3. tikybai mokyti 2 klasių paralelėje 5 klasėms sudarytos 4 laikinosios grupės;

115.1.4. 1abcdt, 3c ir 4b klasėse tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokomasi tik etikos;

115.2. kalbinis ugdymas:

115.2.1. lietuvių kalbos dalykas yra pradinio ugdymo programos sudedamoji dalis ir jos mokoma pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą, skiriant Bendrojo ugdymo plano 75 punkte nurodytas pamokas, išskyrus 4a klasę, kurioje Progimnazijos tarybos pritarimu, vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 82.2.2.2 papunkčiu, lietuvių kalbai skiriamos 6 pamokos per savaitę;

115.2.2. lietuvių kalbos mokoma(si) integruotai:

115.2.2.1. suderinus mokymo(si) laiką ir turinio apimtį, į pradinio ugdymo dalykus, mokomus rusų kalba, integruojami mokymo lietuvių kalba fragmentai;

115.2.2.2. siekiant dvikalbio ugdymo nuoseklumo pradinio ir pagrindinio ugdymo programose pasaulio pažinimo temos, susijusios su Lietuvos istorija, geografija, kultūra, mokomos lietuvių kalba;

115.2.2.3. šokio (1abct, 2abc klasių), muzikos (1abct, 2bt, 3ct klasių), fizinio ugdymo ir kitų dalykų pamokose integruojami lietuvių kalbos mokymo fragmentai;

115.2.2.4. matematikos pamokose mokomasi lietuviškos terminologijos, atliekamos užduotys lietuvių kalba;

115.2.2.5. organizuojamos lietuvių kalbos ir kitų dalykų integruotos pamokos, miesto meninio skaitymo („Lietuva mažųjų širdyse“), raštingumo („Raštingiausias ketvirtokas“) konkursai, vykdomi integruoti projektai („Mūsų skirtumai – mūsų turtas“ ir kt.);

115.2.2.6. pasibaigus ugdymo procesui, mokiniams, turintiems žemus lietuvių kalbos mokymosi pasiekimus bei atvykusiems iš užsienio vaikams organizuojama „Pažinimo džiaugsmo“ lietuvių kalbos edukacinė stovykla;

115.2.3. gimtosios kalbos (rusų) mokoma pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintą gimtosios kalbos programą, skiriant Bendrojo ugdymo plano 75 punkte nurodytas ugdymo valandas, išskyrus 3a klasę, kur Progimnazijos tarybos pritarimu, gimtajai kalbai skirtas vienodas su lietuvių kalba pamokų skaičius, o mokymosi sunkumų turintiems mokiniams organizuojamos gimtosios kalbos (rusų) konsultacijos;

115.2.3.1. gimtosios kalbos pamokose nuo 1 klasės mokomasi greitojo skaitymo (naudojamos 2 val. per savaitę iš mokinių poreikiams tenkinti skirtų valandų);

115.2.4. užsienio kalbos mokoma antraisiais – ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais, skiriant po 2 pamokas per savaitę;

115.2.4.1. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu Progimnazijoje įgyvendinama tik anglų kalbos bendroji programa;

115.2.4.2. mokiniams, pageidaujantiems įgyti vokiečių kalbos pradmenis, siūloma vokiečių kalbos neformaliojo švietimo programa;

115.2.4.3. praktiniai anglų kalbos gebėjimai ugdomi vykdant tarptautinius Erasmus+ ir kitus projektus;

115.3. socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

115.3.1. socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirtą ugdymo laiką, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtąji turi būti skiriama praktinei patyriminei veiklai, naudojant Progimnazijos gamtos mokslų laboratorijos įrangą, kečiant edukacinę aplinką;

115.3.2. socialiniams gebėjimams ugdyti rekomenduojama dalį (ne mažiau kaip vieną ketvirtąją) pasaulio pažinimo dalyko laiką skirti ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje: Mažosios Lietuvos istorijos, Laikrodžių, Pilies,

Kalvystės muziejuose, Prano Domšaičio galerijoje, Klaipėdos universiteto botanikos sode, Skulptūrų parke, Danės skvere, Pajūrio regioniniame parke ir kt.;

115.4. matematinis ir informacinių technologijų ugdymas:

115.4.1. organizuojant matematinį ugdymą mokytojas vadovaujasi ne tik Bendrųjų ugdymo programų matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, naudoja informacines komunikacines technologijas;

115.4.2. atskiro dalyko, kuriuo mokiniai būtų mokomi naudotis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, nėra, tačiau mokytojai ugdymo procese naudoja informacines technologijas ir integruoja jas į kitų dalykų mokymą (pvz., matematiką). Integruojant informacines technologijas, siekiama, kad mokiniai įsisavintų informacinio mąstymo pradmenis, ugdytūsi informacinį ir loginį mąstymą, mokytūsi kurti skaitmeninį turinį. Mokinių pasiekimams planuoti, mokytojai gali naudotis Pradinio ugdymo informatikos bendrosios programos metmenimis (2018 m. projektas);

115.4.3. 4 klasėse informacinių technologijų integracija į kitus dalykus vykdoma pamokoje dirbant dviem mokytojams (dalyko ir informacinių technologijų), naudojamos valandos, skirtos funkcijoms, susijusioms su veikla Progimnazijos bendruomenei, vykdyti;

115.4.4. 3 klasėse įgyvendinama neformaliojo vaikų švietimo programa „Mano bičiulis kompiuteris“;

115.5. fizinis ugdymas:

115.5.1. fizinis ugdymas įgyvendinamas pagal pradinio ugdymo kūno kultūros programą;

115.5.2. 2 ir 4 klasių mokinių plaukimo programai įgyvendinti kiekvieną savaitę naudojamos 2 iš eilės einančios fizinio ugdymo pamokos;

115.5.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas, parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgiant į jų ligų pobūdį;

115.5.4. mokiniai, dėl ligos atleisti nuo fizinio ugdymo pamokų, turi jas stebėti (išskyrus pirmąją ir paskutinę tvarkaraštyje esančias pamokas);

115.6. meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):

115.6.1. 1–3 klasėse dailės ir technologijų mokymui skiriamos 2 pamokos, 4 klasėse – 1 pamoka per savaitę, technologijoms planuojant ne mažiau kaip 1/3 abiem dalykams skirto laiko;

115.6.2. muzikos 1 val. per savaitę moko muzikos mokytojas specialistas;

115.6.3. trečia meninio ugdymo sritimi pasirinktas šokis, išskyrus 2t, 3t ir 4t klases.

115.6.4. 2t, 3t ir 4t klasėse trečioji meninio ugdymo sritis – teatras (įgyvendinama Teatro programa):

115.6.4.1. Teatro programai vykdyti 2t, 3t, 4t klasėse papildomai skiriama po 2 neformaliojo vaikų švietimo valandas. 1t klasėje Teatro programai įgyvendinti suformuota laikinoji grupė (12 mokinių), skirtos 2 neformaliojo švietimo pamokos;

115.6.4.2. į teatro pamokas 2t, 3t ir 4t klasėse integruojamas šokis (skirtos 3 neformaliojo švietimo valandos per savaitę);

115.6.4.3. Teatro programą įgyvendina teatro, muzikos, šokio mokytojai, programos elementai integruojami į kitų dalykų pamokas;

115.6.4.4. Teatro programai įgyvendinti tėvų (globėjų, rūpintojų) lėšomis, vadovaujantis Klaipėdos miesto savivaldybės tarybos 2014 m. rugsėjo 15 d. sprendimu „Dėl Klaipėdos miesto savivaldybės tarybos 2004 m. lapkričio 25 d. sprendimo Nr. 1-422 „Dėl Klaipėdos miesto savivaldybės biudžetinių švietimo įstaigų atlygintinai teikiamų viešųjų paslaugų tarifų nustatymo pakeitimo“, kviečiami profesionalūs Klaipėdos universiteto bei Lietuvos muzikos ir teatro akademijos Klaipėdos fakulteto pedagogai;

115.6.5. po pamokų organizuojami kiti meninio ugdymo užsiėmimai: keramikos, tapybos ant vandens.

ANTRASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

117. Pagrindinio ugdymo I dalies programa įgyvendinama orientuojantis į tokį ugdymo procesą, kuris įtrauktų mokinį į aktyvų ir sąmoningą mokymąsi. Ugdymo procese taikomi aktyvūs mokymo ir mokymosi metodai, skatinamas mokinių savarankiškas mąstymas, mokymasis iš patirties. Mokiniai mokosi aktyviai bendradarbiaudami tarpusavyje ir su mokytoju, bendraudami su kitais žmonėmis, susipažįsta su įvairiomis idėjomis, daiktais, aplinkomis, technologijomis. Mokytojas mokymo metodus ir mokymosi veiklas parenka ir organizuoja taip, kad mokymas atitiktų mokinių sukauptą patirtį, sugebėjimus, polinkius, pasirengimą mokytis, turimus išteklius ir priemones, emocinį klasės klimatą.

118. Ugdymo sričių/ ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

118.1. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar stačiatikių bendruomenės tikyba) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikyba rekomenduojama rinktis dvejiems metams (5–6, 7–8 klasėms);

118.2. Gimtoji kalba (rusų). Gimtosios kalbos (rusų) mokoma pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintą gimtosios kalbos programą, skiriant Bendrojo ugdymo plano 77 punkte nurodytą pamokų skaičių. Įgyvendinama greitojo skaitymo neformaliojo švietimo programa;

118.3. Lietuvių kalba ir literatūra:

118.3.1. lietuvių kalbos ir literatūros mokoma pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintą lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendrąją programą, skiriant Bendrojo ugdymo plano 77 punkte nurodytą pamokų skaičių;

118.3.2. lietuvių kalbos mokoma integruotai, į pagrindinio ugdymo dalykus integruojami mokymo lietuvių kalba fragmentai (užduotys, tekstai, pateiktys, terminai), naudojami vadovėliai ir pratybų sąsiuviniai lietuvių kalba, organizuojamos lietuvių kalbos ir kitų dalykų integruotos pamokos, meninio skaitymo, raštingumo konkursai, olimpiados, vykdomi projektai, susiję su Lietuvos istorija, kultūra, tradicijomis;

118.3.3. mokiniams, kurie nepasiekė lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaromos sąlygos išlyginti mokymosi spragas – skiriamos grupinės konsultacijos, atvykusiems iš užsienio ir nemokantiems lietuvių kalbos mokiniams – papildomos pamokos iš valandų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti;

118.4. Užsienio kalba:

118.4.1. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

118.4.2. jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir Progimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtos kalbos, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasės mokiniai, ir įveikti programų skirtumus (vienus metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę);

118.4.3. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu Progimnazija įskaito mokinio pasiekimus, konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą ir sudaro mokiniui individualaus užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros pamokas kitose klasėse;

118.4.4. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja toliau mokytis pradėtos kalbos, o Progimnazija neturi tos kalbos mokytojo:

118.4.4.1. mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir Švietimo skyriumi. Skiriant pamokų skaičių, vadovaujamosi Bendrųjų ugdymo planų 109 punktu;

118.4.4.2. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti Progimnazijai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai;

118.4.4.3. praktinius anglų kalbos gebėjimus mokiniai ugdo dalyvaudami tarptautiniuose Erasmus+ projektuose, „Erasmus“ klubo veikloje, organizuodami tradicinių projektų – „Europos kalbų diena“, „Volunteer Day“, „Spring Festival“ – vykdymą bei dalyvaudami neformaliojo švietimo programoje „I'd like to know Great Britain better“ vykdymą;

118.5. Matematika:

118.5.1. organizuojant matematikos mokymą(si) mokytojas vadovaujasi ne tik Bendrąja ugdymo programa, bet ir nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais ir rekomendacijomis;

118.5.2. mokinių mokymosi motyvacijai skatinti mokytojai naudojami Nacionalinio egzaminų centro parengtomis matematinio raštingumo užduotimis, gabių mokinių ugdymui – nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis, skaitmeninėmis ir kt. priemonėmis;

118.6. Gamtos mokslai:

118.6.1. organizuojant gamtos mokslų dalykų mokymąsi mokytojas vadovaujasi ne tik Bendrąja ugdymo programa, bet ir nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais ir rekomendacijomis;

118.6.2. ne mažiau kaip 30 procentų gamtos mokslų dalykų pamokų per metus skiriama eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti, projektinės veiklos organizavimui;

118.6.3. mokiniai skatinami dalyvauti gamtos centrų STEAM (angl. science, technology, engineering, arts, maths) vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir / ar nuotoliniu būdu;

118.7. Technologijos:

118.7.1. mokiniai kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai skiriant valandas mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms įgyvendinti;

118.7.2. mokiniai, baigę integruoto technologijų kurso programą, pagal savo interesus ir polinkius renkasi kurią nors privalomą technologijų programą (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, gaminių dizaino ir technologijų);

118.7.3. technologijų pamokoms mokiniai dalijami į mišrias berniukų ir mergaičių grupes;

118.8. Informacinės technologijos:

118.8.1. informacinės technologijos integruojamos į kitų dalykų turinį, neformaliojo švietimo programas;

118.8.2. 5–6 klasėse informacinių technologijų mokoma, skiriant po 1 val. per savaitę;

118.8.3. 8 klasėse informacinių technologijų mokymui skiriama 1 val. per savaitę;

118.8.4. 7 klasėse informacinių technologijų mokoma integruotai su kitais dalykais. Sudaromas integruotų pamokų tvarkaraštis. Integracijai skiriama po 1 valandą per savaitę iš valandų, skirtų mokinių poreikių tenkinimui. Pamokoje dirba du mokytojai (dalyko ir informacinių technologijų);

118.8.5. Dalyko mokytojas, turintis pakankamai gerus skaitmeninio raštingumo gebėjimus savarankiškai ar konsultuojant informacinių technologijų mokytojui organizuoja integruotas dalyko ir informacinių technologijų pamokas;

118.9. Socialiniai mokslai:

118.9.1. laisvės kovų istorijos temos (ne mažiau kaip 18 val.) integruojamos į istorijos pamokas;

118.9.2. į istorijos, geografijos dalykų turinį integruojama: Lietuvos ir pasaulio realijos, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai ir kt.;

118.9.3. 5–6 klasėse susitarta dėl istorijos turinio eiliškumo: 5 klasėje mokoma Lietuvos istorijos, 6 klasėje – Europos istorijos;

118.10. Fizinis ugdymas:

118.10.1. klasės fiziniam ugdymui į atskiras mergaičių ir berniukų grupes nedalijamos;

118.10.2. 8 klasių mokiniams fizinio ugdymo pamokos organizuojamos ne tik sporto salėje, bet ir Progimnazijoje veikiančiame fitneso klube;

118.10.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas; parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę;

118.10.4. mokiniai, dėl ligos atleisti nuo fizinio ugdymo pamokų, gali žaisti stalo žaidimus, šaškėmis, šachmatais, vykdyti socialinę veiklą;

118.11. Meninis ugdymas. Progimnazijoje meninio ugdymo dalykus sudaro dailė, muzika ir neformaliojo švietimo programos (teatras, gitaros ir dainavimo pamokos).

SUDERINTA

Klaipėdos Maksimo Gorkio
progimnazijos tarybos
2022 m. rugpjūčio 29 d.
protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. 2)

SUDERINTA

Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja
Laima Prižgintienė
2021 m. rugpjūčio 31 d.

