

Klaipėdos uostamiesčio
progimnazija

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas ir
tobulinimas
2024–2025 m.m.

Jekaterina Poliakova

2024–11–21

Tyrimo metodika ir šaltiniai

- ☞ Progimnazijos darbo tvarkos aprašas ir kiti dokumentai
- ☞ Mokytojų apklausa
- ☞ Asmens duomenų tvarkymo taisyklės
- ☞ Progimnazijos mokomųjų dalykų dokumentai

Bendra informacija apie vidinio audito dalyvius



- ∞ Apklausoje dalyvavo iš viso **312** (5-8 kl.) mokinių (**72%**)
- ∞ Apklausoje dalyvavo **77** mokytojai (**86%**)
- ∞ Apklausoje dalyvavo **298** tėvai (**51%**)

☞ **Sritis.**

☞ 2. Ugdymas (is) ir mokinių patirtys.

☞ **Tema:**

☞ 2.4.1. Vertinimas ugdant.

☞ **Rodikliai:**

☞ 2.4.1. Vertinimas ugdymui.

☞ Raktiniai žodžiai.

☞ Vertinimo kriterijų aiškumas.

☞ Vertinimo įvairovė

☞ Pažangą skatinantis ryšis.

☞ 2.4.2. Mokinių įsivertinimas.

☞ Raktiniai žodžiai.

☞ Dialogas vertinant.

☞ Įsivertinimas kaip savivoka.



☞ Mokytojai. ☞

☞ Rodikliai:

☞ 2.4.1. Vertinimas ugdymui.

☞ Raktiniai žodžiai.

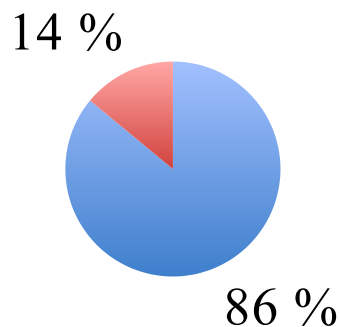
☞ Vertinimo kriterijų aiškumas.

☞ Vertinimo įvairovė

☞ Pažangą skatinantis ryšis.

1. Savo veikloje, vertindama (-as) mokiniu pasiekimus, vadovaujusi Klaipėdos uostamiesčio progimnazijos mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu (Klaipėdos uostamiesčio progimnazijos

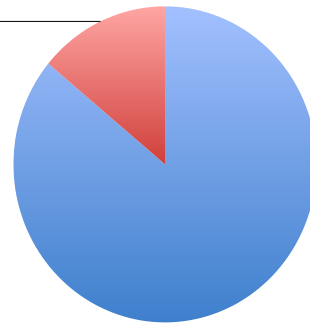
- a. Visškai sutinku 86%
- b. Ko gero sutinku 14%
- c. Ko gero nesutinku 0%
- d. Visiškai nesutinku 0%



☞ Apklauso duomenimis (86%) mokytojų atsakymuose nurodė, kad visiškai sutinka su teiginiu, kad savo veikloje vertindami mokinių pasiekimus, vadovaujasi Klaipėdos uostamiesčio progimnazijos vertinimo tvarkos aprašu. Maža dalis (14%) mokytojų su pateiktu teiginiu, ko gero, sutinka.

2. Aš turiu aiškius mokinių pažangos vertinimo kriterijus, kurių laikaisi ir tie vertinimo kriterijai kiekvienoje pamokoje yra žinomi

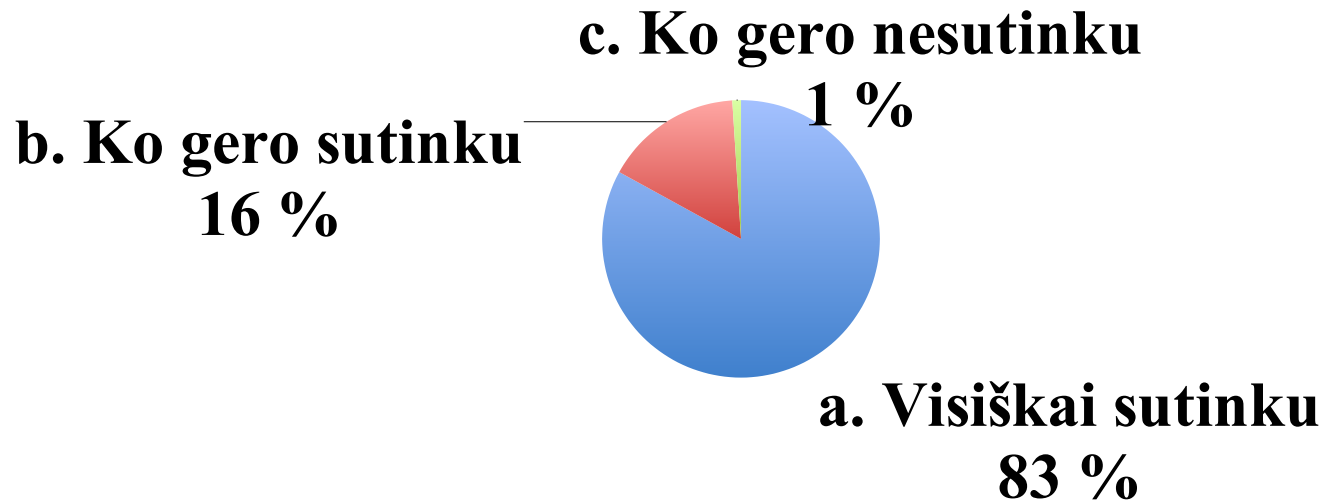
b. Ko gero sutinku
14 %



a. Visiškai sutinku
86 %

☞ Didžioji dalis (86%) mokytojų visiškai sutinka su teiginiu, kad turi aiškius mokinių pažangos vertinimo kriterijus, kurių laikosi ir tie vertinimo kriterijai kiekvienoje pamokoje yra žinomi. Tik (14%) apklaustųjų, ko gero, sutinka su pateiktu teiginiu.

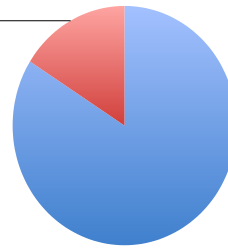
3. Prieš skirdama (-as) užduotis, visada pasakau, kaip jos bus vertinamos



☞ Apklauso duomenimis (83%) apklaustųjų visiškai sutinka su teiginiu, kad prieš skirdami užduotį, visada pasako, kaip užduotis bus vertinama. Ko gero, su pateiktu teiginiu sutinka (16%) apklaustųjų. Ir tik (1%) ,ko gero, nesutinka.

4. Skaidriai vertinu mokinių pasiekimus ir visada argumentuoju jų darbo vertinimą

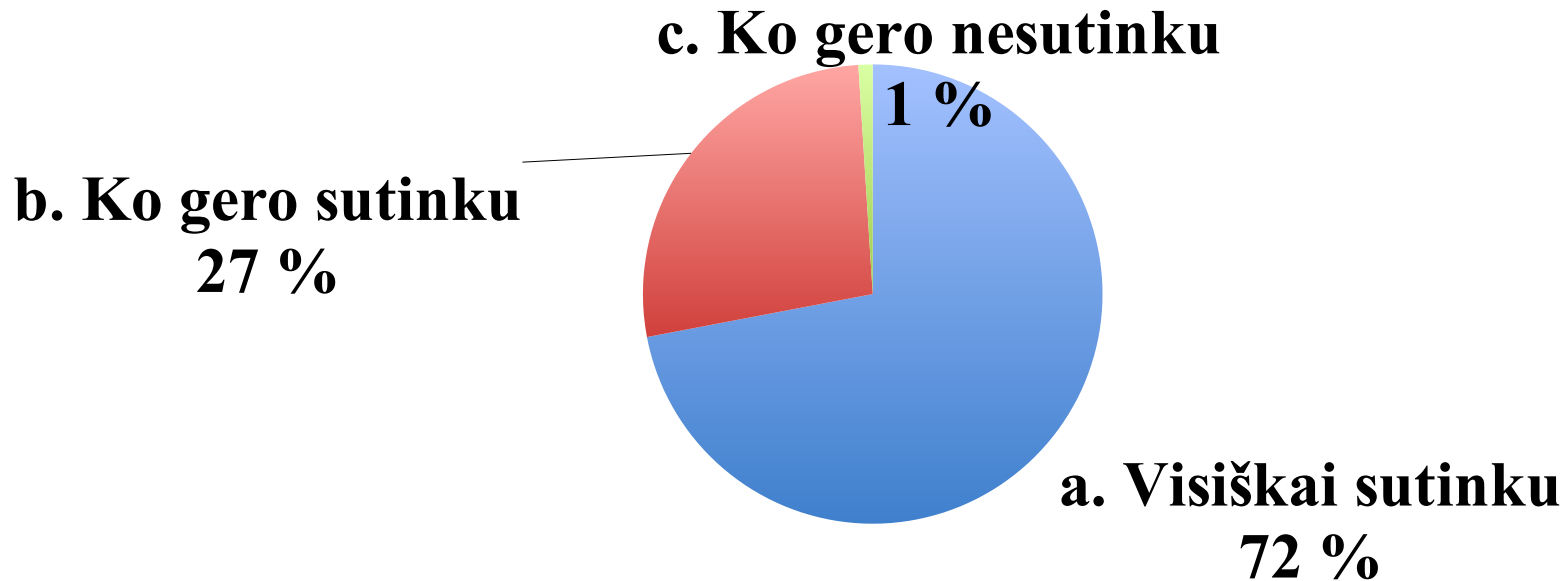
b. Ko gero sutinku
16 %



a. Visiškai sutinku
84 %

☞ Didžioji dalis (84%) mokytojų visiškai sutiko su teiginiu, kad skaidriai vertina mokinių pasiekimus ir visada argumentuoja jų darbo vertinimą. (16%) tik, ko gero, sutiko su pateiktu teiginiu.

5. Vertindama (-as) mokinių pasiekimus, naudoju formuojamąjį vertinimą



☞ Apklauso duomenimis (72%) mokytojų visiškai sutiko, kad vertindami mokinių pasiekimus naudoja formuojamąjį vertinimą. Su pateiktu teiginiu, ko gero, sutiko (27%) apklaustųjų. (1%), ko gero, nesutinka su pateiktu teiginiu.

☞ **Rodikliai:**

☞ 2.4.2. Mokinių įsivertinimas.

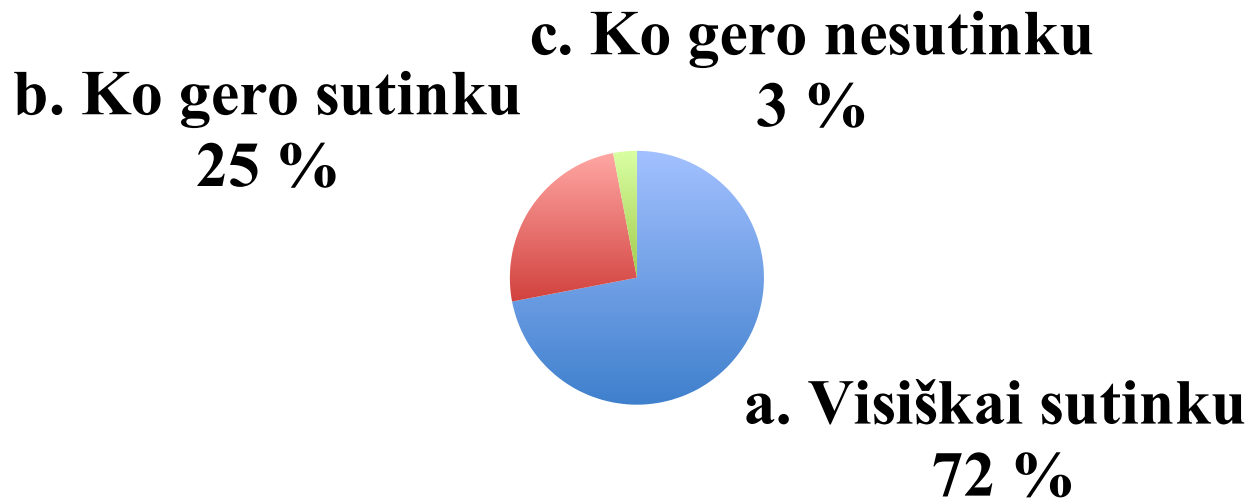
☞ Raktiniai žodžiai.

☞ Dialogas vertinant.

☞ Įsivertinimas kaip savivoka.

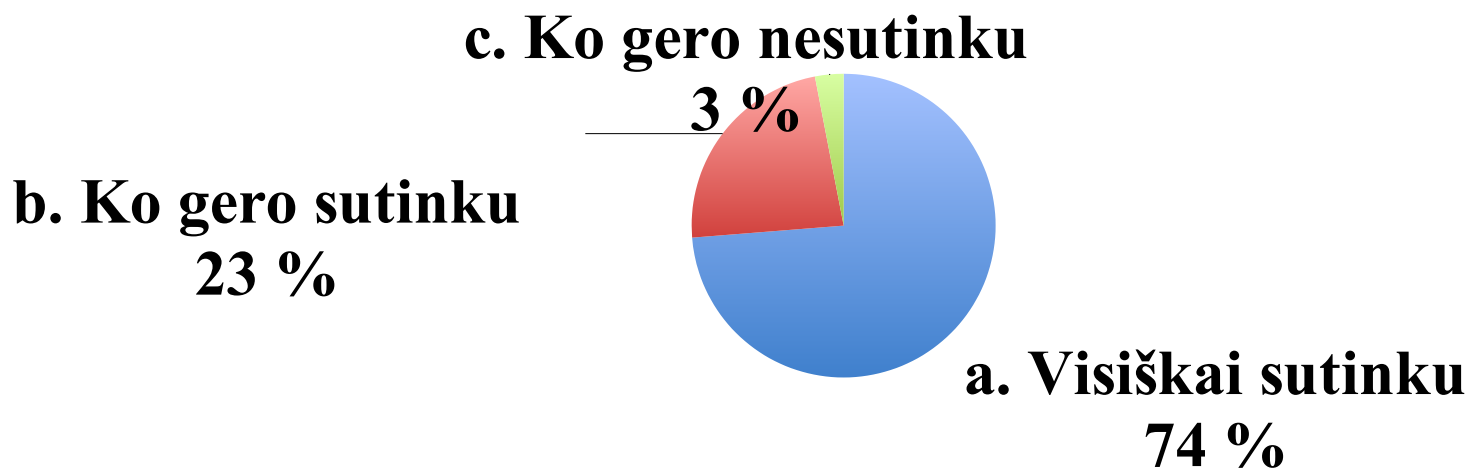


6. Padedu mokiniams mokytis planuoti, įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą



☞ Didžioji dalis (72%) apklaustųjų visiškai sutinka su teiginiu, kad padeda mokiniams mokytis planuoti, įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą. Su pateiktu teiginiu, ko gero, sutinka (25%) apklaustos dalyvių. Ir (3%) apklaustųjų, ko gero, nesutinka su pateiktu teiginiu.

7. Pateikiu pavyzdžių, kaip mokiniai galėtų įsivertinti savo rezultatus ir paaiškinu į ką mokantis reikia atkreipti dėmesį



☞ Apklauso duomenimis (74%) mokytojų visiškai sutinka su teiginiu, kad pateikia pavyzdžių, kaip mokiniai galėtų įsivertinti savo rezultatus ir paaiškina į ką mokantis reikia atkreipti dėmesį. Su pateiktu teiginiu, ko gero, sutinka (23%) apklaustųjų. Ir (3%) respondentų ko gero, nesutinka.

8. Mano mokiniai per pamokas geba atlikti savo mokymosi refleksiją



c. Ko gero nesutinku
5 %

b. Ko gero sutinku
45 %

a. Visiškai sutinku
50%

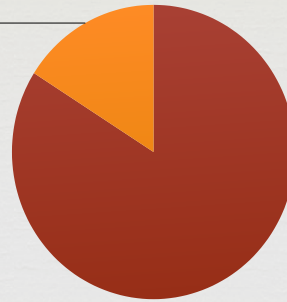


☞ Apklauso duomenimis (50%) mokytojų visiškai sutinka su teiginiu, kad jų mokiniai per pamoką geba atlikti savo mokymosi refleksiją. Ko gero, su pateiktu teiginiu sutinka (45%) mokytojų. Ir (5%) savo atsakymuose nurodė, kad, ko gero, nesutinka su pateiktu teiginiu.

9. Mano mokiniai nebijo klausti, kai jiems kas nors neaišku



b. Ko gero sutinku
16 %



a. Visiškai sutinku
84 %

☞ Didžioji dalis (84%) mokytojų visiškai sutinka su teiginiu, kad jų mokiniai nebijo klausti, kai jiems kas nors neaišku. (16%) tik, ko gero, sutinka su pateiktu teiginiu.

Bendros išvados

☞ **Sritis:** 

☞ 2. Ugdymas (is) ir mokinių patirtys.

☞ **Tema:**

☞ 2.4. Vertinimas ugdant.

☞ **Rodikliai:**

☞ 2.4.1. Vertinimas ugdymui.

☞ 2.4.2. Mokinių įsivertinimas.

Bendros išvados

- ❧ 1. (86%) mokytojų savo atsakymuose nurodė, kad visiškai sutinka su teiginiu, kad savo veikloje vertindami mokiniu pasiekimus, vadovaujasi Klaipėdos uostamiesčio progimnazijos vertinimo tvarkos aprašu.
- ❧ 2.(86%) mokytojų visiškai sutinka su teiginiu, kad turi aiškius mokinių pažangos vertinimo kriterijus, kurių laikosi ir tie vertinimo kriterijai kiekvienoje pamokoje yra žinomi.
- ❧ 3. (83%) mokytojų visiškai sutinka su teiginiu, kad prieš skirdami užduotį, visada pasako, kaip užduotis bus vertinama.
- ❧ 4. (84%) mokytojų visiškai sutiko su teiginiu, kad skaidriai vertina mokinių pasiekimus ir visada argumentuoja jų darbo vertinimą.

Bendros išvados

- ❧ 5. (72%) mokytojų visiškai sutiko, kad vertindami mokinių pasiekimus naudoja formuojamąjį vertinimą.
- ❧ 6. (72%) mokytojų visiškai sutinka su teiginiu, kad padeda mokiniams mokytis planuoti, įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą.
- ❧ 7. (74%) mokytojų visiškai sutinka su teiginiu, kad pateikia pavyzdžių, kaip mokiniai galėtų įsivertinti savo rezultatus ir paaiškina jį ką mokantis reikia atkreipti dėmesį.
- ❧ 8. Apie (50%)mokytojų visiškai sutinka su teiginiu, kad jų mokiniai per pamoką geba atlikti savo mokymosi refleksiją.
- ❧ 9. (84%) mokytojų visiškai sutinka su teiginiu, kad jų mokiniai nebijo klausti, kai jiems kas nors neaišku.

Apklausoos rezultatai

Tema: Vertinimas ugdant.

Rodiklis: Vertinimas ugdymui.

Rodiklis: Mokinių

įsivertinimas, leidžia daryti
išvadą, kad klausimas atitinka

3-ią lygį.

Rekomenduojama

- ❧ 1. Rekomenduojama, vertinant mokinių pasiekimus, vadovautis Klaipėdos uostamiesčio progimnazijos vertinimo tvarkos aprašu.
- ❧ 2. Rekomenduojama laikytis ir kiekvienoje pamokoje skelbti mokiniams aiškius mokinių pažangos vertinimo kriterijus.
- ❧ 3. Rekomenduojama, skiriant užduotį, visada pasakyti mokiniams, kaip užduotis bus vertinama.
- ❧ 4. Rekomenduojama skaidriai vertinti mokinių pasiekimus ir visada argumentuoti jų darbo vertinimą.

Rekomenduojama

- ❧ 5. Rekomenduojama, vertinant mokinių pasiekimus, naudoti formuojamąjį vertinimą.
- ❧ 6. Rekomenduojama padėti mokiniams mokytis planuoti, įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą.
- ❧ 7. Rekomenduojama pateikti pavyzdžių ir paaiškinti, kaip mokiniai galėtų įsivertinti savo rezultatus ir į ką mokantis reikia atkreipti dėmesį.
- ❧ 8. Rekomenduojama ugdyti mokinių gebėjimą atlikti savo mokymosi refleksiją.
- ❧ 9. Rekomenduojama skatinti mokinius klausti, kai jiems kas nors neaišku.

œ Tèvai.

œ

☞ Rodikliai:

☞ 2.4.1. Vertinimas ugdymui.

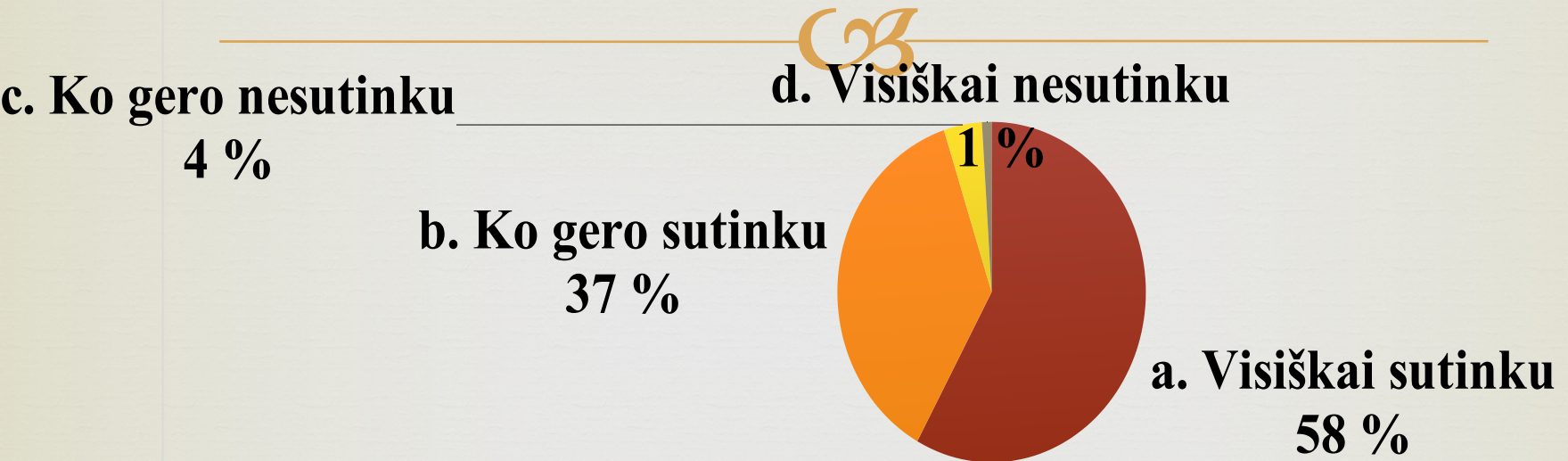
☞ Raktiniai žodžiai.

☞ Vertinimo kriterijų aiškumas.

☞ Vertinimo įvairovė

☞ Pažangą skatinantis ryšys.

1. Mums pateikiama informacija apie progimnazijos mokinių pasiekimo vertinimo tvarką



☞ Apklausos duomenimis (58%) tėvų visiškai sutinka su teiginiu, kad jiems pateikiama informacija apie progimnazijos mokinių pasiekimo vertinimo tvarką. (37%) tėvų, ko gero, sutinka su pateiktu teiginiu. (4%)- ,ko gero, nesutiko. Ir tik (1%) visiškai nesutiko su pateiktu teiginiu.

2. Progimnazijoje organizuojami individualūs mokinių pasiekimų aptarimai su mokinių tėvais

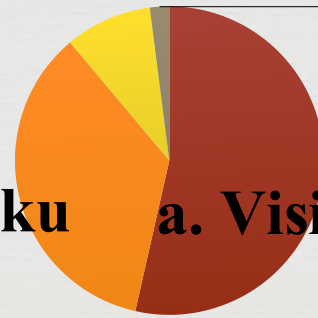


c. Ko gero nesutinku
9 %

d. Visiškai nesutinku
2 %

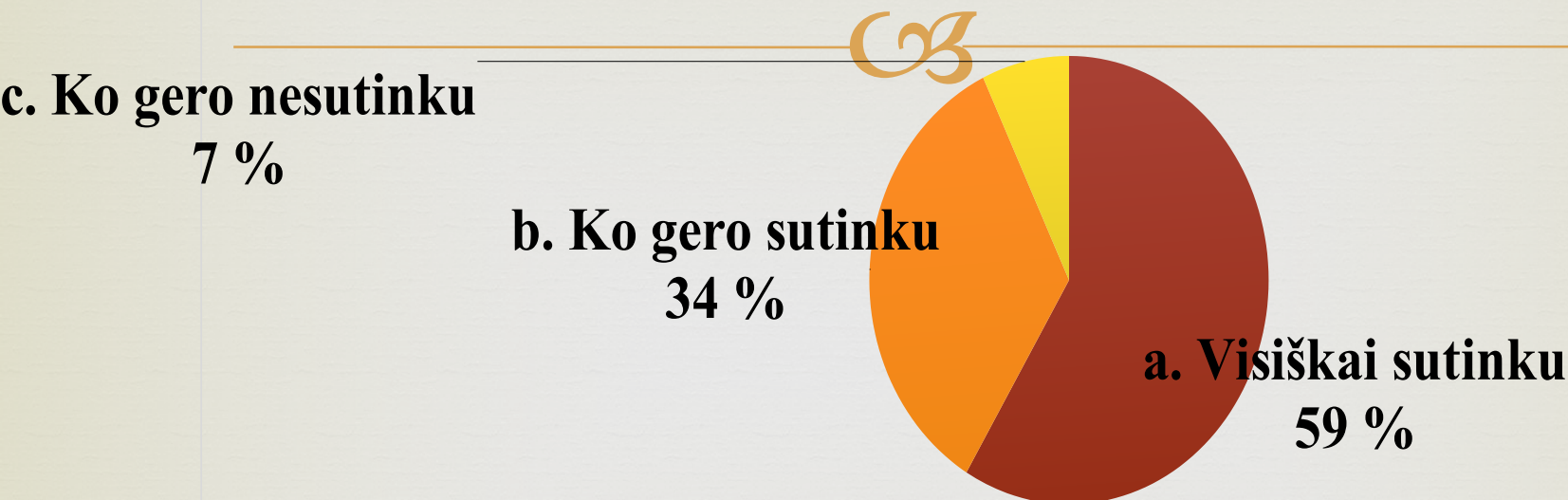
b. Ko gero sutinku
35 %

a. Visiškai sutinku
54 %



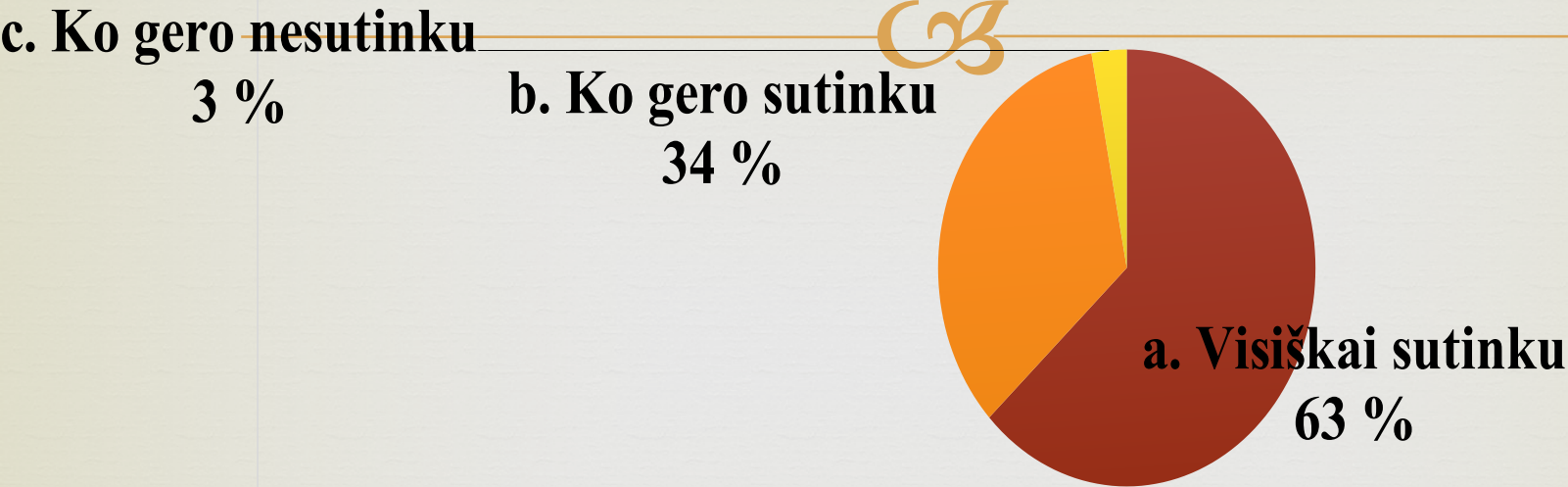
☞ Apie (54%) tėvų visiškai sutinka, su teiginiu, kad progimnazijoje organizuojami individualūs mokinių pasiekimų aptarimai su mokinių tėvais. (35%) tėvų su pateiktu teiginiu, ko gero, sutinka. (9%) respondentų, ko gero, nesutinka. Ir (2%) visiškai nesutiko su pateiktu teiginiu.

3. Mums pateikiama aiški informacija apie mūsų vaiko mokymosi pasiekimus ir pažangą.



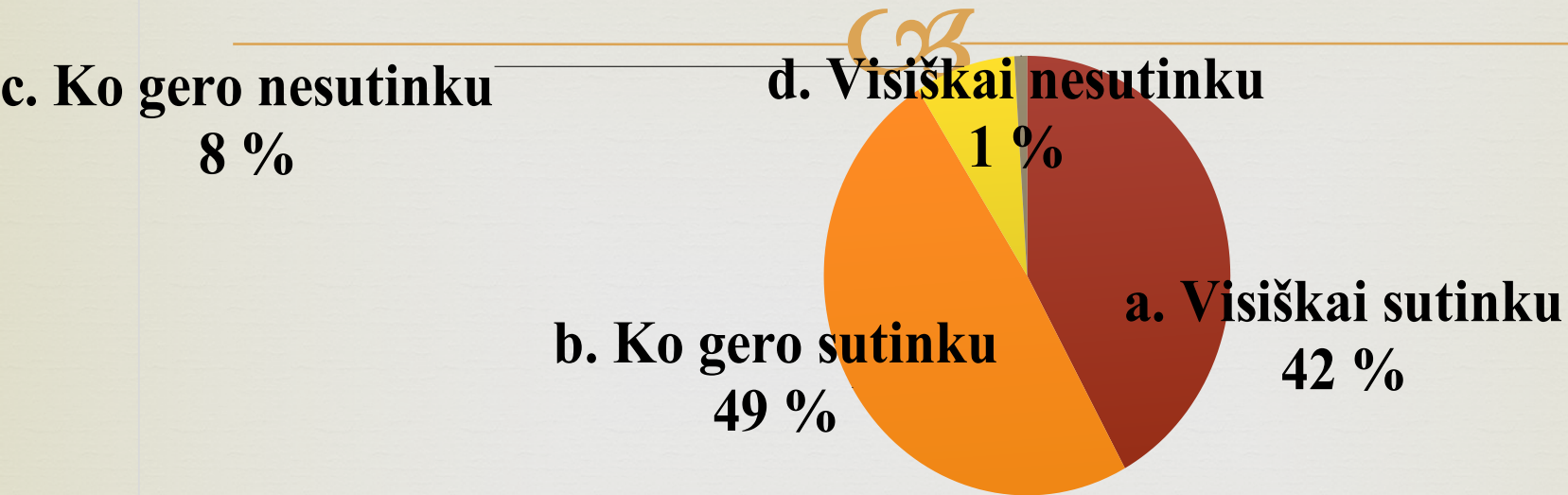
☞ Apie (59%) tėvų visiškai sutinka su teiginiu, kad jiems pateikiama aiški informacija apie jų vaiko mokymosi pasiekimus ir pažangą. (34%) tėvų, ko gero, sutinka su pateiktu teiginiu. (7%) ,ko gero, nesutinka.

4. Aš padėdau savo vaikui planuoti individualią pažangą



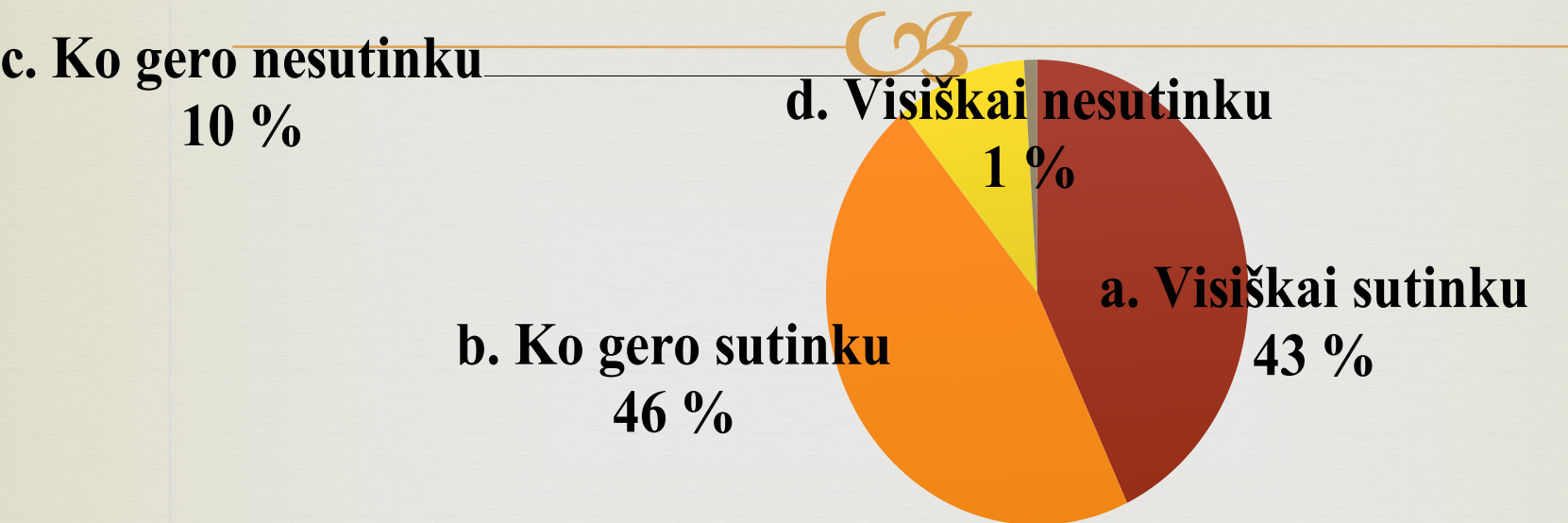
☞ Apklausos duomenimis (63%) visiškai sutinka su teiginiu, kad padeda savo vaikui planuoti individualią pažangą. (34%) respondentų, tik, ko gero, sutinka su pateiktu teiginiu. Ir (3%) apklaustųjų savo atsakymuose nurodė, kad ,ko gero, nesutinka su pateiktu teiginiu.

5. Atlikdamas užduotį, mano vaikas žino kaip bus vertinamas



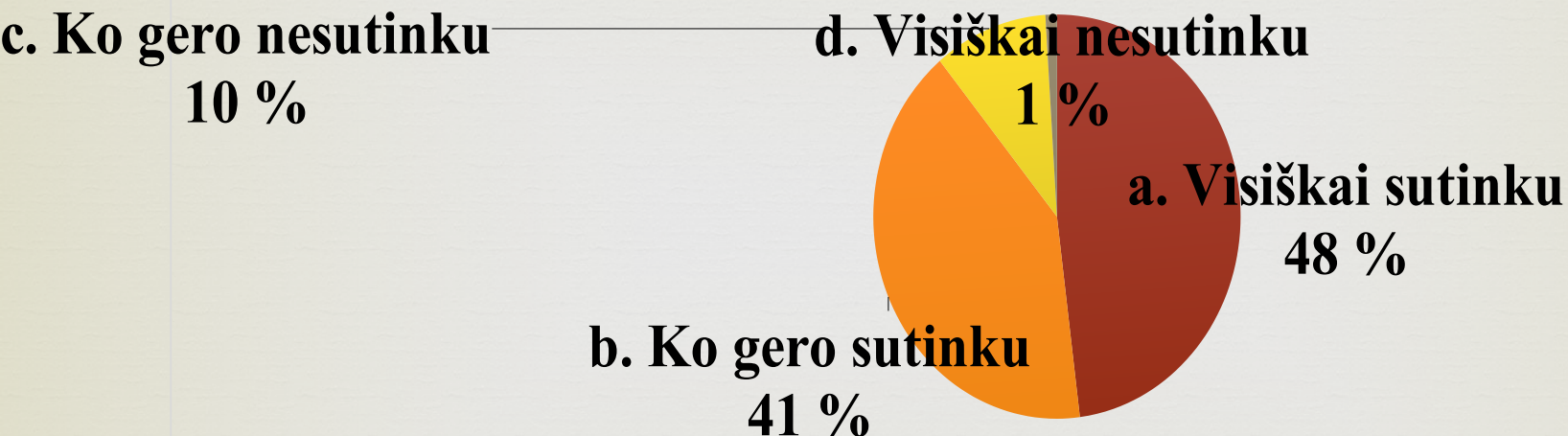
☞ Apie (49%) tėvų tik ,ko gero, sutinka su pateiktu teiginiu, kad atlikdamas užduotį, vaikas žino, kaip bus vertinamas. Su pateiktu teiginiu sutinka (42%) apklaustųjų. (8%) respondentų, ko gero, nesutinka su pateiktu teiginiu. Ir (1%) apklausos dalyvių visiškai nesutinka su pateiktu teiginiu.

6. Mokytojo vertinimai atitinka mano vaiko gebėjimus



☞ Apie (46%) tėvų, tik ,ko gero, sutinka su teiginiu, kad mokytojo vertinimai atitinka vaiko gebėjimus. Visiškai su pateiktu teiginiu sutinka (43%) apklaustųjų. (10%) tėvų, ko gero, nesutinka. Ir tik (1%) visiškai nesutinka su pateiktu teiginiu.

7. Mano vaiko mokytojas (-a) skaidriai vertina mano vaiko pasiekimus ir visada argumentuoja jo darbo vertinimą



☞ Apie (48%) tėvų visiškai sutinka su teiginiu, kad vaiko mokytojas (-a) skaidriai vertina vaiko pasiekimus ir visada argumentuoja jo darbo vertinimą. Ko gero, su pateiktu teiginiu sutinka (41%) apklausos dalyvių. (10%), ko gero, nesutinka su pateiktu teiginiu. Ir (1%) visiškai nesutinka.

☞ **Rodikliai:**

☞ 2.4.2. Mokinių įsivertinimas.

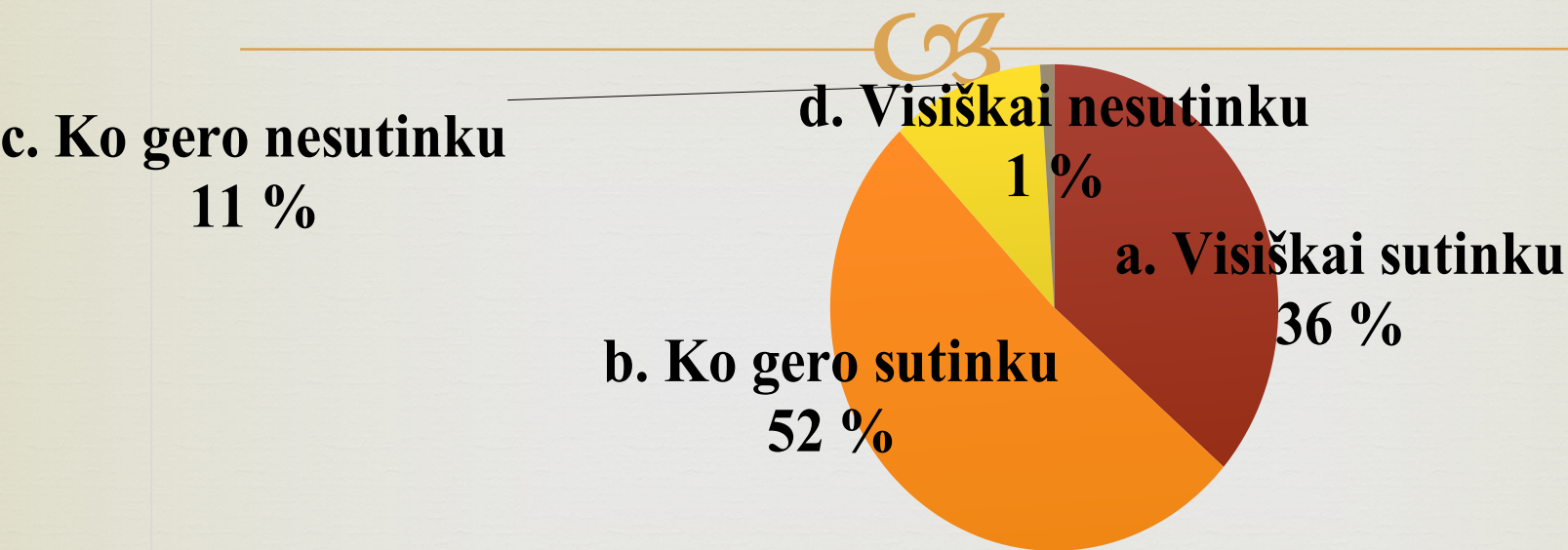
☞ Raktiniai žodžiai.

☞ Dialogas vertinant.

☞ Įsivertinimas kaip savivoka.

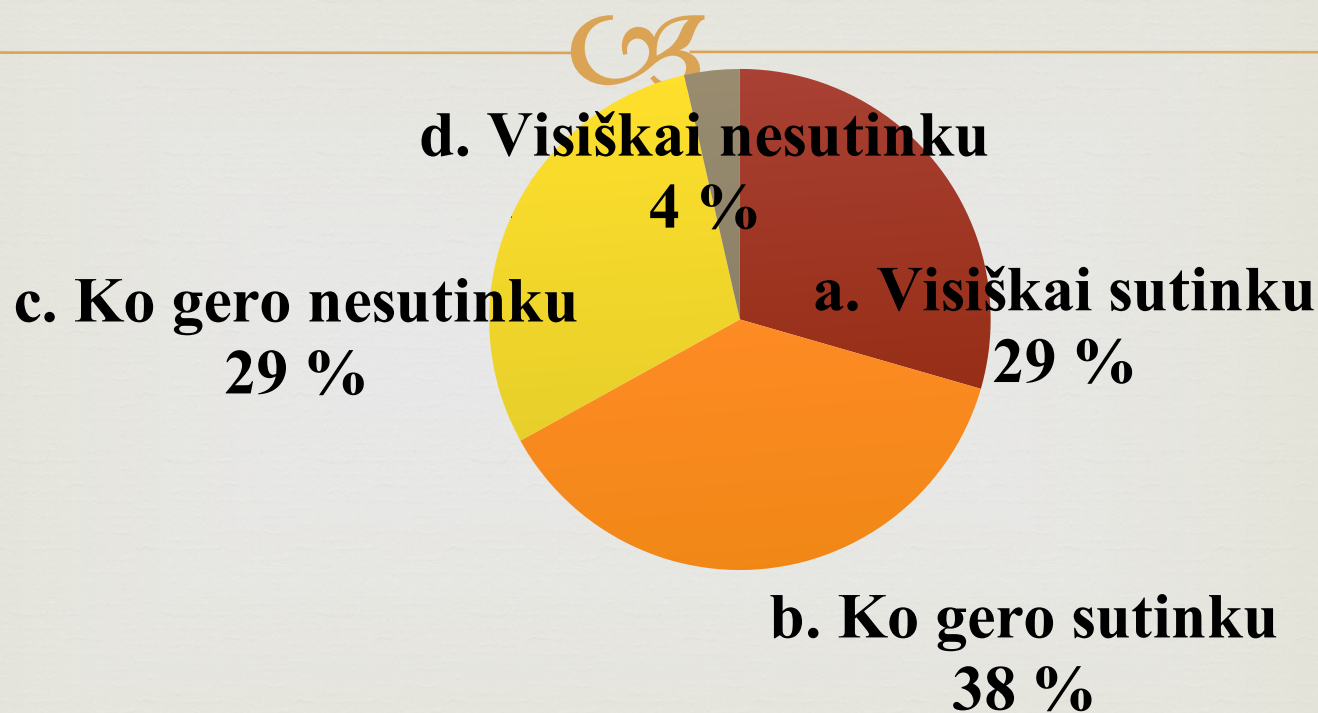


8. Mano vaikas geba planuoti ir įsivertinti savo mokymosi rezultatus



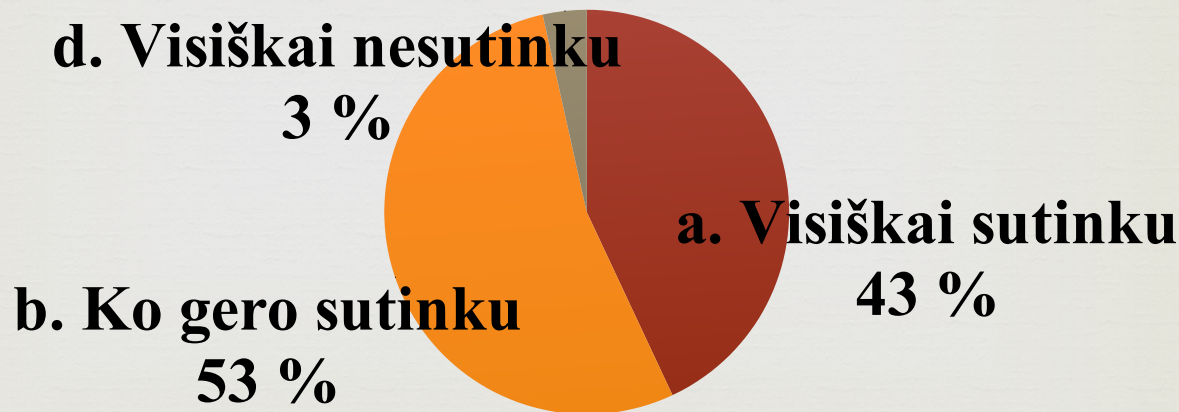
☞ Apie (52%) tėvų, tik, ko gero, sutinka, kad vaikas geba planuoti ir įsivertinti savo mokymosi rezultatus. Su pateiktu teiginiu visiškai sutinka (36%) apklausos dalyvių. (11%) tėvų, ko gero, nesutiko. Ir (1%) visiškai nesutiko su pateiktu teiginiu.

9. Mano vaikas nebijo klausti, kai jam kas nors neaišku



Apie (38%) tėvų tik, ko gero, sutinka, kad vaikas nebijo klausti, kai jam kas nors neaišku. (29%) apklausos dalyvių visiškai sutiko su pateiktu teiginiu. Tiek pat, ko gero, nesutinka. Ir tik (4%) visiškai nesutiko su pateiktu teiginiu.

10. Mano vaikui pateikiami pavyzdžiai, kaip jis/ji galėtų įsivertinti savo rezultatus ir paaiškinama, į ką mokantis reikia atkreipti dėmesį



☞ Apklauso duomenimis (53%) tik, ko gero, sutinka, kad vaikui pateikiami pavyzdžiai, kaip jis/ji galėtų įsivertinti savo rezultatus ir paaiškinama, į ką mokantis reikia atkreipti dėmesį. (43%) visiškai sutiko su pateiktu teiginiu. Ir 4% savo atsakymuose nurodė, kad visiškai nesutinka su pateiktu teiginiu.

Bendros išvados

☞ **Sritis:**



☞ 2. Ugdymas (is) ir mokinių patirtys.

☞ **Tema:**

☞ 2.4. Vertinimas ugdant.

☞ **Rodikliai:**

☞ 2.4.1. Vertinimas ugdymui.

☞ 2.4.2. Mokinių įsivertinimas.

Bendros išvados

- ❧ 1. (58%) tėvų visiškai sutinka, kad jiems pateikiama informacija apie progimnazijos mokinių pasiekimų vertinimo tvarką.
- ❧ 2. (54%) tėvų, visiškai sutinka su teiginiu, kad progimnazijoje organizuojami individualūs mokinių pasiekimų aptarimai su mokinių tėvais.
- ❧ 3. (59%) tėvų, visiškai sutinka su teiginiu, kad jiems pateikiama aiški informacija apie jų vaiko mokymosi pasiekimus ir pažangą.
- ❧ 4. (63%) tėvų visiškai sutinka su teiginiu, kad padeda savo vaikui planuoti individualią pažangą.
- ❧ 5. (49%) tėvų tik, ko gero, sutinka su pateiktu teiginiu, kad, atlikdamas užduotį, vaikas žino, kaip bus vertinamas.

Bendros išvados

- ❧ 6. (46%) tėvų, tik, ko gero, sutinka su teiginiu, kad mokytojo vertinimai atitinka vaiko gebėjimus.
- ❧ 7. (48%) tėvų visiškai sutinka su teiginiu, kad vaiko mokytojas (-a) skaidriai vertina vaiko pasiekimus ir visada agumentuoja jo darbo vertinimą.
- ❧ 8. (52%) tėvų, tik, ko gero, sutinka, kad vaikas geba planuoti ir įsivertinti savo mokymosi rezultatus.
- ❧ 9. (38%) tėvų, tik, ko gero, sutinka, kad vaikas nebijo klausti, kai jam, kas nors neaišku.
- ❧ 10. (53%) tėvų, tik, ko gero, sutinka, kad vaikui pateikiami pavyzdžiai, kaip jis/ ji galėtų įsivertinti savo rezultatus ir paaiškinama, į ką mokantis reikia atkreipti dėmesį.

Apklausoos rezultatai

Tema: Vertinimas ugdant.

Rodiklis: Vertinimas ugdymui.

Rodiklis: Mokinių

įsivertinimas, leidžia daryti
išvadą, kad klausimas atitinka

3-ią lygį.

Rekomenduojama

- ☞ 1.Rekomenduoja laiku pateikti informaciją apie progimnazijos mokinių pasiekimo vertinimo tvarką.
- ☞ 2.Rekomenduojama aptarti su mokinių tėvais, individualius mokinių pasiekimus.
- ☞ 3.Rekomenduojama pateikti aiškia informacija apie vaiko mokymosi pasiekimus ir pažangą.
- ☞ 4.Rekomenduojama skatinti tėvus padėti vaikui planuoti individualią pažangą.
- ☞ 5.Rekomenduojama, prieš pateikiant užduotį paaiškinti mokiniui, kaip jis/ji bus vertinamas(-a).
- ☞ 6.Rekomenduojama, vertinant kiekvieną mokinį, atsižvelgti į jo gebėjimus skiriant diferencijuotas užduotis.
- ☞ 7.Rekomenduojama skaidriai vertinti vaiko pasiekimus ir argumentuoti jo darbo vertinimą.

Rekomenduojama

- 8. Rekomenduojama ugdyti vaiko gebėjimą planuoti ir įsivertinti savo mokymosi rezultatus.
- 9. Rekomenduojama pateikti pavyzdžius, kaip mokinys galėtų įsivertinti savo rezultatus ir į ką mokantis reikia atkreipti dėmesį.

☞ Mokiniai



☞ Rodikliai:

☞ 2.4.1. Vertinimas ugdymui.

☞ Raktiniai žodžiai.

☞ Vertinimo kriterijų aiškumas.

☞ Vertinimo įvairovė

☞ Pažangą skatinantis ryšys.

1. Prieš skirdami užduotis mūsų mokytojai pasako mums, kaip jie vertins rezultatus

c. Ko gero nesutinku

13 %

d. Visiškai nesutinku

2 %

a. Visiškai sutinku

35 %

b. Ko gero sutinku

50 %



Apklauso duomenimis (50%) mokinių, ko gero, sutinka su teiginiu, kad prieš skirdami užduotis mokytojai pasako, kaip jie vertins rezultatus. Visiškai sutinka su pateiktu teiginiu (35%) apklaustųjų. Ko gero, nesutinka (13%). Ir visiškai nesutinka (2%)

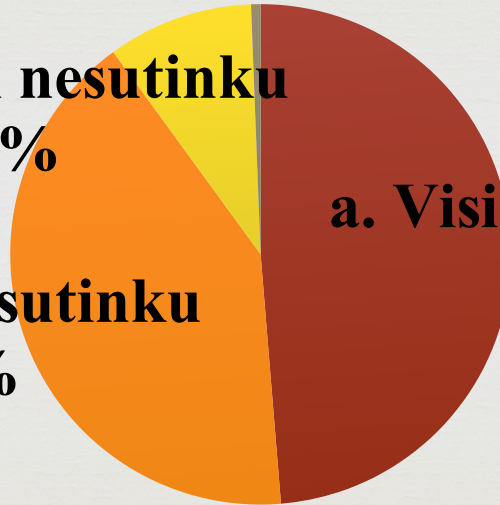
2. Mokytojai laikosi vienodos progimnazijoje patvirtintos mokinių pasiekimų vertinimo tvarkos

c. Ko gero nesutinku 9 %

d. Visiškai nesutinku 1 %

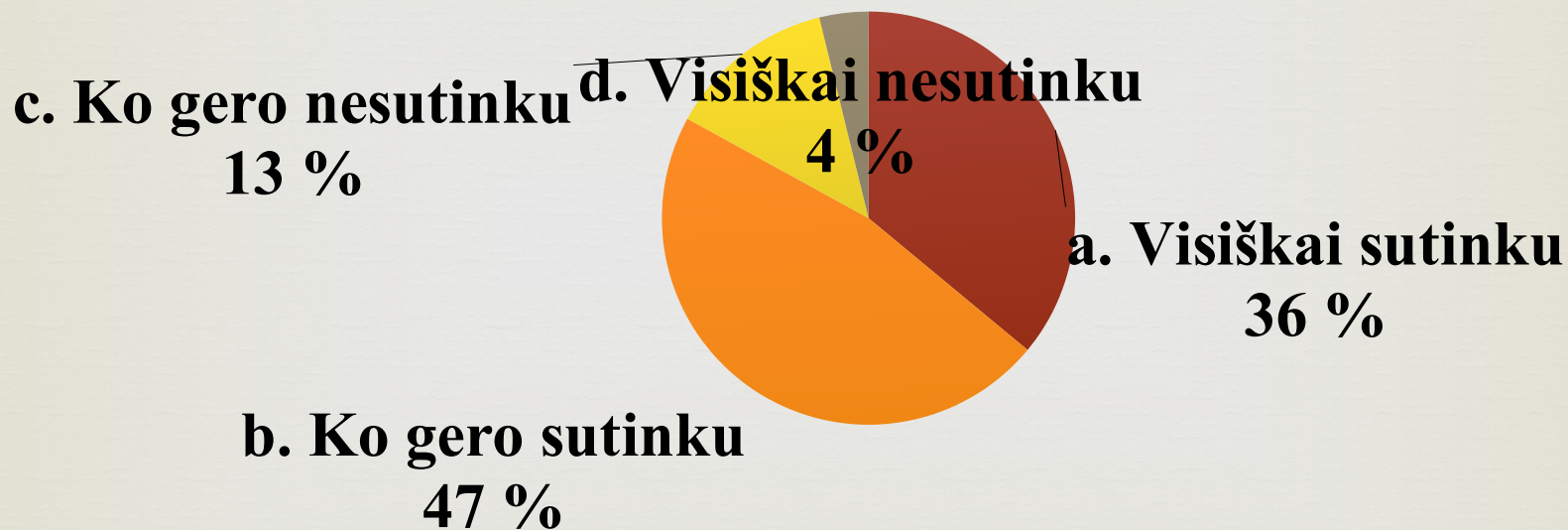
b. Ko gero sutinku 41 %

a. Visiškai sutinku 49 %



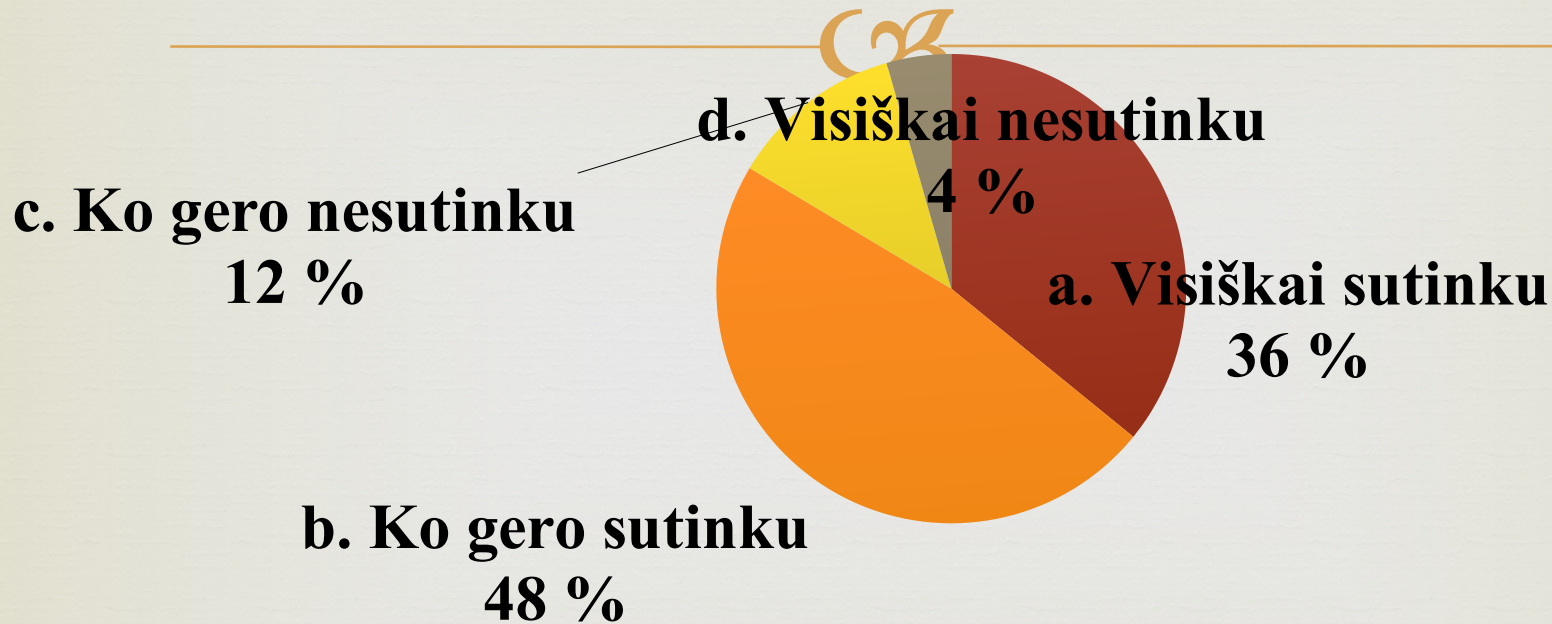
Apie (49%) visiškai sutinka su teiginiu, kad mokytojai laikosi vienodos progimnazijoje patvirtintos mokinių pasiekimų vertinimo tvarkos. Ko gero, su pateiktu teiginiu sutinka (41%). Ko gero, nesutinka (9%). Ir visiškai nesutinka (1%) apklausos dalyvių.

3. Klaidų aptarimas su mokytojais man būna naudingas, kadangi mokytojai gerai žino, kas man sekasi



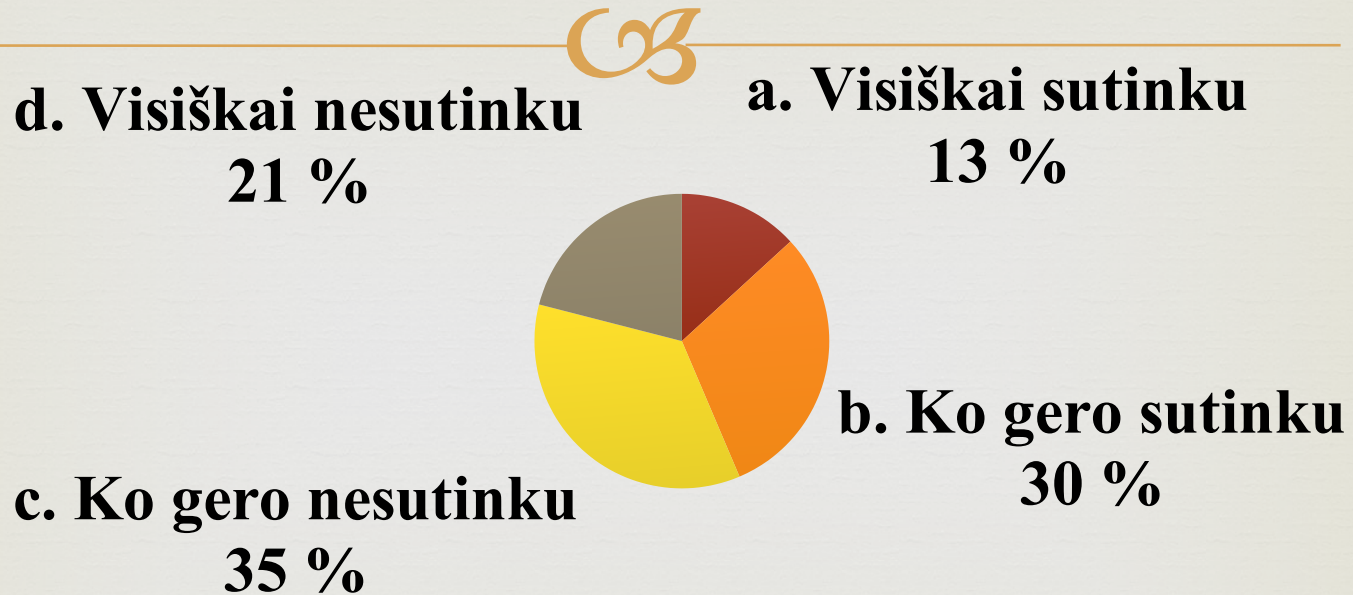
☞ Apie (47%) mokinių, ko gero, sutinka su teiginiu, kad klaidų aptarimas su mokytojais jiems būna naudingas, kadangi mokytojai gerai žino, kas sekasi. Su pateiktu teiginiu visiškai sutinka (36%) apklaustųjų. Ko gero, nesutinka (13%). Ir visiškai nesutinka (4%)

4. Žinau, koku būdu galima gerai įsiminti mokomąją medžiagą



☞ Apie (48%), ko gero, sutinka su teiginiu, kad žino koku būdu galima gerai įsiminti mokomąją medžiagą. Visiškai su pateiktu teiginiu sutinka (36%) apklausos dalyvių. Ko gero, nesutinka (12%). Ir visiškai nesutinka (4%).

5. Mokytojai klausia mūsų nuomonės apie pamoką, ką jie/jos galėtų patobulinti savo pamokose



Apie (35%) mokinių, ko gero, nesutinka su teiginiu, kad mokytojai klausia jų nuomonės apie pamoką, ką jie/jos galėtų patobulinti savo pamokose. Ko gero, sutinka (31%) su pateiktu teiginiu. Visiškai sutinka su pateiktu teiginiu (13%). Ir visiškai nesutinka (21%) apklausos dalyvių.

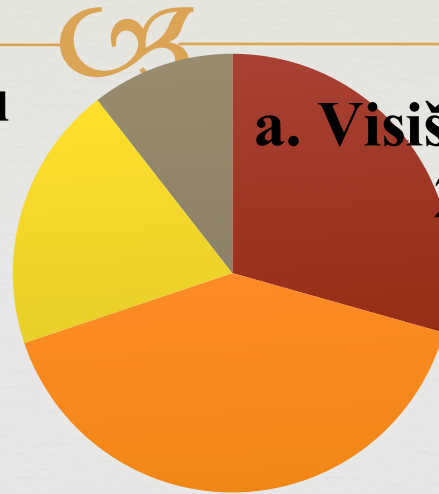
6. Moku gerai pasiskirstyti laiką namų darbams

d. Visiškai nesutinku

11 %

c. Ko gero nesutinku

20 %



a. Visiškai sutinku

29 %

b. Ko gero sutinku

40 %

☞ Apie (40%) mokinių, ko gero, sutinka, kad moka gerai pasiskirstyti laiką namų darbams. Visiškai sutinka su pateiktu teiginiu (29%). Ko gero nesutinka (20%) apklaustųjų. Visiškai nesutinka (11%) mokinių.

☞ **Rodikliai:**

☞ 2.4.2. Mokinių įsivertinimas.

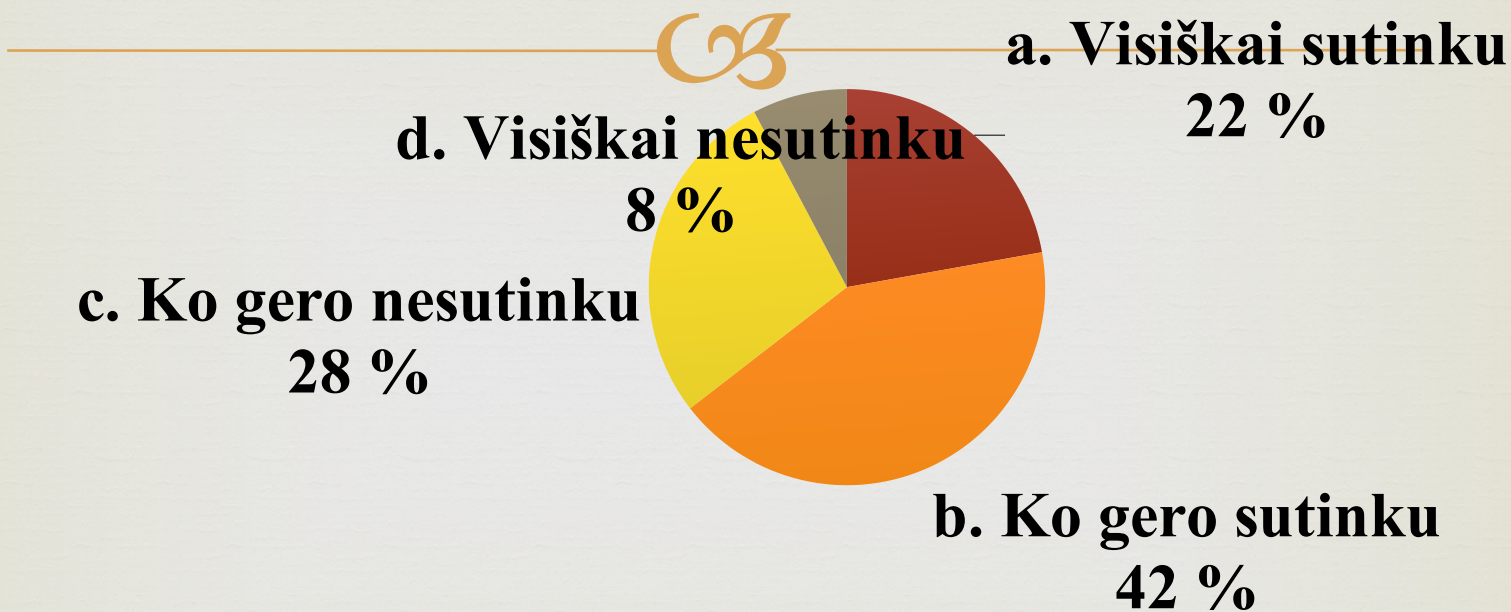
☞ Raktiniai žodžiai.

☞ Dialogas vertinant.

☞ Įsivertinimas kaip savivoka.

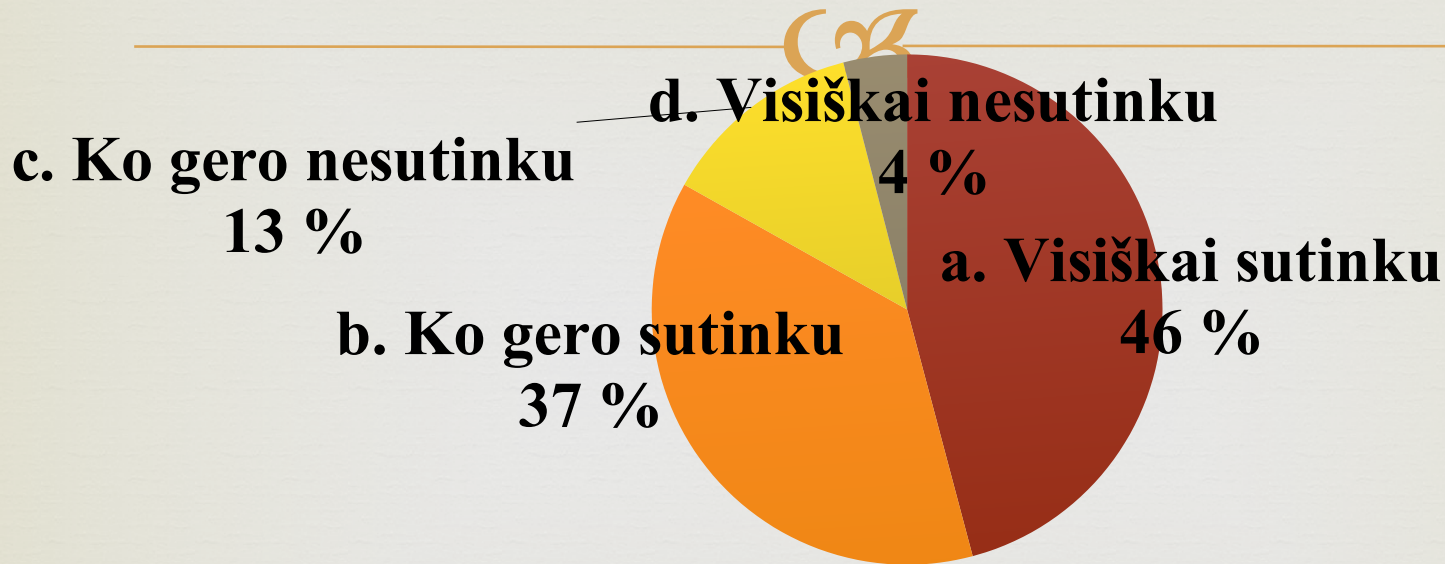


7. Mokytojų padedamas, aš mokausi planuoti ir įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą



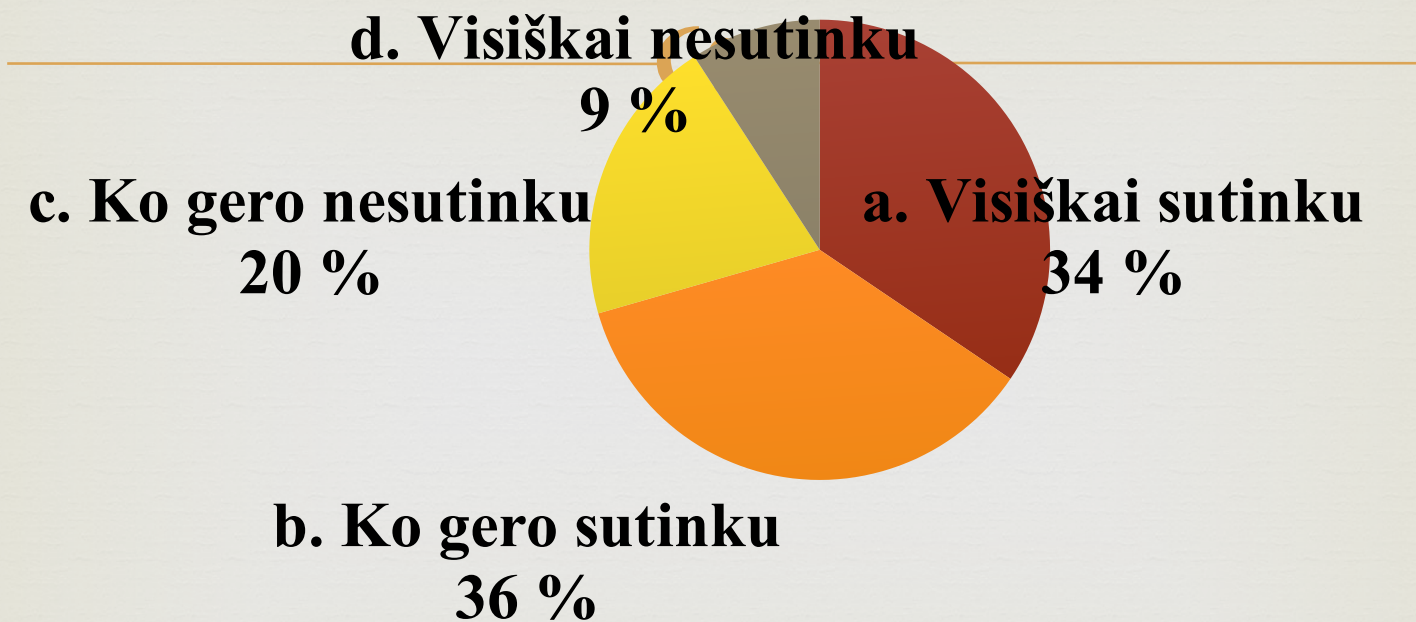
☞ Apie (42%) mokinių, ko gero, sutinka su teiginiu, kad mokytojų padedamas, mokosi planuoti ir įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą. Visiškai su pateiktu teiginiu sutinka (22%) apklaustųjų. Ko gero, nesutinka (28%). Ir visiškai nesutinka (8%).

8. Įsivertindamas, sužinau, ką tikrai moku gerai ir ko dar reikėtų pasimokyti



☞ Apie (46%) mokinių, visiškai sutinka, kad įsivertindami, sužino, ką tikrai moka gerai ir ko dar reikėtų pasimokyti. Ko gero, sutinka su pateiktu teiginiu sutinka (37%) apklaustųjų. Ko gero, nesutinka (13%). Ir visiškai nesutinka (4%) mokinių.

9. Aš nebijau klausti, kai man kas nors neaišku.



☞ Apie (36%) mokinių, ko gero, sutinka, su teiginiu, kad nebijo klausti, kai, kas nors neaišku. Visiškai sutinka su pateiktu teiginiu (35%) apklaustųjų. Ko gero, nesutinka (20%). Ir visiškai nesutinka (9%) mokinių.

Bendros išvados

☞ **Sritis:** 

☞ 2. Ugdymas (is) ir mokinių patirtys.

☞ **Tema:**

☞ 2.4. Vertinimas ugdant.

☞ **Rodikliai:**

☞ 2.4.1. Vertinimas ugdymui.

☞ 2.4.2. Mokinių įsivertinimas.

Bendros išvados

- ❧ 1. (50%) mokinių, ko gero, sutinka su teiginiu, kad prieš skirdami užduotis mokytojai pasako, kaip jie vertins rezultatus.
- ❧ 2. (49%) mokinių, visiškai sutinka su teiginiu, kad mokytojai laikosi vienodos progimnazijos patvirtintos mokinių pasiekimų vertinimo tvarkos.
- ❧ 3. (47%) mokinių, ko gero, sutinka su teiginiu, kad klaidų aptarimas su mokytojais jiems būna naudingas, kadangi mokytojai gerai žino, kas sekasi.
- ❧ 4. (48%) mokinių, ko gero, sutinka su teiginiu, kad žino, koku būdu galima gerai įsiminti mokomąją medžiagą.
- ❧ 5. (35%) mokinių, ko gero, nesutinka, kad mokytojai klausia jų nuomonės apie pamoką, ką jie/jos galėtų patobulinti savo pamokose.

Bendros išvados

- ☞ 6. (40%) mokinių, ko gero, sutinka su teiginiu, kad moka gerai pasiskirstyti laiką namų darbams.
- ☞ 7. (42%) mokinių, ko gero, sutinka su teiginiu, kad mokytojų padedamas, mokosi planuoti ir įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą.
- ☞ 8. (46%) mokinių, visiškai sutinka, kad įsivertindami sužino, ką tikrai moka gerai ir ko dar reikėtų pasimokyti.
- ☞ 9. (36%) mokinių, ko gero, sutinka su teiginiu, kad nebijo klausti, kai, kas nors neaišku.

Apklausoos rezultatai

Tema: Vertinimas ugdant.

Rodiklis: Vertinimas ugdymui.

Rodiklis: Mokinių

įsivertinimas, leidžia daryti
išvadą, kad klausimas atitinka

3-ią lygį.

Rekomenduojama

- ☞ Prieš skiriant užduotis rekomenduojama paskelbti mokiniams, kaip jie vertins rezultatus.
- ☞ Rekomenduojama laikytis vienodos progimnazijos patvirtintos mokinių pasiekimų vertinimo tvarkos.
- ☞ Rekomenduojama aptarti su mokiniais klaidas, kad mokiniai suprastų, kas jiems sekasi gerai, o ką reikia patobulinti.
- ☞ Rekomenduojama patarti ugdytiniais, kokiu būdu galima gerai įsiminti mokomąją medžiagą.
- ☞ Rekomenduojama atsižvelgti į mokinių poreikius, rengiant ir tobulinant pamokas.

Rekomenduojama

- ☞ Rekomenduojama padėti mokiniams išmokti gerai paskirstyti laiką namų darbams.
- ☞ Rekomenduojama padėti mokiniams mokytis planuoti ir įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą.
- ☞ Rekomenduojama skatinti mokinius įsivertinti savo veiklą, kad sužinotų, ką tikrai moka gerai ir ko dar reikėtų pasimokyti.
- ☞ Rekomenduojama skatinti mokinius klausti, kai kas nors neaišku.

Bendros išvados

☞ **Sritis:** 

☞ 2. Ugdymas (is) ir mokinių patirtys.

☞ **Tema:**

☞ 2.4. Vertinimas ugdant.

☞ **Rodikliai:**

☞ 2.4.1. Vertinimas ugdymui.

☞ 2.4.2. Mokinių įsivertinimas.

Bendros išvados

- ❧ 1. (86%) mokytojų savo atsakymuose nurodė, kad visiškai sutinka su teiginiu, kad savo veikloje vertindami mokiniu pasiekimus, vadovaujasi Klaipėdos uostamiesčio progimnazijos vertinimo tvarkos aprašu.
- ❧ 2.(86%) mokytojų visiškai sutinka su teiginiu, kad turi aiškius mokinių pažangos vertinimo kriterijus, kurių laikosi ir tie vertinimo kriterijai kiekvienoje pamokoje yra žinomi.
- ❧ 3. (83%) mokytojų visiškai sutinka su teiginiu, kad, prieš skirdami užduotį, visada pasako, kaip užduotis bus vertinama.
- ❧ 4. (84%) mokytojų visiškai sutiko su teiginiu, kad skaidriai vertina mokinių pasiekimus ir visada argumentuoja jų darbo vertinimą.

Bendros išvados

- ❧ 5. (72%) mokytojų visiškai sutiko, kad vertindami mokinių pasiekimus naudoja formuojamąjį vertinimą.
- ❧ 6. (72%) mokytojų visiškai sutinka su teiginiu, kad padeda mokiniams mokytis planuoti, įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą.
- ❧ 7. (74%) mokytojų visiškai sutinka su teiginiu, kad pateikia pavyzdžių, kaip mokiniai galėtų įsivertinti savo rezultatus ir paaiškina jį ką mokantis reikia atkreipti dėmesį.
- ❧ 8. Apie (50%)mokytojų visiškai sutinka su teiginiu, kad jų mokiniai per pamoką geba atlikti savo mokymosi refleksiją.
- ❧ 9. (84%) mokytojų visiškai sutinka su teiginiu, kad jų mokiniai nebijo klausti, kai jiems kas nors neaišku.

Apklausoos rezultatai

Tema: Vertinimas ugdant.

Rodiklis: Vertinimas ugdymui.

Rodiklis: Mokinių

įsivertinimas, leidžia daryti
išvadą, kad klausimas atitinka

3-ią lygį.

Rekomenduojama

- ❧ 1. Rekomenduojama, vertinant mokinių pasiekimus, vadovautis Klaipėdos uostamiesčio progimnazijos vertinimo tvarkos aprašu.
- ❧ 2. Rekomenduojama laikytis ir kiekvienoje pamokoje skelbti mokiniams aiškius mokinių pažangos vertinimo kriterijus.
- ❧ 3. Rekomenduojama, skiriant užduotį, visada pasakyti mokiniams, kaip užduotis bus vertinama.
- ❧ 4. Rekomenduojama skaidriai vertinti mokinių pasiekimus ir visada argumentuoti jų darbo vertinimą.

Rekomenduojama

- ❧ 5. Rekomenduojama, vertinant mokinių pasiekimus, naudoti formuojamąjį vertinimą.
- ❧ 6. Rekomenduojama padėti mokiniams mokytis planuoti, įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą.
- ❧ 7. Rekomenduojama pateikti pavyzdžių ir paaiškinti, kaip mokiniai galėtų įsivertinti savo rezultatus ir į ką mokantis reikia atkreipti dėmesį.
- ❧ 8. Rekomenduojama ugdyti mokinių gebėjimą atlikti savo mokymosi refleksiją.
- ❧ 9. Rekomenduojama skatinti mokinius klausti, kai jiems kas nors neaišku.

Bendros išvados

☞ **Sritis:**



☞ 2. Ugdymas (is) ir mokinių patirtys.

☞ **Tema:**

☞ 2.4. Vertinimas ugdant.

☞ **Rodikliai:**

☞ 2.4.1. Vertinimas ugdymui.

☞ 2.4.2. Mokinių įsivertinimas.

Bendros išvados

- ❧ 1. (58%) tėvų visiškai sutinka, kad jiems pateikiama informacija apie progimnazijos mokinių pasiekimo vertinimo tvarką.
- ❧ 2. (54%) tėvų visiškai sutinka su teiginiu, kad progimnazijoje organizuojami individualūs mokinių pasiekimų aptarimai su mokinių tėvais.
- ❧ 3. (59%) tėvų visiškai sutinka su teiginiu, kad jiems pateikiama aiški informacija apie jų vaiko mokymosi pasiekimus ir pažangą.
- ❧ 4. (63%) tėvų visiškai sutinka su teiginiu, kad padeda savo vaikui planuoti individualią pažangą.
- ❧ 5. (49%) tėvų tik, ko gero, sutinka su pateiktu teiginiu, kad atlikdamas užduotį, vaikas žino, kaip bus vertinamas.

Bendros išvados

- ❧ 6. (46%) tėvų, tik, ko gero, sutinka su teiginiu, kad mokytojo vertinimai atitinka vaiko gebėjimus.
- ❧ 7. (48%) tėvų visiškai sutinka su teiginiu, kad vaiko mokytojas (-a) skaidriai vertina vaiko pasiekimus ir visada agumentuoja jo darbo vertinimą.
- ❧ 8. (52%) tėvų tik, ko gero, sutinka, kad vaikas geba planuoti ir įsivertinti savo mokymosi rezultatus.
- ❧ 9. (38%) tėvų tik, ko gero, sutinka, kad vaikas nebijo klausti, kai jam, kas nors neaišku.
- ❧ 10. (53%) tėvų tik, ko gero, sutinka, kad vaikui pateikiami pavyzdžiai, kaip jis/ ji galėtų įsivertinti savo rezultatus ir paaiškinama, į ką mokantis reikia atkreipti dėmesį.

Apklausoos rezultatai

Tema: Vertinimas ugdant.

Rodiklis: Vertinimas ugdymui.

Rodiklis: Mokinių

įsivertinimas, leidžia daryti
išvadą, kad klausimas atitinka

3-ią lygį.

Rekomenduojama

- ☞ 1.Rekomenduoja laiku pateikti informaciją apie progimnazijos mokinių pasiekimo vertinimo tvarką.
- ☞ 2.Rekomenduojama aptarti su mokinių tėvais, individualius mokinių pasiekimus.
- ☞ 3.Rekomenduojama pateikti aiškia informacija apie vaiko mokymosi pasiekimus ir pažangą.
- ☞ 4.Rekomenduojama skatinti tėvus padėti vaikui planuoti individualią pažangą.
- ☞ 5.Rekomenduojama, prieš pateikiant užduotį paaiškinti mokiniui, kaip jis/ji bus vertinamas(-a).
- ☞ 6.Rekomenduojama, vertinant kiekvieną mokinį, atsižvelgti į jo gebėjimus, skiriant diferencijuotas užduotis.
- ☞ 7.Rekomenduojama skaidriai vertinti vaiko pasiekimus ir argumentuoti jo darbo vertinimą.

Rekomenduojama

- 8. Rekomenduojama ugdyti vaiko gebėjimą planuoti ir įsivertinti savo mokymosi rezultatus.
- 9. Rekomenduojama pateikti pavyzdžius, kaip mokinys galėtų įsivertinti savo rezultatus ir į ką mokantis reikia atkreipti dėmesį.

Bendros išvados

☞ **Sritis:** 

☞ 2. Ugdymas (is) ir mokinių patirtys.

☞ **Tema:**

☞ 2.4. Vertinimas ugdant.

☞ **Rodikliai:**

☞ 2.4.1. Vertinimas ugdymui.

☞ 2.4.2. Mokinių įsivertinimas.

Bendros išvados

- ❧ 1. (50%) mokinių, ko gero, sutinka su teiginiu, kad prieš skirdami užduotis mokytojai pasako, kaip jie vertins rezultatus.
- ❧ 2. (49%) mokinių, visiškai sutinka su teiginiu, kad mokytojai laikosi vienodos progimnazijos patvirtintos mokinių pasiekimų vertinimo tvarkos.
- ❧ 3. (47%) mokinių, ko gero, sutinka su teiginiu, kad klaidų aptarimas su mokytojais jiems būna naudingas, kadangi mokytojai gerai žino, kas sekasi.
- ❧ 4. (48%) mokinių, ko gero, sutinka su teiginiu, kad žino, koku būdu galima gerai įsiminti mokomąją medžiagą.
- ❧ 5. (35%) mokinių, ko gero, nesutinka, kad mokytojai klausia jų nuomonės apie pamoką, ką jie/jos galėtų patobulinti savo pamokose.

Bendros išvados

- ☞ 6. (40%) mokinių, ko gero, sutinka su teiginiu, kad moka gerai paskirstyti laiką namų darbams.
- ☞ 7. (42%) mokinių, ko gero, sutinka su teiginiu, kad mokytojų padedamas, mokosi planuoti ir įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą.
- ☞ 8. (46%) mokinių, visiškai sutinka, kad įsivertindami sužino, ką tikrai moka gerai ir ko dar reikėtų pasimokyti.
- ☞ 9. (36%) mokinių, ko gero, sutinka su teiginiu, kad nebijo klausti, kai, kas nors neaišku.

Apklausoos rezultatai

Tema: Vertinimas ugdant.

Rodiklis: Vertinimas ugdymui.

Rodiklis: Mokinių

įsivertinimas, leidžia daryti
išvadą, kad klausimas atitinka

3-ią lygį.

Rekomenduojama

- ☞ Prieš skiriant užduotis rekomenduojama paskelbti mokiniams, kaip jie vertins rezultatus.
- ☞ Rekomenduojama laikytis vienodos progimnazijos patvirtintos mokinių pasiekimų vertinimo tvarkos.
- ☞ Rekomenduojama aptarti su mokiniais klaidas, kad mokiniai suprastų, kas jiems sekasi gerai, o ką reikia patobulinti.
- ☞ Rekomenduojama patarti ugdytiniais, kokiu būdu galima gerai įsiminti mokomąją medžiagą.
- ☞ Rekomenduojama atsižvelgti į mokinių poreikius, rengiant ir tobulinant pamokas.

Rekomenduojama

- ☞ Rekomenduojama padėti mokiniams išmokti gerai pasiskirstyti laiką namų darbams.
- ☞ Rekomenduojama padėti mokiniams, mokytis planuoti ir įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą.
- ☞ Rekomenduojama skatinti mokinius įsivertinti savo veiklą, kad sužinotų, ką tikrai moka gerai ir ko dar reikėtų pasimokyti.
- ☞ Rekomenduojama skatinti mokinius klausti, kai kas nors neaišku.

Siūloma

- ❧ 1. Laikytis ir kiekvienoje pamokoje skelbti mokiniams aiškius mokinių pažangos vertinimo kriterijus.
- ❧ 2. Ugdyti mokinių gebėjimą atlikti savo mokymosi refleksiją.
- ❧ 3. Prieš pateikiant užduotį paaiškinti mokiniui, kaip jis/ji bus vertinamas (-a).
- ❧ 4. Aptarti su mokiniais klaidas, kad mokiniai suprastų, kas jiems sekasi gerai, o ką reikia patobulinti.