

KLAIPĖDOS UOSTAMIESČIO PROGIMNAZIJA

INTEGRUOTOS PAMOKOS PLANAS

2024 – 04 - 24

MOKYKLA	Klaipėdos uostamiesčio progimnazija
KLASĖ, MOKINIŲ KIEKIS	6 klasė, 16 mokinių grupė
MOKOMASIS DALYKAS	Lietuvių kalba ir literatūra
VIETA	314 kab.
UGDOMI GEBĖJIMAI/ KOMPETENCIJOS	Kūrybiškumo, kritinis mąstymo, komunikavimo, pažinimo kompetencijos
PAMOKOS TEMA	Pasakojimo pagal paveikslą rašymas
PAMOKOS TIKLSAS ir UŽDAVINYS	<p>Taisyklingai vartodami veiksmažodžius, dirbdami grupėmis, sukurs rišlų pasakojimą pagal pateiktą paveikslą ir pasakojimą pristatys klasei.</p> <p>*Naudodamiesi vizualinio mąstymo strategija atviro dialogo metu kurs pasakojimus pagal pateiktą paveikslą, ugdytis gebėjimus stebėti ir apibūdinti, interpretuoti, samprotauti.</p> <p>*Pakartoję, kas yra veiksmažodis, susirašę veiksmažodžių pagrindines formas, grupėse kurs pasakojimą pagal pateiktą paveikslą.</p> <p>*Pristatys savo pasakojimą klasės draugams.</p>

PAMOKOS EIGA –90 min.

PAMOKOS DALIS	KĄ DAROME, PAMOKOS EIGA	KAS DARO / KO reikia
Sužadinimas 10 min.	<p>Piešimas pagal pateiktą iliustraciją (vienas pasakoja, kiti piešia nematydami iliustracijos – darbas grupėmis po 3-4 mokinius).</p> <p><i>Susėda visi poromis vienas prieš kitą, vienas gauna iliustraciją, kitas gauna pieštuką.</i></p>	Lietuvių kalbos mokytoja - pristato kokia bus pamoka, kad joje dalyvaus MO muziejaus edukatoriumi.

5 min.	<p><i>Priminkite kad užduotis panaši kaip darėme per pirmą užsiėmimą su edukatoriumi.</i></p> <p><i>Reikia perpiešti kūrinį. Perpiešus palyginti kaip sekėsi.</i></p> <p>2. Pamokos temos, mokymosi uždavinių skelbimas.</p> <p>Mokiniai klauso.</p>	<p>Edukatorius veda pamokos sužadinimą.</p> <p>Reikalingos meno kūrinių reprodukcijos.</p> <p>Mokytoja klausia, kokias kalbos dalis vartojote nupasakodami kūrinį?</p> <p>Mokytoja skelbia pamokos tikslą ir uždavinius.</p>
<p>Pamokos eiga</p> <p>15 min.</p> <p>10 - 15min.</p>	<p>1.VMS metodas.</p> <p>Kas vyksta šiame paveiksle?</p> <p>Ką matai paveiksle, kad taip sakai?</p> <p>Ką dar pastebi?</p> <p>Paveikslas iš MO muziejaus kolekcijos</p> <p>Klausimas – ar prisimenate, kokius veiksmažodžius vartojote?</p> <p>Kokios yra pagrindinės veiksmažodžio formos?</p> <p>2. Mokiniai, jeigu reikia, naudodamiesi žodynais, surašo užfiksuotų veiksmažodžių pagrindines formas.</p> <p>(gabesniems mokiniams – gali surašyti pasirinktų veiksmažodžių sinonimus ir juos toliau vartoti, kuriant pasakojimą)</p> <p>3. Mokytojas primena teksto kūrimo struktūrą, kurios turės laikytis, kurdami pasakojimą.</p> <p>Mokiniai, pagal tą patį paveikslą, kurį nagrinėjo VMS metodu, dirbdami grupėmis, naudodamiesi pagrindinėmis veiksmažodžių formomis, kuria rišlų pasakojimą.</p>	<p>Lietuvių kalbos mokytoja.</p> <p>Edukatorius kompiuteriu fiksuoja pavartotų veiksmažodžių bendratis, kurias paskui atspausdina kiekvienai grupei ant stalo.</p> <p>Mokytojas konsultuoja, priėjęs patikrina.</p> <p>Ant stalų padėti lietuvių - rusų kalbų žodynai.</p> <p>Taupydamas laiką, mokytojas veiksmažodžių formas gali patikrinti per pertrauką.</p>

	<p>4. Mokiniai pristato savo pasakojimus.</p> <p>Visi aktyviai klauso.</p>	<p>Mokytojas konsultuoja, jei reikia.</p> <p>Mokytojas komentuoja, aptaria, išskiria teigiamas vietas, nurodo trūkumus.</p>
Refleksija	<p>Abibendrinimas. Pasiekimų vertinimas (kaupiamasis)</p> <p>Kas buvo lengviausia, kas sunkiausia, kuris pasakojimas labiausiai patiko?</p> <p>Kaip sekėsi darbas grupėje, ar visi vienodai aktyviai dirbo? (pyrago metodo įsivertinimas)</p>	Veda mokytoja.
Pastabos / Papildomos veiklos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokinių grupės po 4 yra per didelės. 2. 3. 	

Planą rašė lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja metodininkė Rita Bakanaitė